

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ д/с № 30
Протокол № 1
от 31.08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 70/01- 05 от 31.08.2021 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 30
/ Н.А.Фоминых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЫ, ПОМОЩНИКИ ПОЖАРНЫХ»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 30 «Крепыш»**

г. Зеленогорск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1. Пояснительная записка	3
	1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
	1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
	1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
	1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	6
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
	2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
	2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	13
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
	3.3. Кадровые условия реализации Программы	15
	3.4. Распорядок и режим дня	15
	3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	17
	3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
	4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	18
	4.2. Используемые образовательные программы	19
	4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	19
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш» (далее - МБДОУ д/с № 30) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с ОП МБДОУ д/с №30, с учетом Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста И.А. Лыковой «Мир без опасности».

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности, формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать системные представления о пожарной безопасности, о вредных и опасных факторах, возникающих во время пожара.
2. Воспитывать у детей культуру безопасного поведения в быту.
3. Способствовать овладению дошкольниками навыками по предупреждению и преодолению пожароопасных ситуаций.
4. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
5. Повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах пожарной безопасности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе находят свое отражение следующие **методологические подходы**:

1) Культурно исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Согласно этому подходу, процесс и результат индивидуального развития и психики — феномен культурного происхождения. В процессе своего развития ребенок усваивает (присваивает) содержание социокультурного опыта, приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления. В первую очередь, это становится возможным в ситуации совместной деятельности ребенка и взрослого.

2) Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев и др.). Он ставит в центр образовательной системы личность ребенка, признает ее приоритет перед коллективом. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей и индивидуальных способностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3) Системно-деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.). Данный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Каждому возрастному этапу развития ребенка соответствует определенная ведущая деятельность, в рамках которой решаются актуальные вопросы. Смена ведущих деятельностей в ходе индивидуального развития ребенка — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Ребенок становится субъектом деятельности. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

4) Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина;

5) Особенностью организации образовательной деятельности МБДОУ д/с № 30 является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Следует отметить, что эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу отечественной педагогики и психологии, а также определяют следующие **принципы**:

1) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3) системности;

4) развитие специфического восприятия. Помимо суммы знаний, необходимых для соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, курс обеспечивает развитие следующих умений:

- выделять и правильно различать цветовые сигналы;
- концентрировать внимание на алгоритме безопасного действия;
- различать на слух опасные и безопасные звуки;
- определять расстояние на глаз, развивать боковое (периферийное) зрение, глазомер;

5) связь с реальной жизнью. Обучение не органичивается рамками занятий и реализуется в непосредственной связи с повседневной деятельностью ребенка, связано с его жизнью.

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество Организации с семьей;

10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11) принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

12) научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

13) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

14) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана для детей 3-8 лет, посещающих МБДОУ д/с №30. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста прописаны в ООП МБДОУ д/с № 30.

ДОО работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Группы в ДОО функционируют в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 6.30 до 18.30.

Предполагаемая наполняемость МБДОУ д/с № 30 – 220 мест. Общее количество групп – 12.

Общее количество групп – 12.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности, которые посещают дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями и с задержкой психического развития. Количество и соотношение возрастных групп детей определяется исходя из предельной наполняемости детского сада, возрастных групп и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Национально – культурные условия. В детском саду 100% дети из русскоязычных семей. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Географические особенности. В непосредственной близости от детского сада находятся: два дошкольных образовательных учреждения, средняя образовательная школа, Филиал библиотеки им. Маяковского, река Кан. Социальными партнерами детского сада являются ФГКУ «Специальное управление ФПС №19 МЧС России».

Климатические особенности. Для региона характерны короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур. Средняя температура января – 30⁰С, июля + 25⁰С. Соответственно режим пребывания ребёнка в ДОО зависит от погодных условий: зимой прогулка сокращается при температуре воздуха от – 25⁰ С.

