

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ д/с №30
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказом от «31» августа 2022 г. № 85/01-05
Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с №30
/ Ю.А. Берникова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Мое Отечество»

(по патриотическому воспитанию)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 30 «Крепыш»**

**г. Зеленогорск
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1. Пояснительная записка	3
	1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
	1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
	1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
	1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	14
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
	3.3. Кадровые условия реализации Программы	16
	3.4. Распорядок и режим дня	17
	3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	18
	3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
	4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	22
	4.2. Используемые образовательные программы	23
	4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	23
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш» (далее - МБДОУ д/с № 30) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», с учетом Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2019 № 795).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе находят свое отражение следующие **методологические подходы**:

1) Культурно исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Согласно этому подходу, процесс и результат индивидуального развития и психики — феномен культурного происхождения. В процессе своего развития ребенок усваивает (присваивает) содержание социокультурного опыта, приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления. В первую очередь, это становится возможным в ситуации совместной деятельности ребенка и взрослого.

2) Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев и др.). Он ставит в центр образовательной системы личность ребенка, признает ее приоритет перед коллективом. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей и индивидуальных способностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3) Системно-деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.). Данный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Каждому возрастному этапу развития ребенка соответствует определенная ведущая

деятельность, в рамках которой решаются актуальные вопросы. Смена ведущих деятельности в ходе индивидуального развития ребенка — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Ребенок становится субъектом деятельности. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

4) Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина;

5) Особенностью организации образовательной деятельности МБДОУ д/с № 30 является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Следует отметить, что эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу отечественной педагогики и психологии, а также определяют следующие **принципы**:

1) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3) системности;

4) связь с реальной жизнью. Обучение не органичивается рамками занятий и реализуется в непосредственной связи с повседневной деятельностью ребенка, связано с его жизнью.

5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

6) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

7) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

8) сотрудничество Организации с семьей;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

11) научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

12) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

13) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста прописаны в ОП МБДОУ д/с № 30.

ДОО работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Группы в ДОО функционируют в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 6.30 до 18.30.

Предполагаемая наполняемость МБДОУ д/с № 30 – 220 мест. Общее количество групп – 12.

Общее количество групп – 12.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности, которые посещают дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями и с задержкой психического развития. Количество и соотношение возрастных групп детей определяется исходя из предельной наполняемости детского сада, возрастных групп и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Национально – культурные условия. В детском саду 100% дети из русскоязычных семей. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Географические особенности. В непосредственной близости от детского сада находятся: два дошкольных образовательных учреждения, средняя образовательная школа, филиал библиотеки им. В.В.Маяковского, река Кан. Социальными партнерами детского сада являются МБОУ «СОШ №176», Зеленогорский Музейно-выставочный центр, Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения, ФГКУ «Специальное управление ФПС №19 МЧС России», Детская музыкальная школа г. Зеленогорска.

Климатические особенности. Для региона характерны короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур. Средняя температура января – 30⁰С, июля + 25⁰С. Соответственно режим пребывания ребёнка в ДОО зависит от погодных условий: зимой прогулка сокращается при температуре воздуха от – 25⁰С.

Недалеко от детского сада находится дорога, автобусная остановка, пешеходный переход, парковка для автомобилей.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Требования ФГОС ДО	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и	Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей	Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах,	Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.	происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении	достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к	естествознания, математики, истории и т. п.
---	---	---	--	--

			жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.	
--	--	--	---	--

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 30, осуществляемой по Программе патриотического воспитания «Мое Отечество», включает в себя:

- 1) ведение педагогических наблюдений за процессами развития детей;
- 2) оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе патриотического воспитания «Мое Отечество» посредством мониторинга;
- 3) определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности сада в целом.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) посредством педагогических наблюдений. Педагогическая диагностика способствует пониманию специфики индивидуального развития детей, дает реальную картину развития каждого ребенка, создает основу для индивидуализации образовательного процесса и планирования образовательной деятельности на основе интересов, возможностей и потребностей воспитанников.

Педагогическая диагностика по Программе «Мое Отечество» проводится два раза в год (сентябрь, май). (Приложение №1).

Мониторинг качества образовательной деятельности

Одним из ключевых компонентов оценки образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 30 является мониторинг, который проводится в рамках ВСОК ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач по патриотическому воспитанию осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы, экскурсии в ММВЦ, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, городов, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление центров патриотического воспитания в группах, игры – драматизации и т.д. (Приложение №2)

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Работа по патриотическому воспитанию может проводиться с группой детей или индивидуально.

МЛАДШАЯ ГРУППА (с 3-х до 4-х лет)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (с 4-х до 5-и лет)	СТАРШАЯ ГРУППА (с 5-и до 6-и лет)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (с 6-и до 7-и лет)
Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.	Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	Развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданскопатриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданской ответственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

При реализации Программы в МБДОУ д/с № 30 используются различные образовательные технологии: Здоровьесберегающие технологии, Технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (Клубный час, Социальные акции, Рефлексивный круг), Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (Групповой сбор по Л.В.Свирской, Метод проектов, Технология ТРИЗ, а также Информационно-коммуникативные технологии и игровые технологии:

Игровая деятельность по концепции Е.Е. Кравцовой

Дети (2-4 лет)	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Режиссерская игра	Образная игра	Сюжетно- ролевая игра	Игра с правилами
Источник игры: Сформированное воображение "я могу осмыслить то, что я вижу как-то по-другому (стол вижу домом). Есть информация, которую можно осмыслить (сказка, ситуация) Взрослый разыгрывает короткие сюжеты на темы:	Вход в образ и полноценное его проигрывание. Примерно в 4,5- 5 лет. Может брать на себя образы людей (членов семьи, профессии). Для того чтобы перенести какое-либо свойство или функцию с одного предмета на другой, необходимо его (это свойство)	Овладение способом построения игры – совместным сюжетосложением. Источники игры: Ребенок должен иметь возможность видеть разные отношения. Нужна специальная среда, наполненная профессией и	Формирование умения в совместной игре с детьми распределять и выполнять различные функции с разными типами взаимодействия, подчиняться нормам справедливого распределения функций (результатам установленной очередности,

2,5 - 4 год а «семья», «детский сад» поддерживает игры детей на режиссерских полях, создает условия для разворачивания игры с мелкими игрушками в небольшом пространстве.	«примерить» на себя. Источник игры: книги, кино, мультфильмы. Педагог вносит в образную игру образы членов семьи, людей различных профессий, наглядно демонстрирует ролевые действия этих героев, побуждает к проигрыванию правильных моделей поведения.	отношениями. Воспитатель побуждает детей различными приемами, в том числе, провокациями, экскурсиями, чтением литературы к разворачиванию игры, в которой дети будут применять полученный опыт правильного поведения.	жеребья), взаимно контролировать действия в игре. Поощрение самостоятельной организации детьми известных игр с правилами в небольших подгруппах, предоставляя необходимые игровые материалы. Нужно ставить ребёнка в условия, когда правила осмысливаются, например, меняются правила, и ребенок выступает в роли эксперта (правильно-неправильно). В развивающей предметно-пространственной среде группы имеются не менее 7-8 игр, посвященных патриотическому воспитанию (игры - путешествия, лото, домино, дидактические игры) С6,5 лет педагог поощряет желание детей мастерить игры-бродилки на тему изучения патриотического воспитания..
---	--	---	---

Также используются практики:

«ОТЛИЧНОЕ время»		
– Развивать у детей самостоятельность, инициативность и ответственность; – Создавать условия для разновозрастного общения детей; – Развивать коммуникативные способности детей, формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты; – Организовать пространство для развития разных видов активности детей ежедневно; – Учить детей ориентироваться в пространстве, читать план детского сада.	Ежедневно дети свободно перемещаются по всему детскому саду и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослого. Начало и конец «ОТЛИЧНОГО времени» обозначает звон колокольчика. Дети могут посещать все групповые помещения, включая ясельные, музыкальный и физкультурный залы, «Конструктор-центр» и «Штаб ЮИД», кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.	Ежедневно

