

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ д/с №30
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от «31» августа 2022 г. № 85/01-05
Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с №30
/ Ю.А. Берникова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 30 «Крепыш»**

**г. Зеленогорск
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
	2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	14
	2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	16
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
	3.3. Кадровые условия реализации Программы	19
	3.4. Распорядок и режим дня	19
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
	4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	20
	4.2. Используемые образовательные программы	21
	4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	21
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа обучения плаванию детей дошкольного возраста (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш» (далее - МБДОУ д/с № 30) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ООП МБДОУ д/с №30.

При планировании образовательной деятельности по обучению плаванию учтены рекомендации, описанные в парциальной программе Вороновой Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду» и программе Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду».

1.1.1. Цели Программы:

- обучение детей дошкольного возраста плаванию;
- закаливание и укрепление детского организма;
- обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями;
- создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем);
- выявление и развитие спортивно – одаренных детей.

Задачи Программы:

1. Обучающие:

- знакомить детей с теоретическими и практическими основами освоения водного пространства;
- освоить технические элементы плавания;
- обучить основному способу плавания «Кроль»;
- знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде.

2. Развивающие:

- развивать двигательную активность детей;
- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- формировать представление о водных видах спорта.

3. Воспитывающие:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
- воспитывать интерес к занятиям по плаванию.

Программа ориентирована на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка. Это программа, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 3-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

В Программе отражены следующие методологические подходы:

-Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Согласно этому подходу в процессе своего развития ребенок усваивает (присваивает) содержание социокультурного опыта, приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления. В первую очередь, это становится возможным в ситуации совместной деятельности ребенка и взрослого.

-Системно-деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.) В рамках деятельностного подхода перед

педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

-Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев и др.). Он ставит в центр образовательной системы личность ребенка. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: помочь ребенку осознать себя личностью, выявить и раскрыть его индивидуальные способности и творческие возможности; способствовать становлению самосознания, обеспечить возможность самореализации и самоутверждения.

Методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

-сознательности и активности - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;

-наглядности - предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;

-доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;

-возрастной адекватности – предполагает соответствие условий, требований, форм работы и методов возрасту и особенностям развития;

-индивидуального подхода - обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;

-постепенности в повышении требований - предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания - от легкого к трудному, от простого к сложному;

-содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество с семьей;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа предусмотрена для детей с 3 до 7 лет основной группы здоровья. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста прописаны в ООП МБДОУ д/с № 30.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности, которые посещают дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями и с задержкой психического развития. Количество и соотношение возрастных групп детей определяется исходя из предельной наполняемости детского сада, возрастных групп и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Национально – культурные условия. В детском саду 100% дети из русскоязычных семей. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Географические особенности. В непосредственной близости от детского сада находятся: два дошкольных образовательных учреждения, средняя образовательная школа, река Кан.

Климатические особенности. Для региона характерны короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур. Средняя температура января – 30⁰С, июля + 25⁰С. Соответственно режим пребывания ребёнка в МБДОУ д/с №30 зависит от погодных условий: зимой прогулка сокращается при температуре воздуха от – 25⁰ С.

Недалеко от детского сада находится дорога, автобусная остановка, пешеходный переход, парковка для автомобилей.