Недалеко от детского сада находится дорога, автобусная остановка, пешеходный переход, парковка для автомобилей.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Требования ФГОС ДО	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила	Ребенок знаком с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар.	Ребенок знаком с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар, с причинами возникновения пожара, с правилами обращения со спичками, электроприборами; знают	Сформированы знания о профессии пожарного и пожарной безопасности; о средствах пожаротушения (вода, песок, огнетушитель), технике, помогающей тушить пожар; систематизированы	Сформированы элементарные представления об истории появления службы пожарной охраны; Знаком с формой одежды пожарного, инструментами;

безопасного поведения и личной гигиены;		свой домашний адрес.	знания о причинах возникновения пожара; знакомы с правилами поведения на пожаре; умеет набирать телефонный номер пожарной службы, сформированы навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальных ситуациях.	систематизированы знания о причинах возникновения пожара; знает, как действовать при возникновении пожара; умеет набирать телефонный номер пожарной службы, сформированы навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальных ситуациях.
---	--	----------------------	--	--

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 30, осуществляемой по Программе «Мы, помощники пожарных», включает в себя:

- 1) ведение педагогических наблюдений за процессами формирования у детей навыков пожарной безопасности;
- 2) оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе «Мы, помощники пожарных» посредством мониторинга;
- 3) определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности сада в целом.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) посредством педагогических наблюдений. Педагогическая диагностика способствует пониманию специфики индивидуального развития детей, дает реальную картину развития каждого ребенка, создает основу для индивидуализации образовательного процесса и планирования образовательной деятельности на основе интересов, возможностей и потребностей воспитанников.

Педагогическая диагностика по Программе «Мы, помощники пожарных» проводится два раза в год (сентябрь, май). (**Приложение №1**).

Мониторинг качества образовательной деятельности

Одним из ключевых компонентов оценки образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 30 является мониторинг, который проводится в рамках ВСОК ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Освоение правил пожарной безопасности

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ФГКУ «Специальное управление ФПС №19 МЧС России», рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования, праздники, досуги, конкурсы и т.д. **(Приложение №2)**

Систему работы можно представить следующим образом:

- знакомство дошкольников с профессией пожарного;
- знакомство с причинами возникновения пожаров;
- знакомство с правилами пожарной безопасности;
- знакомство со средствами пожаротушения;
- учить набирать телефонный номер пожарной службы;
- формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
- формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

МЛАДШАЯ ГРУППА (с 3-х до 4-х лет)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (с 4-х до 5-и лет)	СТАРША ГРУППА (с 5-и до 6-и лет)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (с 6-и до 7-и лет)
Задачи: Познакомить дошкольников с профессией пожарного, пожарной техникой; формировать представления об огне, пожаре, свойствах некоторых предметов; познакомить детей с элементарными правилами поведения при пожаре (увидел огонь, расскажи взрослому или громко кричи «Пожар»)	Задачи: Продолжать знакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар; знакомить с причинами возникновения пожара; с правилами обращения со спичками, электроприборами; закрепить знания детей о домашнем адресе	Задачи: Углубить знания детей о профессии пожарного и пожарной безопасности; познакомить со средствами пожаротушения (вода, песок, огнетушитель), техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных; углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара; познакомить с правилами поведения на пожаре; убедить в необходимости выучить наизусть важную информацию о себе; формировать чувство повышенной опасности огня; углублять и расширять знания об охране жизни людей; учить набирать телефонный номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации	Задачи: Дать элементарные представления об истории появления службы пожарной охраны; познакомить с формой одежды пожарного, инструментами; углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара, выучить действия детей при возникновении пожара; объяснить детям, чем опасен открытый огонь; учить набирать телефонный номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации; углублять и расширять знания об охране жизни людей; формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение

Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями:

Образовательная область	Содержание
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии литературных произведений на противопожарную тематику; Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является интерактивное обучение основам правил пожарной безопасности. Образовательный курс ориентирован на практику, игру и методы тренинговой работы, адекватные задаче формирования ответственной и активной позиции у подрастающего поколения в вопросах собственной безопасности.