«Проблемные педагогические ситуации»		
– Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей; – Развивать у детей самостоятельность и ответственность; – Развивать нравственные и интеллектуальные качества; – Способствовать самоопределению детей в эмоционально напряженных ситуациях;	Технология помогает решить задачу обучения детей навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях. ППС искусственно создаются педагогом в образе какого-либо персонажа, они провокационные и неожиданные. В этих ситуациях каждому ребенку приходится самому принимать решение о том, как себя вести. Ситуации и провокационное поведение персонажа побуждают детей к активным и волевым действиям. После завершения проблемно-педагогических ситуаций воспитатель проводит с группой детей рефлексию того, что довелось пережить детям, кто и как отреагировал на появление персонажа, как и почему себя повел, обсуждается и совместно с детьми принимается решение о том, как лучше вести себя в подобных ситуациях.	1 раз в квартал

Традиционные методы реализации Программы:

Методы	Приемы
Словесный	Вопрос, беседа, объяснение, рассказ, чтение, анализ ситуативных задач и др.
Наглядный	Рассматривание предметов, картин, иллюстраций, и др., наблюдения, просмотр видеоматериалов и др.
Практический	Экспериментирование, поисковая деятельность, исследование, продуктивная деятельность, тренировочные упражнения
Игровой	Внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения и т.д.

Инновационные методы реализации Программы:

Методы	Приемы
Демонстрация тематических мультфильмов и работа с обучающей презентацией	Ребёнок занимает место воспитателя, помогая героям правильно ориентироваться в дорожном движении. Через сравнения себя с героями мультфильма ребёнок формирует позитивное восприятие себя, учится справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим. Анализ увиденного мультфильма является мощным воспитательным инструментом, одним из действенных и эффективных наглядных материалов.

Средства реализации Программы:

В каждой возрастной группе создан «Центр патриотического воспитания», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительнослухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Современные, перспективные дидактические средства:

- электронные образовательные ресурсы;
- ТСО;
- средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 30 является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании

Образовательные ситуации используются в процессе **организации различных видов детской деятельности (непосредственно организованной образовательной деятельности)**. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателями образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Формы активности	Дошкольный возраст
------------------	--------------------

ребенка	3 года – 7 лет
Игровая деятельность	-режиссерские (на основе готового содержания,предложенного взрослым; по мотивам литературныхпроизведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами,конструкторами и т.п.; с природным материалом, с бросовым материалом); -импровизационные игры-этюды; <i>Игры с правилами:</i> -дидактические; -подвижные.
Коммуникативная деятельность	<i>Формы общения со взрослым:</i> -ситуативно-деловое общение; -внеситуативно-познавательное; -внеситуативно-личностное <i>Формы общения со сверстником:</i> -эмоционально-практическое; -внеситуативно-деловое; -ситуативно-деловое
Познавательно-исследовательская деятельность	-экспериментирование; -исследование; -моделирование.
Восприятие художественной литературы и фольклора	-чтение (слушание) -обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание) -декламация; -разучивание; -ситуативныйразговор
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Рисование, лепка, аппликация Художественный труд Конструирование из бумаги Конструирование: -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -изприродногоматериала

Музыкальная деятельность	Слушание Исполнение Спектакль Импровизация Музыкально-дидактические игры
Двигательная деятельность	Игры: -подвижные; -с элементами спорта - соревнования Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

В детском саду организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.

- **Викторина** - форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети развлекаются, соревнуясь в правильном выполнении предложенных поисковых заданий различного содержания, соблюдая предложенные правила и представляя ответы в заданной форме.

- **Проектная деятельность** — форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная деятельность детей по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта и презентации результата, которая предполагает самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого.

- **Детский досуг**- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги: квест «Среди зеленых гор», «Музыкальные и литературные гостиные». Проводятся досуги, организованные в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

1. самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
2. развивающие и логические игры;

3. музыкальные игры и импровизации;
4. речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
5. самостоятельная деятельность в книжном уголке;
6. самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
7. самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата. Стараются своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- стараются «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особая роль в Программе отведена родителям. В рамках Программы им предлагается:

- оценить уровень своих знаний по теме (анкетирование) (**Приложение №3**);
- восполнить пробелы в знаниях (через участие в мини-лекциях, мастер-классах, посредством изучения раздаточных материалов);

Программа предусматривает различные очные и дистанционные формы работы с родителями воспитанников. Привлечение родителей создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать индивидуальный подход в образовании. Единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми программы по патриотическому воспитанию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу в общеобразовательной программе МБДОУ д/с № 30 (п. 3.3.).

Здание ДОО, все внутренние помещения, территория ДОО соответствуют нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям пожарной безопасности.

Назначение	Помещения, количество	Площади	Оснащение
------------	-----------------------	---------	-----------

Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	Групповые помещения - 9	130 м ²	стенка детская для игрового материала - 9 тумба - 9 стол детский 2-х местный -20 стол детский 4-х местный - 50 стол раздаточный – 9 стол письменный – 9 стул детский- 200 полки - 28 настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по патриотическому воспитанию
Наличие современных технических средств			проектор – 4 шт., персональный компьютер – 8 шт., принтер черно-белый – 6 шт., принтер цветной – 3 шт. ноутбук – 3 шт., ламинатор – 2 шт. брошуратор - 1 шт. ДОУ имеет доступ к сети Интернет, свой сайт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития ребёнка	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<u>Методическая литература</u> Г. Гризик, Познаю мир, М., Воспитание дошкольника, 2004 Т.В.Потапова, Беседы с дошкольниками о профессиях, М., ТЦ Сфера, 2003 А.А.Остапец, Г.Н.Абросимова, Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристической деятельности, М., Аркти, 2004 М.Ю.Новицкая, Наследие, М., Линка - Пресс, 2003 О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., Детство-Пресс, 2006 О.А. Ботякова, Солнечный круг, СПб., Детство-Пресс, 2004 М.В.Тихонова Красна изба знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада, СПб., Детство-Пресс, 2000 М.Дружинина, Моя деревня, М., Дрофа-плюс, 2004 М.Дружинина, Мои уроки, М., Дрофа-плюс, 2004 С.В.Новиков, История (справочник дошкольника), М., Слово, 1998 М.П. Голованова, Герб, флаг, гимн России, - М., Росмэн, 2004 С.П.Алексеев, Рассказы о великой Московской битве, М., Дрофа, 2003 Я.Н.Нерсеров, В.М.Волков, Война народная, М., Белый город, 2005

Ю.Каштанов, Русский военный костюм, М., Белый город, 2005
 Л.Е.Белоусова, Навстречу Дню Победы, СПб., Детство-Пресс, 2007
 Г.Н.Юдина, Главное чудо света, М., Монолог, 1994
 Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 57 лет «Свет Руси». – М.: АРКТИ, 2004. -
 Виноградова Л. Дорогая моя столица //Дошкольное воспитание. – 1997. - №4.
 Дудникова С.А. Музей в гражданском и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. //Детский сад от А до Я. – 2007. - №6.
 Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
 Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт. – сост. Ю.Е.Антонов, Л.В. Левина и др. – М.:АРКТИ, 2003.
 Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.
 Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1. - Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности / под ред. А.А. Остапца и др.
 Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 Петрова В., Стульник Т. Нравственное воспитание дошкольников. //Детский сад от А до Я. – 2004. - №5.
 Усачёва Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольников. //Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения. – 2010. - №4.
Учебно-наглядные пособия
 Глобус -4
 Компас -4
 Карта «Россия» - 3
 Карта мира- 1
 Детская карта мира- 1
 Карта Красноярского края- 1