Непосредственную образовательную деятельность по плаванию проводит инструктор по физической культуре, имеющий специальное образование. Большая роль в подготовке и проведении непосредственно образовательную деятельность по плаванию отводится воспитателям групп. Воспитатели групп работают в тесном контакте с инструктором по физической культуре и медицинским персоналом. Они ведут работу в своей группе: следят за выполнением расписания образовательную деятельность и готовят подгруппы к ним, знакомят с правилами поведения в бассейне, непосредственно во время занятий, учат быстро одеваться и раздеваться. Вместе с медсестрой определяет, кому из детей необходим щадящий режим или освобождение от занятий, поддерживает тесную связь с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Планируемые результаты освоения детьми программы по обучению плаванию в детском саду			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Ребенок может передвигаться по воде (шагом, бегом, прыжками), может погружаться в воду до уровня плеч, подбородка, носа, глаз, скользить на животе, держась за руки педагога, круг, опираясь руками о дно бассейна, работать ногами, как при плавании кролем.	Может погружаться в воду до уровня плеч, подбородка, носа, глаз, скользить на животе, держась за поручень, плавательную доску, опираясь руками о дно бассейна, держась на плаву самостоятельно. Может принимать положение «стрелка», «медуза», выполнять выдох в воду 5-6 раз, работать ногами, как при плавании кролем.	Может с головой с задержкой дыхания (на 2, 4, 8 счетов), собирать предметы, разбросанные по дну бассейна. Может нырять, скользить на животе: скользить на груди без и с работой ног, с круговыми движениями рук, с опорой на поручень, плавательную доску и без опоры.	Может с головой с задержкой дыхания (на 16, 20, 32 счетов), собирать предметы, разбросанные по дну бассейна. Может нырять, скользить на спине, скользить на груди без и с работой ног, с круговыми движениями рук (отдельно каждой рукой, попеременно, разнонаправленные и однонаправленные движения рук), с поворотом головы для вдоха. Согласовывает движения рук и ног, затем и дыхание при плавании кролем. Имеет представление о технике движения кролем на груди и на спине.
	Планируемые результаты в дополнительных формах организации образовательной работы Секция «Дельфиненок» (для детей старшего дошкольного возраста)			
			Владеет правильным ритмичным дыханием в плавании в стиле кроль с полной координацией движений. Умеет переворачиваться в стиле кроль на груди и на спине.	

			Владеет стартовыми прыжками в воду. Владеет способами эстафетного плавания (с применением ласт, досок для плавания). Развита скоростно- силовая выносливость (проплывание дистанции 25 метров на глубокой воде с учетом времени).
--	--	--	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
Соответствует основной образовательной программе МБДОУ д/с № 30.

Для оценки качества обучения плаванию детей дошкольного возраста проводится педагогическая диагностика. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Уровень овладения плавательными навыками оценивается по 5 - бальной системе:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Сумма баллов по всем показателям на каждом этапе обучения делится на количество показателей - получается средний балл. Данные заносятся в карты наблюдений и далее анализируются.

Уровень освоения ставится по следующим данным:

- 3,8 балла и выше – высокий уровень;
- 2,3-3,7 балла – средний уровень;
- 2,2 балла и ниже – низкий уровень.

Оценка плавательной подготовленности дошкольников на каждом возрастном этапе:

Возрастная группа	Показатель плавательного навыка
Младшая группа (3-4 года)	Передвижение в воде: шагом, бегом, прыжком
	Погружение в воду: до подбородка, до глаз
	Движение ног кролем на груди с неподвижной опорой
Средняя группа (4-5 лет)	Погружение в воду
	Умение принять положение на воде: звездочка, медуза
	Скольжение на груди: с доски, без доски
Старшая группа (5-6 лет)	Задержка дыхания под водой
	Скольжение на груди: без работы ног, с работой ног
	Плавание кролем на груди
Подготовительная группа (6-8 лет)	Задержка дыхания под водой на 10,12,14 сек
	Скольжение: на груди, на спине
	Плавание кролем в полной координации: на груди, на спине

Диагностика предусматривает выполнение контрольных нормативов в каждой возрастной группе детей на начало и конец учебного года (сентябрь-май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией образовательной программы МБДОУ д/с № 30

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (плавание)

Содержание образовательной деятельности по обучению плаванию выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №30.

Задачи образовательной деятельности

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
1. Адаптировать детей к водному пространству: -познакомить со свойствами воды; -учить, не боясь входить в воду и выходить из воды; -учить задерживать дыхание (на вдохе), выполнять погружение и лежание на поверхности воды. 2.Приобщать детей к плаванию: - учить скользить с надувным кругом и без него; - научить выдоху в воду; -учить плавать облегченным способом; - выполнять в воде основные движения 3. Формировать навыки безопасного поведения на воде.	1. Закреплять умения и навыки плавания, приобретенные в младшей группе: - продолжать учить погружаться в воду и ориентироваться в ней; - формировать навык горизонтального положения тела в воде; - продолжать учить плавать облегченным способом; - учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине. 2. Закреплять правила безопасного поведения на воде. 3.Развивать интерес к плаванию	1.Совершенствовать умения и навыки, приобретенные ранее: -продолжать учить скользить на груди, спине с различным положением рук; - учить согласовывать движения ног с дыханием. 2.Формировать навыки спортивных способов плавания кролем на груди и на спине в полной координации. 3.Изучать движения рук и ног способами брасс и дельфин. 4.Развивать устойчивый интерес к занятиям плаванием.	1.Продолжать совершенствовать движения ног способом кроль на груди, спине. 2. Обучать плаванию способами брасс, дельфин в полной координации. 3.Закреплять и совершенствовать навык плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами. 4.Учить плавать под водой. 5.Обучать прыжкам в воду с возвышенности, подставки. 6.Поддерживать желание нырять, обучать правильной технике ныряния. 7.Учить расслабляться в воде, обучать способам отдыха. 8.Поддерживать выбор ребенком способа плавания, учитывать его индивидуальные предпочтения. 9.Обучать приемам

			самопомощи и помощи тонущему.
--	--	--	-------------------------------

Программа предусматривает поэтапное формирование соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.