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателями образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются *игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.*

Формы активности ребенка	Дошкольный возраст 3 года – 8 лет
	Вариативные формы и способы реализации Программы
Игровая деятельность	-режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные;

	-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом, с бросовым материалом); -импровизационные игры-этюды; <i>Игры с правилами:</i> -дидактические; -подвижные.
Коммуникативная деятельность	<i>Формы общения со взрослым:</i> -ситуативно-деловое общение; -внеситуативно-познавательное; -внеситуативно-личностное <i>Формы общения со сверстником:</i> -эмоционально-практическое; -внеситуативно-деловое; -ситуативно-деловое
Познавательно-исследовательская деятельность	-экспериментирование; -исследование; -моделирование.
Восприятие художественной литературы и фольклора	-чтение (слушание) -обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание) -декламация; -разучивание; -ситуативный разговор
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Рисование, лепка, аппликация Художественный труд Конструирование из бумаги Конструирование: -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала
Музыкальная деятельность	Слушание Исполнение Спектакль Импровизация Музыкально-дидактические игры
Двигательная деятельность	Игры: -подвижные;

	-с элементами спорта - соревнования Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
--	--

Традиционные методы реализации Программы:

Методы	Приемы
Словесный	Вопрос, беседа, объяснение, рассказ, чтение, анализ ситуативных задач и др.
Наглядный	Рассматривание предметов, картин, иллюстраций, и др., наблюдения, просмотр видеоматериалов и др.
Практический	Экспериментирование, поисковая деятельность, исследование, продуктивная деятельность, тренировочные упражнения
Игровой	Внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения и т.д.

Инновационные методы реализации Программы:

Методы	Приемы
Демонстрация тематических мультфильмов и работа с обучающей презентацией	Ребёнок занимает место воспитателя, помогая героям правильно ориентироваться в правилах пожарной безопасности. Через сравнения себя с героями мультфильма ребёнок формирует позитивное восприятие себя, учится справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим. Анализ увиденного мультфильма является мощным воспитательным инструментом, одним из действенных и эффективных наглядных материалов.
Дорисуй изображение или элементы комикса	Ребенку предлагается закончить начатый художником элемент комикса, дорисовать героев, нарисовать выражение их лиц и специальную атрибутику.

Средства реализации Программы:

В каждой возрастной группе создан «Центр безопасности», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительнослухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Современные, перспективные дидактические средства:

- электронные образовательные ресурсы;
- ТСО;
- средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

1. самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
2. развивающие и логические игры;
3. музыкальные игры и импровизации;
4. речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
5. самостоятельная деятельность в книжном уголке;
6. самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
7. самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата. Стараются своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- стараются «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности. Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье. Практика показывает: многие родители сами не в ладах с этими правилами. Зачастую дома спички хранятся в доступных для детей местах. Они нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам.

Педагогам следует уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами этого не всегда ему следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Главная задача – систематическое ознакомление родителей с методами формирования противопожарной безопасности у детей, сознательное выполнение Правил пожарной безопасности самими взрослыми.

При ознакомлении родителей с работой детского сада по профилактике пожарного травматизма актуально использовать следующие формы работы:

- Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей: открытые занятия, конкурсы, различные общие мероприятия;
- Информация в «уголках для родителей»: «Пожарная безопасность в квартире», «Как избежать несчастного случая с детьми», листовки-обращения: «Внимани», «Берегись спичку»;
- Разработка цикла консультаций для родителей: «Бумажный самолетик», «Как предотвратить пожар», «Психофизические особенности дошкольников и поведение их в чрезвычайной ситуации».
- Проведение общих и групповых родительских собраний с участием пожарного инспектора, который консультирует родителей по интересующим их вопросам, помогают решить проблемные пожарные ситуации.
- Совместные с родителями праздники.
- Семейные викторины.
- Выставки детских рисунков.
- Организация «Библиотеки пожарных наук» с подборкой детской литературы о том, как и что, нужно делать, чтобы ребенок соблюдал Правила пожарной безопасности.