3.3. Кадровые условия реализации программы

ДОО самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировании штатного расписания по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной Программы дошкольного образования, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) ДОО укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;
- 2) ДОО создает условия для повышения уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно- вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

3.4. Распорядок дня

Распределение времени для реализации содержания образовательных областей через различные виды детской деятельности и активности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		младшая группа (3-4г.)	средняя группа (4-5л.)	старшая группа (5-6л.)	подготовительная группа (6-7л.)
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой (одно проводится в бассейне)		4 занятия физической культурой (одно проводится в зале, одно - на улице, 2 - в бассейне)	
		по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
2.	Коммуникативная деятельность	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		1,5 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.1	Развитие речи	по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация	
				по 25 мин.	по 30 мин.
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации	
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация		2 образовательные ситуации	
		по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации		3 образовательные ситуации	
		по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
		по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели			
		по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий		14 образовательных ситуаций и занятий	16 образовательных ситуаций и занятий
		2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	6 часов	8 часов

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик

Формы образовательной деятельности и вид	Периодичность форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
--	---

культурной практики	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игровая деятельность, общение				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам				Ежедневно
Игровая деятельность по концепции Кравцовой Е.Е.				Ежедневно
Свободная/самодеятельная игра				Ежедневно
ОтЛИЧНОЕ время				Ежедневно
Подвижные игры				Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие личностное развитие				
Образовательное событие	Не реже 1 раза в месяц			
ППС	-	-	1 раз в квартал	
Клубный час	-	-	1 раз в неделю	
Познавательная деятельность				
«Бумажки»	-	-	1 раз в неделю	
«Деревяшки»	-	-	1 раз в неделю	
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц		-	
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Досуги, праздники, развлечения	Не реже 1 раза в месяц			
Формы творческой активности, обеспечивающие физическое развитие детей				
Соревнования, туристические слеты, походы	Не реже 1 раз в квартал			

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждой возрастной группе все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в течение года создают ситуации развития, согласно

-возрастных и индивидуальных особенностей детей своей группы;

-традиционных событий, праздников и мероприятий, которые проектируются в перспективном плане взаимодействия участников образовательного процесса группы.

События, которые запланированы в детском саду, носят рамочный характер, позволяя ребенку самому решать какую роль, он примет в его процессе и позволяет планировать ход и его содержание. Педагогический коллектив способствует возникновению проектов по инициативе родителей, которые из начальных групповых рамок могут перерасти в проект всей Организации.

Сложившиеся традиции образовательной организации

Событие	Участники	Цель, задачи	Возраст детей
Ежегодный квест «Среди зеленых гор» ко дню рождения города Зеленогорска	Дети, педагоги, родители,	Уточнить знания детей о родном городе. Воспитывать уважение к знаменитым людям города и любовь к малой родине.	Дети старшего дошкольного возраста
Тематическая неделя «Наш Красноярский край»			
Образовательное событие «Ты, я, он, она - вместе дружная страна»			

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В организации и группах ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

1. Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. Полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов-заместителей);
4. Вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;
5. Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды;
6. Безопасность, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 7 лет в ДОО по патриотическому воспитанию соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста и обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности — игры. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Материально-техническое обеспечение предметной среды (центры патриотического воспитания) в возрастных группах детей дошкольного возраста включает:

Возраст воспитанников	Содержание образовательной деятельности Патриотическое воспитание	Наполнение среды для осуществления образовательной деятельности с детьми
3-4 года	Формирование первичных представлений о себе, других людях: – Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. – Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности,	Зеркала разной величины и формы, наглядный материал Тематические альбомы, иллюстрации Картотека потешек Картотека художественных произведений по теме Тематические альбомы: «Мальчики», «Девочки», «Одежда мальчиков и девочек» д\и «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно?», «Портрет» Тематические альбомы: «Моя семья» д\и «Лента времени. История малыша», «Лента времени. История

	возрасте, любимых игрушках, занятиях. – Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.	родителей», «Лента времени. История бабушек и дедушек», «Кому что нужно для работы?», «Портрет» Тематические альбомы: «Мужские и женские прически», «Увлечения мужчин и женщин», «Одежда мужская и женская» Тематические альбомы: «Наш детский сад», «Наша жизнь в детском саду» д\и «Каждой вещи свое место», «Хорошо-плохо»
4-5 лет	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве: – Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». – Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.	Тематические альбомы, фотографии с изображением улиц и зданий микрорайона, социальных учреждений. Наглядный иллюстративный материал, макет микрорайона. Карта города. Тематические альбомы: «Мой город», «Мой город и я», «Улицы родного города» Книга Г. и Л. Волобуевых «Это наш город» Видеофильм о городе Тематические альбомы: «Мой город», «Природа родного города», «Городские памятники» Фото знаменитых людей города Картотека художественных произведений по теме Видеофильм «Природа нашей страны» Карта России Художественные произведения о войне Тематические альбомы, книги, энциклопедии Наглядный иллюстративный материал
5-6 лет	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира – Освоение представлений о своем городе — названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. – Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице,	Наглядный иллюстративный материал д\и «Лента времени. История Зеленогорска» Тематический альбом «Наш город раньше и теперь» д\и «Что это за здание?», «Найди герб и флаг Зеленогорска» альбомы «Достопримечательности нашего города», «Исторические памятники нашего города» д\и «Лента времени. Красноярский край» Карта Красноярского края д\и «Путешествие по Красноярскому краю» игра-путешествие «Полезные ископаемые Красноярского края», «Животный мир Красноярского края» Наглядный иллюстративный материал: «Зоопарк «Роев ручей», «Растения и животные Красной книги Красноярского края», Мультфильм «Красноярский край» из серии Мульт-Россия д\и «Найди герб Красноярского края», «Разрезные картинки»

	государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. – Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. – Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.	Тематические альбомы, фотографии с изображением улиц и зданий г. Красноярска, заповедников «Столбы» и «Ергаки» д\и «Исторические памятники г. Красноярска» «Писатели Красноярья - детям» - книготека альбом «Гербы и флаги разных стран», «Главный город страны» Карта России, Глобус, карта мира
6-7 лет	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира – Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. – Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций	Наглядный иллюстративный материал д\и «Лента времени. История Зеленогорска» Тематический альбом «Наш город раньше и теперь» Карта города д\и «Лента времени. Красноярский край» Карта Красноярского края д\и «Найди герб России», «Разрезные картинки» д\и «Лента времени. История Москвы» альбомы на тему «Великие города России» альбом «Славные люди России» с фотографиями и биографией д\и «Историческое лото» историческая лента «От парусника до современного корабля», «От колыбели до мундира» альбом «Климатические зоны» или «Животные разных климатических зон» Художественные произведения «Сказки разных народов» Карта России Книга национальных рецептов Тематический альбом «Народные промыслы»

	разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. – Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.	д\и «Составь узор», «Загадки орнамента» Мини-музей, экспонаты музея Глобус, карта мира Картотека игр «Подвижные игры народов мира» д\и «Одень куклу в национальный костюм»
--	--	---

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта коллективом МБДОУ д/с № 30 разработана образовательная программа. Программа определяет формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеобразовательная/Компенсирующая	2
От 6 до 7 лет	Общеобразовательная/Компенсирующая	2

Дети с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения ТПМПК принимаются в группу компенсирующей направленности. В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с ОВЗ.

4.2. Используемые образовательные программы.

«Из детства в Отрочество» под редакцией Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева, Е.Г. Хайлова, Н.М. Шафран

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Социальными заказчиками деятельности нашего образовательного учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. В ДОО функционируют «Попечительский совет» «Совет родителей» и групповые собрания.