Первый этап (младший дошкольный возраста) начинается с ознакомления ребенка с водой и ее свойствами. Он продолжается до того момента, как ребенок освоится с водой, сможет безбоязненно и уверенно – с помощью взрослого и самостоятельно – передвигаться по дну, совершать простейшие действия, играть.

Второй этап (младший и средний дошкольный возраст) связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. На занятиях дети учатся держаться на поверхности воды, получают представление о ее выталкивающей силе, а также самостоятельно, произвольно выполняют упражнение вдох-выдох в воду несколько раз подряд.

Третий этап (старший дошкольный возраст) предусматривает умение детей проплыть 10-15 м на мелкой воде, сохраняя в основном согласованность движений рук, ног и дыхания, характерную для разучиваемого способа плавания.

Четвертый этап (старший дошкольный возраст) продолжается усвоение и совершенствование техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду. Дети приобретают умение плавать на глубокой воде.

Занятия плаванием проводятся с сентября по май, по подгруппам (8-12 человек), продолжительностью от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста.

Структура занятий традиционная и состоит из вводной, основной, заключительной частей.

Вводная часть проводится на суше и включает в себя объяснение задач, выполнение знакомых общеразвивающих упражнений и ознакомление на берегу с теми элементами техники движений, которые дети будут затем делать в воде. Всё это создает благоприятные условия для функционирования сердечно - сосудистой и дыхательной систем организма и подготавливает детей к выполнению задач основной части занятия.

В основной части дети привыкают к воде, овладевают элементами техники новых двигательных действий, изучают технику плавания спортивными способами, выполняют специальные упражнения для профилактики сколиоза, играют в воде.

В заключительной части необходимо снизить физическое и эмоциональное напряжение. В конце занятия дети спокойно плавают, выполняют дыхательные упражнения.

Нагрузка дозируется за счет количества повторений одного упражнения, количества упражнений (особенно дыхательных), темпа выполнения упражнений, температуры воды и воздуха в помещении бассейна. Обязательным условием для занятий является хорошее самочувствие ребенка.

На освоение программы по плаванию в каждой возрастной группе отводится не менее 60 часов.

Характеристика основных навыков плавания

Навык	Характеристика
Нырание	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться. Во время ныряния ребенок знакомится с выталкивающим свойством воды.
Прыжки в воду	Вырабатывают координацию движений, умение владеть своим телом в воде, развивают личностные качества: смелость, решительность, самообладание.
Лежание на воде	Позволяет почувствовать статическую подъемную силу, развивает умение удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статическую, но и динамическую подъемную силу, учит передвигаться и

	ориентироваться в воде, развивает согласованность работы рук и ног, позволяет проплывать большие расстояния, способствует развитию выносливости
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, обеспечивает необходимое ритмичное поступление кислорода, что способствует укреплению всех мышц органов дыхания

Навыки плавания у детей дошкольного возраста формируются, закрепляются и совершенствуются на протяжении всего дошкольного детства. Основной принцип обучения детей - учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

Содержание образовательной деятельности по возрастам

Младший возраст (3-4 года)

Двигательные навыки

При обучении детей младшего дошкольного возраста плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. При неправильно сформированных навыках в плавании (в скольжении) движения выполняются неэкономно, что значительно затрудняет дальнейший процесс обучения.

Обучение каждому новому плавательному упражнению (движению) осуществляется в процессе игры. Эмоциональная насыщенность игры позволяет ребенку активно двигаться в воде, помогает проявить свои подражательные способности. Игровая деятельность дает малышу возможность проявить самостоятельность в выборе способов достижения цели, партнеров, в использовании своих знаний и умений. В игре ребенок имеет возможность оценить свои действия и действия партнеров.