Примерные темы работы с родителями

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Один дома Чтобы не было беды Опасные ситуации в жизни ребенка Огонь - друг, огонь - враг Откуда опасность Когда ребенок дома один Это нужно знать каждому Дети и огонь Что нужно делать при пожаре	Оказание первой медицинской помощи при ожоге Будь осторожен с электроприборами Опасные ситуации в жизни ребенка Семейный туризм История возникновения пожарной службы Человеку друг огонь, только зря его не тронь	Кто такие пожарные Дети и огонь Сохраним свой дом от огня Правила пожарной безопасности Организация летнего отдыха Пожарная часть Как летом отдыхать на природе С огнем не шути Оказание первой медицинской помощи при ожоге	Что нужно делать при пожаре Спички детям не игрушки Как правильно разводить костер Не оставляйте детей без присмотра Чтобы с пожаром бороться умело Обучение дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях Сохраним свой дом от огня

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу в образовательной программе МБДОУ д/с № 30 (п. 3.3.).

Здание ДОО, все внутренние помещения, территория ДОО соответствуют нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». требованиям пожарной безопасности.

ДОО оборудовано системой оповещения о пожаре с применением звуковых сигналов, установлены тревожные кнопки. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. Помещения обеспечены огнетушителями, указателями и знаками безопасности. Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. В наличии свободный доступ к подъездным путям, пожарному инвентарю и водопроводу. Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует доступу к аварийным выходам и к средствам пожаротушения. Для обеспечения безопасности детей в ДОО установлена автоматизированная система контроля доступа и регистрации детей на территории ДОО, дополнительные камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения, что позволяет оперативно отследить и устранить возникающие чрезвычайные ситуации. В ситуации возникновения пожара входные двери автоматически разблокируются, обеспечивая свободный доступ для специальных служб в ДОО.

Во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной в области обеспечения пожарной безопасности. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами и безопасны для здоровья ребенка. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика и специфика детей с ОВЗ. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки, в том числе для детей с ОВЗ.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Назначение	Помещения, количество	Площади	Оснащение
Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	Групповые помещения - 9	130 м ²	стенка детская для игрового материала - 9 тумба - 9 стол детский 2-х местный -20 стол детский 4-х местный - 50 стол раздаточный – 9 стол письменный – 9 стул детский- 200 полки - 28 настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по пожарной безопасности
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Конструктор-центр	60 м ²	стол большой – 1 стол малый - 3 стул детский - 12 большой напольный конструктор - 6 наборов малый деревянный конструктор

			материалы и инструментальный для занятий оригами
Наличие уголка безопасности для родителей	В групповых помещениях - 9 В общем коридоре -1		агитационные плакаты памятки социальная реклама
Наличие современных технических средств			проектор – 4 шт., персональный компьютер – 8 шт., принтер черно-белый – 6 шт., принтер цветной – 3 шт. ноутбук – 3 шт., ламинатор – 2 шт. брошуратор - 1 шт. ДОО имеет доступ к сети Интернет, свой сайт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития ребёнка	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<u>Методическая литература</u> АвдееваН.Н., КнязеваН.Л., СтеркинаР.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб: Детство- Пресс,2004. АралинаН.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Москва.2008. БрешинаВ.И. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие Москва,2004 Дюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада./-Ростов-на-Дону: Феникс,2008. КоломеецП.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. «Азбука безопасности», Волгоград, «Учитель», 2011 г. НефёдоваК. Бытовые электроприборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., издательство ГНОМ и Д, 2006 - 64с. ПоповаГ.П. «Пожарная безопасность»– Волгоград 2005 ПотаповаТ.В. Беседы с дошкольниками о профессиях - М.ТЦ Сфера 2003 - 64с. ПрилепкоЕ.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. Москва, 2008 ШинкарчукС.А. Правила безопасности дома и на улице. Издательский дом ЛИТЕРА. СПб, 2008. ШорыгинаТА. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Творческий центр. Сфера. Москва. 2007. ШорыгинаТ.А.Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., Издательство ГНОМ и Д, 2006 - 96с. Степанова И.В. Волчкова В.И, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». Степанов В.А. «Азбука в загадках». Журнал "Ребёнок в детском саду" № 6 - 2003г., с. 40 Журнал «Ребёнок в детском саду» № 6 2006 год. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год.