Основныенаправления и формы взаимодействия с семьями детей

<i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Педагогический мониторинг	Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада	• Анкетирование родителей • Беседа с родителями «Наша семья и ребенок» • Наблюдение за общением родителей и детей • Использование методики «Родительское сочинение». Сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» • Посещение семей
Педагогическая поддержка	Учить видеть достижения каждого ребенка, знакомить родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения Помочь родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.	• Семинары, выставки, творческие гостиные • Выставки детского и совместного детско-родительского творчества • Игры- беседы о профессиях родителей • Мессенджеры
Педагогическое образование родителей	Развитие активной, компетентной позиции родителя.	• Клуб для родителей «Молодая семья» • Дни открытых дверей • Родительские собрания • Консультации • Мастер-классы
Совместная деятельность педагогов и родителей	Поддерживать интерес к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества Раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной взрослых и детей	• Конкурсы • Информационные акции по патриотическому воспитанию • Детско-родительские проекты

Диагностика детей

Ф.и.ребенка																				
1.Родная страна: Название страны Название села Домашний адрес Название достопримечательностей села Название зеленых зон Название улиц																				
2.Символика Флаг России Герб России Гимн России																				
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта																				
4.Историко-географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны Виды ландшафта (горы, равнина)																				
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других																				

Высокий уровень-

Знает название села, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно - климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Достаточный уровень-

Знает название страны, села, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади села (делает это после пояснений

взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно - климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Недостаточный уровень-

Не знает названия страны, села. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно - климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МЛАДШАЯ ГРУППА
(с 3-х до 4-х лет)

Задачи образовательной деятельности

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.
- Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Сентябрь				
Неделя	Тема	Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3-4	"Я какой?" (Имя. Фамилия. Особенности внешности. Любимые игрушки, занятия)	-Формирование первоначальных представлений о себе; -Развитие первоначальных умений распознавать человека на картинках, иллюстрациях фотографиях; -Создание условий для использования информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности	-образовательная ситуация на игровой основе "Кто мы такие";	Зеркала разной величины и формы, наглядный материал
			-рассматривание отражения в зеркале;	
			-рассматривание фотографий, иллюстраций на тему "Мы играем"	Тематические альбомы, иллюстрации
			-разучивание потешек с именами детей	Картотека потешек
			-чтение литературных произведений	Картотека художественных произведений по теме
			-д\и "Знакомство", "Угадай по голосу", "Кто ушел?"	Картотека речевых игр
Октябрь				
В течение месяца	"Мы какие? Мальчики и девочки"	-Конкретизация первоначальных представлений о собственной принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа); - Содействие развитию первоначальных умений	-образовательная ситуация на игровой основе "Мы - мальчики и девочки";	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций на тему "Одежда девочек и мальчиков", игрушек (куклы: мальчик и девочка)	Тематические альбомы: "Мальчики", "Девочки", "Одежда мальчиков и девочек"

		проявления заботы, внимания по отношению друг к другу; -Создание условий для использования информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности	-чтение произведений художественной литературы -д\и "Одень Таню и Ваню", "Кому что нужно?", "Портрет" -сюжетно-ролевые игры "Семья", "Парикмахерская", "Водители"	Картотека художественных произведений по теме Дидактические игры Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Ноябрь				
В течение месяца	"Моя семья" -состав семьи -собственная история ребенка; -история родителей; -история бабушек и дедушек	-Конкретизация первоначальных представлений о составе своей семьи; -Содействие развитию первоначальных умений распознавать членов семьи на картинках, иллюстрациях, фотографиях; -Знакомство с понятием времени (сначала и потом), его течением и принципом смены поколений; -Создание условий для использования информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности	-образовательная ситуация на игровой основе или беседа "Моя семья";	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций на тему "Моя семья",	Тематические альбомы: "Моя семья"
			-пение песенки А. Пахмутовой "Жили-были"	Фонотека детских песен
			-пальчиковые игры;	Картотека пальчиковых игр
			- д\и "Лента времени. История малыша", "Лента времени. История родителей", "Лента времени. История бабушек и дедушек", "Кому что нужно для работы?", "Портрет"	Дидактические игры
			-сюжетно-ролевые игры "Семья", "День рождения"	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Декабрь				
3-4	"Традиции в семье: Новый год" Русская традиционная культура	- Конкретизация первоначальных представлений о народных праздниках, семейных традициях; - Содействие становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоциональных откликов в процессе восприятия малых форм русского фольклора и музыкальных произведений современных	-беседа "К нам приходит Новый год"	Наглядный иллюстративный материал
			-рассматривание фотографий из семейных альбомов на новогоднюю тематику, иллюстраций на тему "Новый год"	Тематические альбомы, иллюстрации
			-разучивание стихов к празднику	Картотека стихов
			-чтение литературных произведений	Картотека художественных произведений по теме
			-исполнение песен и хороводов	Фонотека детских песен

		композиторов; -Создание условий для прояв-ления положительных эмоций при вождении хороводов, исполнении песен, участия в праздниках	-изготовление елочных украшений, атрибутов для украшения группы к Новому году -изготовление подарков близким	Образцы работ Выставка детских работ
Январь				
В течение месяца	"Мужчины и женщины"	--Формирование первоначальных представлений о своей семье, о возрастных различиях родственников; -Создание условий для проявления интереса к различным аспектам жизни взрослых людей; - Содействие развитию первоначальных умений проявления заботы, внимания к людям разного возраста;	-беседы "О мамах и папах", "О бабушках и дедушках"(как одеваются, какую прическу носят, что любят делать?)	Тематические альбомы, фотографии
			-Образовательная ситуация на игровой основе "Такие разные мужчины и женщины";	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций на тему "Мужчины и женщины"	Тематические альбомы: "Мужские и женские прически", "Увлечения мужчин и женщин", "Одежда мужская и женская"
			-чтение произведений художественной литературы	Картотека художественных произведений по теме
			-д\и "Одень куклу", "Кому что нужно для работы?", "Модный салон", "Портрет"	Дидактические игры
			-сюжетно-ролевые игры "Семья", "Парикмахерская", "Водители", "Магазин"	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Февраль				
В течение месяца	"Детский сад - мой второй дом" -наша группа (Название, девиз) -мы одна семья;	-Формирование первоначальных представлений о группе, сотрудниках группы (воспитатели, младшие воспитатели), их функциях, собственной причастности к коллективу группы; -Содействие развитию первоначальных умений	-образовательная ситуация на игровой основе или беседа "Наша группа";	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций на тему "Наш детский сад", "Мы играем", "Наша группа"	Тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша жизнь в детском саду"
			-рисование на тему "Моя любимая игрушка"	Выставка любимых игрушек и работ детей

	-правила поведения в группе;	выполнять правила поведения в группе; -Создание условий для использования информации в разных видах деятельности	- д\и "Каждой вещи свое место", "Хорошо-плохо"	Дидактические игры
			-сюжетно-ролевая игра "Детский сад"	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
В течение месяца	23 февраля - праздник мальчиков и пап	-Конкретизация представлений о значимости каждого человека в жизни других людей; -Воспитание чувства гордости за родных людей; -Создание условий для проявления положительных эмоций при исполнении песен, участии в празднике	-беседа "Наши защитники";	Наглядный иллюстративный материал Выставка военной формы
			-разучивание стихов к празднику; -чтение литературных произведений	Картотека художественных произведений по теме
			-исполнение песен и танцев;	Фонотека детских песен
			-развлекательная игровая программа "Мой папа и я - лучшие друзья"	Поздравительная газета для мальчиков и пап Атрибуты праздника
			сюжетно-ролевая игра "Корабль. Моряки"	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Март				
3-4	"Детский сад - мой второй дом" -отдельные помещения; -сотрудники детского сада	-Формирование первоначальных представлений об отдельных помещениях детского сада, его сотрудниках; -Содействие развитию первоначальных умений выполнять правила поведения в детском саду; -Создание условий для использования информации в разных видах деятельности	-экскурсия по детскому саду "Хорошо у нас в саду" (основные помещения)	Фотографии о ДОУ
			- беседа "Наш детский сад. Кто трудится в детском саду"	Тематический альбом, иллюстрации, наглядное пособие " Наш детский сад"
			-чтение и заучивание стихов Н. Найденовой "Наш детский сад" -чтение литературных произведений на тему	Картотека художественных произведений по теме
			-пальчиковые игры;	Картотека пальчиковых игр
			-сюжетно-ролевая игра "Детский сад"	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Апрель				
3-4	"Детский сад - мой второй дом" -территория детского сада	-Формирование первоначальных представлений о территории детского сада, сотрудниках (дворник, сторож, плотник), о	-экскурсия по территории детского сада "Наш красивый детский сад"	
			- наблюдение за благоустройством территории детского сада (уборка мусора, подготовка земли к посадке)	