При закреплении движений в воде используется соревновательный момент. Детям предлагается выполнить задание для того, чтобы узнать, кто из них лучше выполнит упражнение и окажется победителем соревнования.

Упражнения для общефизической подготовки

Выполняются на сухой прорезиненной дорожке, выложенной вдоль бассейна.

Строевые упражнения:

- построения - в колонну, в круг, стайкой, врассыпную;
- повороты – по примеру педагога, используя зрительные ориентиры.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ):

- для развития рук и плечевого пояса – и. п. руки на пояс, к плечам, за спину, вниз, в стороны;
- для мышц туловища – и. п. стоя, стоя на четвереньках, сидя на стульях, скамейке, на полу, ноги вместе, ноги врозь, лежа на животе;
- для мышц ног – и.п. стопы параллельно, ноги вместе, широко врозь.

Движения в ОРУ выполняются на 2 счета, в среднем темпе (для мышц туловища – темп замедляется); движения нося имитационный характер; предъявляются требования по технике

исполнения (не сгибать колени, не отрывать пятки от пола, слушать счет, соблюдать темп движения и т.д.).

Упражнения для специальной подготовки	Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде	Игры для приобретения навыков погружения в воду
- Спуск в бассейн. - Передвижения в воде. - Передвижения по бассейну. - Действия с предметами. - Погружения в воду до уровня пояса. - Погружения в воду с головой. - Скольжение на животе.	- Змейка. - Паровозик. - Невод. - Каждый по своей дорожке. - Пятнашки. - Пятнашки парами. - Карусели. - Рыбий хвост. - Свободное место. - Караси и щука.	- Пружинка. - Насос. - Переправа. - Тишина. - Мячик. - Дельфин. - Рыболов. - Пятнашки с мячом.

Средний возраст (4-5 лет)

Двигательные навыки

У детей 4-5 лет закрепляются умения и навыки, приобретенные в младшей группе. Упражнения в воде и игры с детьми выполняются на глубине 70-85 см без поддержки взрослого. Педагог находится с детьми в бассейне только при разучивании сложнокоординационных упражнений.

Детей среднего возраста учат выполнять движения сначала на суше, а затем повторяют их в воде. Педагог показывает упражнение, объясняет детям технику его выполнения. Особенно важен показ упражнений в воде с доступным объяснением его выполнения. Это помогает детям запомнить последовательность выполнения упражнения и научиться выполнять его правильно. В объяснении могут использоваться образные сравнения, так как это способствует лучшему усвоению материала. Большое значение в этом возрасте уделяется воспитанию у детей организованности и дисциплинированности.

В обучении используются разнообразные упражнения и игры.

Упражнения для общефизической подготовки

Выполняются на сухой прорезиненной дорожке, выложенной вдоль бассейна.

Строевые упражнения:

-построения – в колонну, шеренгу, врассыпную;

-повороты – прыжком и переступанием, направо и налево, используя зрительные ориентиры.

Общеразвивающие упражнения:

-для развития рук и плечевого пояса – и.п. вниз, на пояс, вверх, в стороны, к плечам, за спину, вперед. Движения рук: в одном направлении, поочередные, махи, сжатие и разжимание пальцев, пальчиковая гимнастика, вращения (одновременно), вперед, назад (упражнение «мельница»);

-для мышц туловища – и.п. стоя, стоя на коленях, стоя на четвереньках, упор присев, сидя упор сзади, сидя ноги вместе, сидя ноги врозь, лежа на животе, лежа на спине. Наклоны вперед, назад, повороты вправо, влево;

-для мышц ног – и.п. вместе, слегка расставлены, пятки вместе, носки врозь; на ширине плеч; врозь; на одной ноге. Махи, подъемы (одновременно и поочередно), приседания, подскоки на месте.

Упражнения для специальной подготовки	Игры на освоение передвижений в воде	Игры для приобретения навыков погружения в воду
--	---	--

- Спуск в воду. - Передвижения в воде шагом. - Передвижения в воде бегом. - Передвижения прыжками. - Погружения в воду. - Передвижения под водой шагом. - Скольжение на животе. - Движения ног кролем.	- Невод. - Водолазы. - Морской бой - Мяч по кругу. - Паровая машина. - Медуза. - Метроном. - Торпеды. - Точный прыжок - Перетяжка. - Гонки катеров. - Пушбол. - Баскетбол.	- Поплавок. - Акробаты. - Качели. - Качалка - Охотники и утки.
---	--	--

Старший возраст (5-7 лет)

Двигательные навыки

В обучении детей старшего дошкольного возраста ставятся иные задачи: освоение спортивных способов плавания; изучение техники движения кролем на груди и на спине.