	Журнал "Дошкольное воспитание" №5 - 2006г., с. 39 Журнал "Дошкольное воспитание" №4 -2007г., с. 114 Газета "Дошкольное образование" № 15 - 2002г., с. 22 Газета «Дошкольное образование» № 13 2008 год. Газета "Дошкольное образование" № 13 - 2008г., с.2 <u>Учебно-наглядные пособия</u> К.Ю.Белая, Как обеспечить безопасность дошкольника (рабочая тетрадь), М., Просвещение, 1998 Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность (рабочие тетради №1, №2, №3, №4), СПб., Детство-Пресс, 2006 Серия демонстрационных картин:- Детям о правилах дорожного движения Плакаты из серии «Мир вокруг нас», М., Маленький Гений-Пресс, 2005: - Средства передвижения - Предметы в доме.
--	--

3.3. Кадровые условия реализации программы

ДОО самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировании штатного расписания по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной Программы дошкольного образования, контекста ее реализации и потребностей.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) ДОО укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;
- 2) ДОО создает условия для повышения уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно- вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

3.4. Распорядок и режим дня

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу в образовательной программе МБДОУ д/с № 30 (п. 3.6.).

МБДОУ д/с № 30 функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

При организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ д/с №30 для реализации Программы соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

-ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Распределение времени для реализации содержания Программы через различные виды детской деятельности и активности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		младшая группа (3-4г.)	средняя группа (4-5л.)	старшая группа (5-6л.)	подготовительная группа (6-7л.)
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой (одно проводится в бассейне)		4 занятия физической культурой (одно проводится в зале, одно - на улице, 2 -в бассейне)	
		по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
2.	Коммуникативная деятельность	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		1,5 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.1	Развитие речи				
		по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация	
				по 25 мин.	по 30 мин.
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации	
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения				
		по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация		2 образовательные ситуации	
		по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
4.	Изобразительная деятельность	2 образовательные ситуации		3 образовательные ситуации	

	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование				
		<i>по 15 мин.</i>	<i>по 20 мин.</i>	<i>по 25 мин.</i>	<i>по 30 мин.</i>
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
		<i>по 15 мин.</i>	<i>по 20 мин.</i>	<i>по 25 мин.</i>	<i>по 30 мин.</i>
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели			
		<i>по 15 мин.</i>	<i>по 20 мин.</i>	<i>по 25 мин.</i>	<i>по 30 мин.</i>
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	14 образовательных ситуаций и занятий	16 образовательных ситуаций и занятий	
		<i>2 часа 30 мин.</i>	<i>3 часа 20 мин.</i>	<i>6 часов</i>	<i>8 часов</i>

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждой возрастной группе все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в течение года создают ситуации развития, согласно

-возрастных и индивидуальных особенностей детей своей группы;

-традиционных событий, праздников и мероприятий, которые проектируются в перспективном плане взаимодействия участников образовательного процесса группы.

События, которые запланированы в детском саду, носят рамочный характер, позволяя ребенку самому решать какую роль, он примет в его процессе и позволяет планировать ход и его содержание. Педагогический коллектив способствует возникновению проектов по инициативе родителей, которые из начальных групповых рамок могут перерасти в проект всей Организации.