	-наш участок -спортивная площадка	необходимости поддержания чистоты и порядка	-беседа "Труд по благоустройству территории детского сада" -акция "Трудовой десант"	Наглядный иллюстративный материал , сюжетные картины
Май				
3-4	"Моя семья" 15 мая - международн ый день семьи	-Конкретизация представлений о составе своей семьи ; -Создание условий для проявления чувства любви и привязанности к близким людям; использования информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности	- беседа "Наша дружная семья";	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций на тему "Моя семья",	Тематические альбомы: "Моя семья"
			-пальчиковые игры;	Картотека пальчиковых игр
			- д\и "Лента времени. История малыша", "Лента времени. История родителей", "Лента времени. История бабушек и дедушек", "Кому что нужно для работы?", "Портрет"	Дидактические игры
			-сюжетно-ролевые игры "Семья", "День рождения"	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
			-рассматривание праздничной газеты "7-я"	праздничная газета "7-я"

СРЕДНЯЯ ГРУППА
(с 4-х до 5-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

- Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.
- Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.
- *Родной город*: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».
- Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Сентябрь				
Неделя	Тема	Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1-2	"Я человек. Мы растем"	-Формирование первоначальных представлений о возрастном развитии; -Воспитание уважения к взрослым;	-образовательная ситуация на игровой основе "Мы растем"; -рассматривание отражения в зеркале;	Зеркала разной величины и формы, наглядный материал
			-рассматривание альбома иллюстраций на тему "Мы растем"	Тематический альбом "Наша жизнь в детском саду"
			-экскурсия в группу раннего возраста	
			- рассматривание фотоальбома "Детские годы наших родителей"	Семейные фотоальбомы
			- д\и "Лента времени. История малыша", "Лента времени. История родителей", "Лента времени. История бабушек и дедушек" "Что сначала, что потом", "Развитие человека"	Дидактические игры
3-4	"Человек и его поступки"	-Конкретизация первоначальных	-беседа "Хорошие и добрые поступки"	Иллюстрации и картинки, тематические альбомы д\и "Хорошие и добрые поступки"

		представлений о себе (поступки, поведение) -Создание условий для становления элементарных правил поведения в повседневной жизни	-беседа "Почему следует соблюдать правила поведения" -чтение литературных произведений В.Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо?" -заучивание пословиц и поговорок о поступках людей. д\и "Хорошие и добрые поступки", "Весело-грустно", "Я-хороший"	 Картотека художественных произведений по теме Картотека пословиц и поговорок Дидактические игры
Октябрь				
2	"Мужчины и женщины" -внешние различия мужчин и женщин;	-Обогащение первоначальных представлений о внешних различиях мужчин и женщин (одежда, прическа, телосложение, отдельные аксессуары); -Воспитание уважения к взрослым людям; -Содействие становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении	-образовательная ситуация на игровой основе "Мужчина и женщина. Их различия";	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание альбомов, иллюстраций на тему "Мода для мужчин и женщин"	Тематические альбомы
			-чтение произведений художественной литературы	Картотека художественных произведений по теме
			-просмотр иллюстраций или слайдов "Снегурочка и Лель", "Купава", "Царь Берендей", "Портреты"	Картотека иллюстраций или слайдов
			-д\и "Одень куклу", "Кому что подходит?", "Составь Портрет"	Дидактические игры
			-сюжетно-ролевые игры "Семья", "Парикмахерская"	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
4	-труд мужской и женский	-Формирование первоначальных представлений об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий; --- Воспитание уважения к взрослым людям, процессу и результату их труда;	-беседа "Кто где работает. Труд взрослых"	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание иллюстраций на тему "Профессии наших мам и пап", "Профессии на транспорте"	Тематические альбомы
			-экскурсия на рабочее место родителя (по возможности)	
			-заучивание пословиц, загадок о труде;	Картотека загадок, пословиц
			-рассматривание картин из серии "Профессии"	Серия картин "Профессии"

Ноябрь				
В течение месяца	"Моя семья" -этикет и взаимодействие в семье. -мама в жизни семьи	-Конкретизация первоначальных представлений об отдельных правилах и нормах поведения в семье; представлений о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в семье; -Содействие проявлению стремления помочь, чувства любви и привязанности к близким людям	-образовательная ситуация на игровой основе на тему "Домашний этикет";	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций на тему "Моя семья",	Тематические альбомы: "Моя семья"
			-составление рассказов на тему «Моя семья»	Фонотека детских песен
			-беседы «Умей дарить радость», «Как порадовать маму»	
			-чтение произведений художественной литературы	Картотека художественных произведений по теме
			-изготовление поделок «Порадуем родных», «Подарок маме»	Выставка детских работ
			- д\и «Уроки этикета», «Я-хороший», «Что такое хорошо и что такое плохо»	Дидактические игры
			-сюжетно-ролевые игры "Семья", "День рождения"	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
	26 ноября - День Матери в России		Музыкальное развлечение «Моя мамочка и я лучшие друзья»	Праздничная газета «Мамочка любимая, самая красивая»
Декабрь				
1-2	"Наш детский сад" -наша группа, название, девиз, причастность к коллективу группы; -профессии в детском саду.	-Формирование дифференцированных представлений о назначении отдельных помещений детского сада, его сотрудниках; - Содействие развитию первоначальных умений выполнять правила поведения в детском саду;	-беседа "Кто работает у нас в саду"	Наглядный иллюстративный материал
			Рассматривание альбома "Сотрудники детского сада"	Альбом или пособие «Сотрудники детского сада» с фото, названием профессии, описанием деятельности
			-экскурсия по детскому саду	
			-рисование на тему «Мой любимый детский сад»	Принадлежности для рисования
			-чтение литературных произведений	Картотека художественных произведений по теме

		-Создание условий для использования информации в разных видах деятельности	-конструирование «Построим детский сад», изготовление макета детского сада	Фотографии детского сада, конструкторы, образцы построек
			-сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
3-4	Традиции празднования Нового года. Семейные праздники	- Конкретизация первоначальных представлений о народных праздниках, семейных традициях; - Содействие становлению первоначального интереса к культуре своего народа	-беседа «Традиции празднования Нового года на Руси»	
			-составление рассказов «Праздники моей семьи»	Записи с рассказами детей с использованием видео и аудиоаппаратуры
			-посещение выставки фотогазет и фоторепортажей «Традиции и праздники нашей семьи»	Выставка фотогазет
			-изготовление елочных украшений, атрибутов для украшения группы к Новому году -изготовление подарков близким	Выставка детских работ
Январь				
1-2	"Микрорайон. Окрестности детского сада"	-Формирование первоначальных представлений об улице, микрорайоне, окрестностях детского сада; - уточнение представлений о своей причастности к городу	-экскурсия по близлежащим к саду улицам	
			-рассматривание альбомов, фотографий с изображением улиц и зданий микрорайона, социальных учреждений.	Тематические альбомы, фотографии
			-беседа «Окрестности детского сада. Понятие «микрорайон»;	Наглядный иллюстративный материал, макет микрорайона
			- наблюдение за работой по благоустройству и уборке улиц	
Февраль				
1	"Наш город" -мой дом, улица, адрес; -объекты рядом с домом	-Формирование первоначальных представлений о родном городе, главных улицах, объектах социального значения;	-НОД "Город, в котором мы живем";	Наглядный иллюстративный материал
			-экскурсия по городским улицам	
			- наблюдение за работой по благоустройству и уборке улиц	
			-беседа "Почему так называли?" (об истории названия города и улиц)	Карта города