Если ребенок продолжает занятия, перейдя из средней группы в старшую, то порядок их проведения остается прежним.

При начальном обучении плаванию детей старшего дошкольного возраста занятия начинаются по укороченной схеме содержания младшего и среднего возрастов.

Упражнения для общефизической подготовки

Выполняются на сухой прорезиненной дорожке, выложенной вдоль бассейна.

Строевые упражнения:

-быстро, организованно и самостоятельно строиться в одну или несколько колонн, в шеренгу, пересчитываться на один-два, смыкаться и размыкаться от направляющего, замыкающего, середины; повороты прыжком и по разделениям: направо, налево, кругом, вполоборота.

Общеразвивающие упражнения:

-для развития рук и плечевого пояса – поднимать, опускать и поворачивать плечи, голову; круговые движения прямыми и согнутыми руками (вперед, назад), рывки прямыми и согнутыми руками; упражнения для мелкой мускулатуры рук (однонаправленные и разнонаправленные);

-для мышц туловища – вращение туловищем; в исходном положении лежа на спине достать ногами предмет, лежащий за головой, садиться с помощью и без помощи рук; группироваться и покачиваться в этом положении; выполнять наклоны изи.п.

сидя, ноги врозь, касаясь руками носков ног; отжиматься от пола 2-5 раз изи.п. упор лежа;

-для мышц ног – приседать, поднимаясь на носки (руки в и.п.), делать выпады вправо-влево, переноса тяжесть с одной ноги на другую; махи ногами вперед, назад в сторону; прыжки на обеих ногах (по 120-140 прыжков с отдыхом в 30 секунд); прыжки через скакалку вперед, назад

Упражнения для специальной подготовки	Упражнения и игры для развития кистей	Игры для овладения навыком скольжения	Игры-эстафеты
- Спуск в воду. - Передвижения в воде шагом. - Передвижения в воде бегом. - Передвижения прыжками. - Погружения в	- Сорока. - Ладушки. - Дать-дать - Тук-тук - Махи - Гладим - Собачка - Вертушки	- Поплавок. - Звездочка. - Стрелка. - Торпеды. - Тоннель. - Буксир. - Кто дольше? - Катера.	- Принеси игрушку - Передай мяч. - Пробеги. - Паровозик - Караси и карпы - Попади в обруч - Найди свой дом

воду. - Скольжение на животе. - Скольжение на спине.	- Щелчки - Рояль - Ветерок и т.д.	- Кто лучше?	
--	---	--------------	--

Программа предусматривает интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область	Задачи
«Физическое развитие»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обогащение физического опыта, освоение физических навыков плавания; развитие физических качеств; формирование представлений и навыков здорового образа жизни, интереса к нему, потребность к двигательной активности; релаксация; развитие самоконтроля и самооценки, целеполагания и воли; формирования основ безопасности жизнедеятельности.
«Социально – коммуникативное развитие»	Развитие игровой деятельности; формирование гендерной принадлежности, чувства коллективизма; развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми; развитие чувств и эмоциональной отзывчивости; формирование социальных представлений и познания детьми своих возможностей; развитие инициативности, избирательности выбора и самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков; овладение элементарными нормами и правилами поведения.
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие на занятиях в бассейне предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование целостной картины мира; обогащение чувственного опыта детей; формирование представлений о себе, о возможностях собственного тела, многообразии свойств предметов окружающего мира, свойствах воды, пользе занятий в воде для организма, знаний о правилах безопасности поведения на воде, плавательных средствах (круг, надувные, доска, и т.д.), способах плавания (водных видах спорта). Познавательное развитие реализуется через рассказ, показ пособий, иллюстраций, игровую деятельность в воде.
«Речевое развитие»	Развитие всех компонентов устной речи; умения беседовать на тему здорового образа жизни, физкультуры; формирование умения охарактеризовать свое самочувствие, ощущения, объяснить правила игры, выразить просьбу, свою позицию; обогащение активного словаря за счет специальных и спортивных терминов (кроль, брасс,

	дельфин, баттерфляй и т.д.).
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности: на зарядке, на разминках на спортивных развлечениях. Отражение в подвижных играх различных образов, обыгрывании действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, красоте физического здоровья, спорта; развитие творческих способностей в двигательной деятельности: видоизменение физических упражнений (условий игры), создание комбинации из знакомых упражнений (формирование художественного вкуса).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В процессе деятельности по обучению плаванию используются различные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность (виды занятий):

- традиционное;
- игровое,
- сюжетное;
- тематическое;
- оздоровительное плавание;
- контрольно-диагностическое;
- развлечения, праздники на воде.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна);
- утренняя гимнастика, динамическая гимнастика, физминутки, физпаузы;
- упражнения и подвижные игры в течение дня.