Сложившиеся традиции образовательной организации

Событие	Участники	Цель, задачи	Возраст детей
Игра-соревнование «Мы – помощники пожарных»	Дети, педагоги, ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России»	Формирование у детей знаний о пожарной безопасности, воспитание навыков осознанного, адекватного поведения в пожароопасных ситуациях.	Дети старшего дошкольного возраста
Практические тренировки действий персонала при пожаре			
ППС	Дети, педагоги, родители	Обучение детей навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях.	Дети старшего дошкольного возраста

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ д/с №30 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

1. Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. Полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов- заместителей);

4. Вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;
5. Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды;
6. Безопасность, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В возрастных группах созданы условия для формирования основ пожарной безопасности в быту, социуме, природе. В группах организованы центры пожарной безопасности. В центрах располагаются: дидактические игры, пожарные машины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюм пожарного, атрибуты пожарного), наглядный материал (плакаты, предметные картинки), картотека тематических пословиц и поговорок, картинки для раскрашивания, бумажные заготовки пожарных машин, огнетушителя, телефоны вызовов. В качестве наглядного материала может выступать фланелеграф, магнитная доска, панно с липучками. Приложение к данному материалу может быть разнообразным (геометрические фигуры разного цвета и размера, плоскостные фигуры людей, домов, транспорта и т.д.) и использоваться ребенком в качестве самостоятельного моделирования при создании и обыгрывании различных ситуаций, возникающих при пожаре.

Также в детском саду и методическом кабинете в общем доступе находятся карточки с номерами телефонов пожарных служб, художественная литература, тематические альбомы, видеотека, аудиотека. Наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правилами пожарной безопасности, с работой пожарной службы. Знаки - нагрудные и переносные.

При создании развивающей среды в группе по ознакомлению детей с Правилами пожарной безопасности педагогу следует учитывать, что у дошкольников игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Большое место в жизни дошкольников занимает игра с мелкими игрушками, где ребенок разворачивает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы могут в разной степени задавать тематику сюжета. В зависимости от уровня развития игры детей, воспитатель может подбирать к макету тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпывания интереса детей и в зависимости от пройденного материала). Материал, подобранный педагогом, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, а также интересам мальчиков и девочек.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта коллективом МБДОУ д/с № 30 разработана образовательная программа. Программа определяет создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности, формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения.

Задачи:

6. Формировать системные представления о пожарной безопасности, о вредных и опасных факторах, возникающих во время пожара.
7. Воспитывать у детей культуру безопасного поведения в быту.
8. Способствовать овладению дошкольниками навыками по предупреждению и преодолению пожароопасных ситуаций.
9. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
10. Повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах пожарной безопасности.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2

От 5 до 6 лет	Общеразвивающая/Компенсирующая	2
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая/Компенсирующая	2

Дети с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения ТПМПК принимаются в группу компенсирующей направленности. В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с ОВЗ.

4.2. Используемые образовательные программы.

-Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Программа «Безопасность» СПб.: Детство – Пресс 2016;

-Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»; М. 2008;

-Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет»; М. 2008.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Социальными заказчиками деятельности нашего образовательного учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. В ДОО функционируют «Попечительский совет» «Совет родителей» и групповые собрания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей

<i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Педагогический мониторинг	Выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в области пожарной безопасности	• Анкетирование родителей
Педагогическая поддержка	Учить видеть достижения каждого ребенка, знакомить родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения	• Выставки детского и совместного детско-родительского творчества • Игры- беседы о профессиях родителей • Мессенджеры
Педагогическое образование родителей	Развитие активной, компетентной позиции родителя.	• Клуб для родителей «Молодая семья» • Дни открытых дверей • Родительские собрания • Консультации • Мастер-классы
Совместная деятельность педагогов и родителей	Раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной взрослых и детей	• Конкурсы • Детско-родительские проекты

**Диагностика уровня усвоения воспитанниками
правил пожарной безопасности**

Диагностика детей проводится следующим образом: детям предлагается ответить на несколько вопросов; результаты заносятся в диагностическую карту.