	-улицы родного города	-Стимулирование использования полученной информации в разных видах организованной и неорганизованной деятельности	- рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций на тему "Наш город", "Мой город и я"	Тематические альбомы: "Мой город», «Мой город и я», «Улицы родного города»
			-чтение книг о городе	Книга Г. и Л. Волобуевых «Это наш город»
			-просмотр видеофильма о городе -заучивание стихов о городе,	видеофильм
			-рисование на тему«Улицы нашего города» -аппликация "Дома на нашей улице"	Выставка работ детей
3	23 февраля - праздник мальчиков и пап	-Конкретизация представлений о значимости каждого человека в жизни других людей; -Воспитание чувства гордости за родных людей; -Создание условий для проявления положительных эмоций при исполнении песен, участии в празднике	-беседа "Наши защитники";	Наглядный иллюстративный материал Выставка военной формы
			-разучивание стихов к празднику; -чтение литературных произведений	Картотека художественных произведений по теме
			-исполнение песен и танцев;	Фонотека детских песен
			-развлекательная игровая программа "Мой папа и я - лучшие друзья"	Поздравительная газета для мальчиков и пап Атрибуты праздника
			сюжетно-ролевая игра "Корабль. Моряки"	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Март				
3-4	"Наш город" -природа родного города -достопримечательности, городские памятники -известные люди нашего города	-Формирование первоначальных представлений о родном городе, его природе, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, известных людях; -Стимулирование использования полученной информации в разных видах организованной и неорганизованной деятельности	-рассматривание фотоальбомов	Тематические альбомы: "Мой город», «Природа родного города», «Городские памятники»
			- беседа "Памятники нашего города"	Тематический альбом, иллюстрации
			-знакомство с творчеством местных поэтов и детей -чтение и заучивание стихов	Фото знаменитых людей города Картотека художественных произведений по теме
			-беседа «Знаменитые люди нашего города»	Фото знаменитых людей города. Фотоальбом
			-виртуальная экскурсия по городу	Средства ИКТ

Апрель				
1-2	"Моя страна Россия. Мой город на карте страны"	-Формирование первоначальных представлений о стране (название, территория на карте), столице, своей причастности к стране	-НОД на тему «Наша страна – Россия»	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание иллюстраций по теме	Иллюстрации, фотографии, тематические альбомы
			-чтение художественной литературы	Художественные произведения
			-просмотр видеофильма «Природа нашей Родины»	Видеофильм «Природа нашей страны
			-работа с картой страны	Карта России
Май				
В течение месяца	9 мая - День Победы в ВОВ	-Формирование первоначальных представлений об исторических событиях жизни страны -Воспитание чувства признательности и любви к своей стране, ее гражданам, к своим предкам	- беседа «ВОВ. Подвиг народа»;	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций на тему "ВОВ",	Тематические альбомы, книги, энциклопедии
			-чтение художественной литературы	Художественные произведения о войне
	"Моя семья" 15 мая - международный день семьи	-Конкретизация представлений о близких родственниках, их значении в жизни семьи -Формирование способов уважительного, заботливого отношения к близким людям, членам семьи	- беседа о семье, составление рассказов на данную тему	Фоторепортажи, коллажи «Моя семья»
			-сюжетно-ролевые игры "Семья",	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
			-рассматривание праздничной газеты ко Дню семьи	праздничная газета ко дню семьи

СТАРШАЯ ГРУППА (с 5-ти до 6-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

- Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.
- Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
- Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
- Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Сентябрь				
Неделя	Тема	Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3	"Я и моя семья" Родословная	-Формирование дифференцированных представлений о близких и дальних родственниках; -Воспитание уважения к родственникам;	-заслушивание мини-докладов на тему "Мое имя и что оно означает. Почему меня так назвали?"	Создание Книги Имен нашей группы
			-НОД на тему "Моя родословная" -составление родословного древа;	Выставка "Мое родословное древо"
			- рассматривание семейных фотоальбомов	Семейные фотоальбомы
			- д\и "Лента времени. История малыша", "Лента времени. История родителей", "Лента времени. История бабушек и дедушек" "Что сначала, что потом", "Кто чем занят"	Дидактические игры

4	"Дети и взрослые в детском саду. Правила поведения"	-Формирование первоначальных представлений о социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений - Формирование представлений о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми, понимании между ними	-беседа на тему "Кто работает в детском саду" -рассматривание альбома "Сотрудники детского сада" -экскурсии и наблюдение за работой заведующей, завхоза, методиста и т.д. -организация работы дежурных -беседа на тему "Относись к другому так, как хочешь, чтобы относились к тебе"	Альбом или пособие «Сотрудники детского сада» с фото, названием профессии, описанием деятельности
Октябрь				
2	"Наш город " - история возникновения; -геральдика, герб, флаг	- Формирование представлений о последовательности событий в жизни города; -Конкретизация представлений о названии города, его гербе, флаге -Воспитание чувства признательности и любви к своему городу	-НОД "История нашего города"	Наглядный иллюстративный материал д\и "Лента времени. История Зеленогорска"
			- рассматривание альбома "Наш город раньше и теперь"	Тематический альбом "Наш город раньше и теперь"
			-экскурсия к памятному камню в честь основания города	
			-чтение стихов, рассказов о родном городе	Картотека художественных произведений по теме
			-д\и "Что это за здание?" "Найди герб и флаг Зеленогорска"	Дидактические игры
			-беседа "Герб, флаг, гимн Зеленогорска"	Наглядный иллюстративный материал
			-рассматривание карты родного города, нахождение знакомых объектов	Карта города
4	"Достопримечательности города" -памятники	-Конкретизация представлений о реликвиях города -Дифференциация представлений об исторических памятниках	-беседа на тему "Исторические памятники нашего города"	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание альбома "Достопримечательности нашего города"	Тематические альбомы
			-экскурсия "Памятники нашего города"	

		-Воспитание чувства признательности и любви к своему городу	-составление рассказа "Что бы я рассказал гостям о нашем городе"	Составление книги экскурсовода
			-рисование на тему "Самое красивое здание нашего города"	Выставка работ
	-известные люди нашего города	-Конкретизация представлений о знаменитых жителях города, их значении в жизни, истории и развитии города	-беседа "Известные люди нашего города"	Наглядный иллюстративный материал Тематический альбом
30 октября - День основания градообразующего предприятия ЭХЗ				
Ноябрь				
В течение месяца	"4 ноября - День народного единства"	-Знакомство с историей возникновения праздника	-беседа "День народного единства"	Наглядный иллюстративный материал
	"Красноярский край на карте России. История возникновения"	-Формирование представлений о Малой родине, Красноярском крае, его географическом положении на карте страны; -Знакомство с хронологией, цепью важных исторических событий	-образовательная ситуация на игровой основе "История Красноярского края"	Наглядный иллюстративный материал д/и "Лента времени. Красноярский край"
			-работа с картой	Карта Красноярского края
			-презентация "Путешествие по Красноярскому краю"	Средства ИКТ
			-чтение произведений художественной литературы	Картотека художественных произведений по теме
	"Природные богатства Красноярского края. Климатические зоны. Животный мир"	-Формирование представлений о полезных ископаемых, реках, климатических зонах, о флоре и фауне Красноярского края,	-игра-путешествие "Полезные ископаемые Красноярского края"	Наглядный иллюстративный материал
			-НОД "Климатические зоны Красноярского края"	Наглядный иллюстративный материал
			-Презентация "Животный мир Красноярского края"	Средства ИКТ
			-Слайд-шоу "Зоопарк "Роев ручей"	Средства ИКТ
			-Видеопросмотр "Растения и животные Красной книги Красноярского края"	Средства ИКТ
			-просмотр мультфильма "Красноярский край" из серии Мульти-Россия	Средства ИКТ

26 ноября - День Матери в России				
Декабрь				
7 декабря 1934 года дата основания Красноярского края				
1	"Наш Красноярский край" -геральдика (герб, флаг, гимн) Губернатор	-Формирование представлений о символике Красноярского края, геральдических особенностях	-беседа "Геральдика: герб, флаг, гимн Красноярского края. Значение"	Наглядный иллюстративный материал
			-д\и "Найди герб Красноярского края", "Разрезные картинки"	Дидактические игры, пособия
			-рисование герба, флага Красноярского края	Принадлежности для рисования
			-чтение энциклопедии на данную тему	Картотека художественных произведений по теме
3	"Столица Красноярского края - Красноярск"	-Формирование представлений о столице Красноярского края, ее истории	-НОД "История Красноярска"	Наглядный иллюстративный материал д\и "Лента времени. Красноярский край"
			-рассматривание альбомов,фотографий с изображением улиц и зданий г. Красноярска	Тематические альбомы, фотографии
Январь				
4	Достопримечательности Красноярского края" -заповедники "Столбы", "Ергаки" -Исторические памятники -Исторические архитектурные здания	- Знакомство достопримечательностями, культурой Красноярского края -Формирование представлений об исторических памятниках -Воспитание чувства гордости за свою Малую Родину	-виртуальная экскурсия по заповедникам "Столбы"и "Ергаки"	Средства ИКТ
			-рассматривание альбомов, фотографий с изображением улиц и зданий г. Красноярска	Тематические альбомы, фотографии
			-беседа «Исторические памятники»; -экскурсия по городу Красноярску (по иллюстрациям)	Наглядный иллюстративный материал
			-составление рассказа "Что бы я рассказал гостям о достопримечательностях Красноярского края"	
Февраль				
1	"Известные люди	-Формирование представлений об известных людях Красноярского Края, их	-НОД "Известные люди Красноярского края"	Наглядный иллюстративный материал Тематический альбом

	Красноярского Края"	значимости, вкладе в историю развития города и края	- "Писатели Красноярья - детям" -чтение литературных произведений	Выставка книг
23 февраля - День Защитника Отечества. Герои России				
Март				
3-4	"Моя страна Россия" Герб. Флаг. Гимн. Президент. Столица - общие сведения.	-Формирование первоначальных представлений об истории России -Стимулирование проявления интереса к символике страны- Формирование уважительное отношения к государственным символам	-беседа-путешествие по карте России	Наглядный иллюстративный материал
			НОД "Государственные символы"	
			-рассматривание альбома "Гербы и флаги разных стран	Тематические альбомы
			- беседа "Главный город страны"	Тематический альбом, иллюстрации
			-чтение и заучивание стихов	Картотека художественных произведений по теме
	-виртуальная экскурсия по Москве	Средства ИКТ		
	Русская традиционная культура. Народные промыслы	-Формирование первоначальных представлений о культурном наследии, о роли человека в развитии культуры -Воспитание интереса к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, знакомство с изделиями народных промыслов.	-рассматривание иллюстраций с изображением русского национального костюма	Наглядный иллюстративный материал Тематические альбомы
			-знакомство с народными промыслами	Наглядный иллюстративный материал Тематические альбомы
			-декоративное рисование, лепка из глины	
			-разучивание потешек, прибауток, малых фольклорных форм	Картотека художественных произведений по теме
Апрель				
	"Многообразие разных национальностей России" -особенности внешнего вида, одежды, традиций. Толерантность	-воспитание познавательного интереса к культуре своего и других народов	-беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Понятие "Гражданин"	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание иллюстраций, фотографий, предметов одежды людей разных национальностей	Иллюстрации, фотографии, тематические альбомы
			-чтение художественной литературы	Художественные произведения
			-работа с картой страны	Карта России

	"Страницы истории России. ВОВ. 9 мая - день Победы"	-Формирование представлений об историчес-ких событиях жизни страны -Воспитание чувства признательности и любви к своей стране, ее гражданам, к своим предкам	- беседа «ВОВ. Подвиг народа»; - рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций на тему "ВОВ", -чтение художественной литературы	Наглядный иллюстративный материал Тематические альбомы, книги, энциклопедии Художественные произведения о войне
Май				
3	Другие страны и народы мира. Достопримечательности. Традиции. Флаги. Гербы. Толерантность	-Формирование первоначальных представлений о странах и народах, населяющих планету, их равноправии Стимулирование проявления интереса к символике разных стран -Знакомство с глобусом, картой мира -Воспитание уважительного отношения к людям с любым цветом кожи.	-НОД "Кругосветное путешествие"	Глобус, карта мира
			-рассматривание глобуса, карты мира, знакомство с названиями континентов, стран	
			-чтение сказок народов мира	Художественные произведения
			-слушание музыки народов мира	
			-повижные игры народов мира	
	"Моя семья" 15 мая - международный день семьи	-Конкретизация представлений о близких родственниках, их значении в жизни семьи -Формирование способов уважительного, заботливого отношения к близким людям, членам семьи	- беседа о семье, составление рассказов на данную тему	Фоторепортажи, коллажи «Моя семья»
			-сюжетно-ролевые игры "Семья",	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
			-рассматривание праздничной газеты ко Дню семьи	праздничная газета ко дню семьи

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (с 6-ти до 7-и лет)

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

- Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Сентябрь				
Неделя	Тема	Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3	"Я-человек. Сведения о себе. История происхождения имени. Я и моя семья"	-Формирование знаний о человеке как о био-психо-социальном существе --Стимулирование проявления интереса к возникновению имен -Воспитание уважения к родственникам;	- рассматривание иллюстраций на темы: «Мы растем», «Труд взрослых»	Альбомы: «Мы растем», «Труд взрослых», «Отдых и увлечения»
			-НОД на тему "Возрастная линия" -работа с системным оператором «Возрастная линия»	Системный оператор
			- просмотр видеофильмов «Свадьба», «Наш малыш», семейных фотоальбомов	Семейные фотоальбомы, видеофильмы
			-экскурсия в группу раннего возраста, игры с малышами	
			- д/и "Лента времени. История малыша", "Лента времени. История родителей", "Лента времени. История бабушек и дедушек" "Что сначала, что потом", "Кто чем занят"	Дидактические игры

4	"Детский сад. Моя группа. Мои друзья"	- Формирование представлений о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми, понимании между ними	-НОД-экскурсия по детскому саду "Кто чем занимается в детском саду" -рассматривание альбома "Наш детский сад»	Альбом или пособие «Наш детский сад» с фото, названием профессии, описанием деятельности
			-работа со схемой «Дорога в детский сад»	Схема - маршрут
			-изготовление макета «Наш детский сад»	макет
			-составление творческих рассказов "Мой лучший день в детском саду»	Книга рассказов
			-рассматривание тематических альбомов «Наша группа», «Мои друзья»	Тематические альбомы
			-НОД «История нашего детского сада»	
			-рассматривание фотоальбома «Летопись детского сада»	Фотоальбом «Летопись детского сада»
Октябрь				
2	"Наш город – город атомной промышленности и." - история возникновения; -геральдика, герб, флаг -улицы города -карта города	- Формирование представлений о последовательности событий в жизни города; -Конкретизация представлений о названии города, его гербе, флаге -Воспитание чувства признательности и любви к своему городу	-НОД "История нашего города"	Наглядный иллюстративный материал д\и "Лента времени. История Зеленогорска"
			- рассматривание альбома "Наш город раньше и теперь"	Тематический альбом "Наш город раньше и теперь"
			-экскурсия к памятному камню в честь основания города	
			-чтение стихов, рассказов о родном городе	Картотека художественных произведений по теме
			-д\и "Что это за здание?" "Найди герб и флаг Зеленогорска"	Дидактические игры
			-беседа "Герб, флаг, гимн Зеленогорска"	Наглядный иллюстративный материал
			-рассматривание карты родного города, нахождение знакомых объектов	Карта города