Вопросы для диагностирования детей младшей группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. Что такое пожар? Чем опасен огонь?
2. Какие предметы можно назвать пожароопасными?
3. Кто такой пожарный?
4. Что делать, если случился пожар?

Вопросы для диагностирования детей средней группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. Какие беды приносит огонь, пожар?
2. Какие неосторожные действия с огнем могут привести к пожару?
3. Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы? Почему?
4. Что делать, если возник пожар?
5. Как вызвать пожарную машину, если случился пожар?
6. Какие предметы категорически запрещено трогать детям и играть с ними?

Вопросы для диагностирования детей старшей группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. От чего происходят пожары?
2. Огонь – друг или враг? Почему?
3. Назовите ваши действия, если в доме что-то загорелось.
4. Как можно вызвать пожарных?
5. Почему профессию пожарных называют опасной?
6. Что делать, чтобы не допустить пожара?

Вопросы для диагностирования детей подготовительной к школе группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. Почему огонь может одновременно быть и другом и врагом?
2. Что может стать причиной пожара? Что делать, чтобы пожара не случилось?
3. По какому телефону нужно звонить при пожаре? Что необходимо сообщить?
4. Назовите ваши действия, если пожар уже начался. Что делать, если в доме много дыма?
5. Почему работу пожарного называют опасной? Какими качествами должен обладать пожарный?
6. Какие бывают последствия пожара?

Возрастная группа								
№	Ф. И. ребенка	1?	2?	3?	4?	5?	6?	Итог
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Результаты оцениваются в трех балльной системе.

3 балла ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример из личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить, либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

Низкий уровень - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Примерное перспективное планирование

Группа	Период	Форма организации детей	Содержание
Младшая группа	I квартал	НОД	«В мире опасных предметов»
	II квартал	НОД	«Что такое пожар?»
	III квартал	НОД	К.И. Чуковский «Путаница».
		развлечение	Содержание: игровые образовательные ситуации.
	IV квартал	НОД	«Что делать, если случился пожар?»
		развлечение	Содержание: игровые образовательные ситуации.
Средняя группа	I квартал	НОД	«Детские шалости с огнем и их последствия».
		НОД	С.Я. Маршак «Кошкин дом».
	II квартал	НОД	«Правила важные - пожаробезопасные».
		развлечение	Содержание: игровые образовательные ситуации.
	III квартал	НОД	Е.Хоринская «Спичка - невеличка».
		НОД	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
	IV квартал	НОД	«Спички - детям не игрушки».
		развлечение	«Школа юных пожарных».
Старшая группа	I квартал	НОД	И.Демьянова «Коробок - черный бок».
		НОД	Домашние предметы, которые могут привести к пожару при неправильной эксплуатации.
	II квартал	НОД	Игровые образовательные ситуации по теме пожарной безопасности.
		НОД	«Знает каждый гражданин этот номер - 01».(комплексное)
		Спортивные соревнования	«Юные пожарные».
	III квартал	НОД	«Основные правила пожарной безопасности» (первая помощь при ожогах - экскурсия в медицинский кабинет)
		НОД	«Огонь и «укротители огня».
		Конкурс рисунков, поделок	«Огонь - друг, огонь - враг».
	IV квартал	развлечение	«В печи сидит, сердито рычит»
		экскурсия	ФГПУ СУ ФПС № 17 МЧС России

Подготовительная группа	I -квартал	НОД	«Пожара страшнее на свете ничего не бывает, дети!»
		НОД	Игра «Хорошо-плохо» (спички, огонь, электроприборы и т.д.)
	II квартал	НОД	К.Паустовский «Барсучий нос»
		НОД	Уточнение представлений о труде пожарных (д/и «Что необходимо для труда пожарного», «Номера спасения»)
		Спортивные соревнования	«Юные пожарные».
	III квартал	НОД	Сюжетное рисование на тему
		НОД	«Один дома» (с элементами тренинга, первая помощь при ожогах - приглашение м/с)
		Конкурс рисунка	«Помощь идет».
	IV квартал	экскурсия	Пожарная часть