4	"Наш город – город атомной промышленности." - энергия -экология -безопасность	-Формирование представлений о градообразующем предприятии, его значимости в жизни города; -Воспитание чувства признательности и любви к своему городу	-беседа на тему "Исторические памятники нашего города"	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание альбома "Достопримечательности нашего города"	Тематические альбомы
			-экскурсия "Памятники нашего города"	
			-составление рассказа "Что бы я рассказал гостям о нашем городе"	Составление книги экскурсовода
			-рисование на тему "Самое красивое здание нашего города"	Выставка работ
			-интеллектуальный конкурс «Знатоки Зеленогорска»	
	-известные люди нашего города	-Конкретизация представлений о знаменитых жителях города, их значении в жизни, истории и развитии города	-беседа "Известные люди нашего города"	Наглядный иллюстративный материал Тематический альбом
30 октября - День основания градообразующего предприятия ЭХЗ				
Ноябрь				
1	"4 ноября - День народного единства" История. Война и мир	-Знакомство с историей возникновения праздника	-беседа "День народного единства"	Наглядный иллюстративный материал
	"Страна. Столица. Красноярский край Символика. Природные богатства	-Формирование представлений о Большой и Малой родине, географическом положении на карте страны; -Формирование представлений о хронологии как цепи важных исторических событий	-образовательная ситуация на игровой основе "История Красноярского края"	Наглядный иллюстративный материал д\и "Лента времени. Красноярский край"
			-работа с картой	Карта Красноярского края
			-презентация "Путешествие по Красноярскому краю"	Средства ИКТ

	Климатические зоны. Животный мир»	-Формирование представлений о полезных ископаемых, реках, климатических зонах, о флоре и фауне Красноярского края, - Конкретизация представлений о символике	-чтение произведений художественной литературы -игра-путешествие "Полезные ископаемые Красноярского края" -НОД "Климатические зоны Красноярского края" -Презентация "Животный мир Красноярского края" -Слайд-шоу "Зоопарк "Роев ручей" -Видеопросмотр "Растения и животные Красной книги Красноярского края" -просмотр мультфильма "Красноярский край" из серии Мульти-Россия	Картотека художественных произведений по теме Наглядный иллюстративный материал Наглядный иллюстративный материал Средства ИКТ Средства ИКТ Средства ИКТ Средства ИКТ
26 ноября - День Матери в России				
Декабрь				
7 декабря 1934 года дата основания Красноярского края				
1	"Наша страна Россия" -государственные символы -президент	-Формирование представлений о символике страны, геральдических особенностях	-беседа "Геральдика: герб, флаг, гимн. Значение"	Наглядный иллюстративный материал
			-д\и "Найди герб России", "Разрезные картинки"	Дидактические игры, пособия
			-рисование герба, флага России	Принадлежности для рисования
			-чтение энциклопедии на данную тему	Картотека художественных произведений по теме
3	"Москва-Столица –нашей родины"	-Формирование представлений о столице ее истории	-НОД "История Москвы"	Наглядный иллюстративный материал д\и "Лента времени. История Москвы"
			-рассматривание альбомов, фотографий с изображением улиц и зданий г. Москвы	Тематические альбомы, фотографии
Январь				
4			-НОД «Московский кремль. Его история. Башни московского кремля»	Средства ИКТ

	«История московского Кремля»	- Знакомство с достопримечательностями, культурой нашей страны -Формирование представлений об исторических памятниках -Воспитание чувства гордости за свою Родину	-рассматривание иллюстраций, альбомов с видами Московского кремля в разное время»	Тематические альбомы, фотографии
			-Рисование «Башни московского кремля»	Наглядный иллюстративный материал, принадлежности для рисования
			-конструирование «Московский кремль»	Разные виды строителя и конструктора
27 января - день снятия блокады Ленинграда				
Февраль				
1	"Города России»	-Формирование первоначальных представлений об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях	-просмотр видеофильмов, рассматривание альбомов на тему «Великие города России»	Наглядный иллюстративный материал Тематические альбомы
			-заседание клуба знатоков на тему «Великие города России»	Сценарий, средства ИКТ
3	«Воинская слава России» 23 февраля	- Воспитание чувства признательности и гордости за свою Родину	-НОД на тему «Защитники земли русской»	Наглядный иллюстративный материал
			-рассматривание альбома «Славные люди России»	альбом «Славные люди России»с фотографиями и биографией
			-д\и «Историческое лото» -историческая лента «От парусника до современного корабля», «От кольчуги до мундира»	Исторические ленты
23 февраля - День Защитника Отечества. Герои России				
Март				
3-4	"Моя страна Россия"	-знакомство детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.	-беседа-путешествие по карте России НОД "Климатические зоны моей страны"	Наглядный иллюстративный материал Макеты климатических зон
	Климатические зоны		-рассматривание альбома "Климатические зоны» или «Животные разных климатических зон»	Тематические альбомы
	Голубые реки России	-расширение представлений детей оприроде России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал.	-работа с картой России -НОД «Водные ресурсы России – наше богатство»	Карта Наглядный иллюстративный материал Тематические альбомы

			-чтение худ. лит-ры, загадок, пословиц	
Апрель				
"Многообразие национальностей России" Народы России -особенности внешнего вида, одежды, традиций. Толерантность		-воспитание познавательного интереса к культуре своего и других народов: -знакомство детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей	-беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Понятие "Гражданин"	Наглядный иллюстративный материал
			- рассматривание иллюстраций, фотографий, предметов одежды людей разных национальностей	Иллюстрации, фотографии, тематические альбомы
			-чтение художественной литературы (сказок разных народов)	Художественные произведения
			-НОД «Традиционная кухня»	Книга национальных рецептов
			-работа с картой страны	Карта России
			-НОД на тему «Жилище народов разных стран»	Наглядный иллюстративный материал
			-рассматривание кукол (иллюстраций) в национальных костюмах	Наглядный иллюстративный материал
"Народные промыслы»		-расширение и закрепление представлений детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.	- НОД «Город мастеров»;	Наглядный иллюстративный материал,
			- рассматривание альбомов, иллюстраций на тему "Народные промыслы",	Тематические альбомы, книги, энциклопедии
			-организация мини-музеев «Народные промыслы»	Мини-музей, экспонаты музея
			-д\и «Составь узор», «Загадки орнамента»,	д\и по данной теме
			-изготовление кукол оберегов из ниток; вышивание узоров на салфетках	
Май				
9 мая – день Победы. ВОВ. Вклад России в ВОВ.				
15 мая - международный день семьи (реализация проектов на группах "Моя семья")				
3			-НОД "Кругосветное путешествие"	Глобус, карта мира

	Многообразие стран и народов. Страны и народы мира. Достопримечательности. Традиции. Флаги. Гербы. Толерантность	-Формирование первоначальных представлений о странах и народах, населяющих планету, их равноправии Стимулирование проявления интереса к символике разных стран -Знакомство с глобусом, картой мира -Воспитание уважительного отношения к людям с любым цветом кожи.	-рассматривание глобуса, карты мира, знакомство с названиями континентов, стран	Глобус, карта мира
			-чтение сказок народов мира	Художественные произведения
			-слушание музыки народов мира	Фонотека
			-повижные игры народов мира	Картотека игр
			-заседание клуба знатоков «Наша планета Земля»	Сценарий, средства ИКТ
			-составление письма другу из другой страны	
			-д\и «Одень куклу в национальный костюм»	Наглядный иллюстративный материал,
			-развлечение «Дружат дети всей Земли»	Сценарий, костюмы

Анкета для родителей.

- 1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
- 2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
- 3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
- 4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
- 5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?
- 6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?