Самостоятельная деятельность детей:

- самостоятельно организованные игры на воде;
- свободное плавание;
- действия с предметами.

Методы и приемы обучения

-Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ,беседы, команды, распоряжения и указания.

-Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части;анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

Непосредственная наглядность – показ или натуральная демонстрация разучиваемых физических упражнений с их «прочувствованием» в результате выполнения их детьми.

Сочетать метод показа со словесными методами: с объяснением, с указанием, с рассказом, с названием упражнений, с команды, распоряжениями, с образным сравнением и т.д.

Опосредствованная наглядность: использование рисунков, схем, имитация выполнения заданных движений, образное и сравнительное объяснение, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога и т.д.

-Практические: метод практических упражнений, соревновательный метод, игровой метод. В старшей и подготовительной группе применяется соревновательный и контрольный методы. В занятиях используются также комплексы дыхательных упражнений на суше и в воде, комплексы упражнений с элементами акваэробики.

Формы:

занятия проводятся фронтально-групповой формой. Ведущей формой организации обучения является - групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

Средства обучения:

-физические упражнения: общеразвивающие, подготовительные, специальные, контрольные задания;

-специальные приспособления: плавательные доски, нарукавники, гимнастические палки, резиновые массажные коврики, мячи, тонущие игрушки, плавающие игрушки, обручи и т.д.;

-наглядные пособия, схемы, иллюстрации, фотографии, фильмы и т.д.

-игры и игровые упражнения в воде.

Выбор способов, методов, приемов и средств реализации Программы осуществляется с учетом возрастных особенностей.

В полном объеме вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы раскрыты в ООП дошкольного образования МБДОУ д/с №30

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности инструктору по физической культуре важно соблюдать ряд общих требований:

1. развивать активный интерес детей к выполнению физических упражнений, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
3. постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений;
9. каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Инструктор по физической культуре поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой двигательной активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Инструктор по физической культуре специально насыщает образовательный процесс проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Старшая и подготовительная к школе группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, инструктор по физической культуре обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои навыки и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Не всегда, и не все родители поддерживают и одобряют закаливание детей, обучение их плаванию. Некоторые боятся, что их дети могут простудиться и заболеть, другие - что с ними произойдет несчастный случай. Причины этого явления неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации и методики проведения занятий по плаванию, а также самих родителей плавать, боязнь воды. Поэтому одной из важных задач инструктора по обучению плаванию является широкая пропаганда плавания среди родителей. Родители получают информацию о положительном влиянии воды на организм ребенка, знакомятся с целями и задачами обучения детей плаванию.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультации (групповые, индивидуальные);
- беседы с родителями;
- презентация достижений детей за учебный год на родительских собраниях (общих и групповых);
- размещение рекомендаций, консультаций на стендах для родителей, в папках «Для вас, родители»;
- дни открытых дверей;
- проведение открытых занятий по запросу родителей;
- организация видеосмотров;
- спортивные праздники и развлечения на воде;
- проектная деятельность.

В полном объеме Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников раскрыты в ООП дошкольного образования МБДОУ д/с №30.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу в основной общеобразовательной программе МБДОУ д/с № 30.

Санитарно-гигиенические условия реализации Программы

Образовательная деятельность по обучению плаванию организуется с учетом:

- СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно - эпидемиологические требования эксплуатации помещений, сооружений, оборудования и транспорта, также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, работ или оказание услуг»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько четко и правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются необходимые санитарно - гигиенические правила.

Помещение бассейна оборудовано необходимыми приборами, позволяющими контролировать и поддерживать температуру воды, воздуха, влажность в соответствии с гигиеническими требованиями. Бассейн оборудован системой по доочистке воды ультрафиолетовым стерилизатором.

В помещении поддерживается достаточная освещенность, помещения бассейна регулярно проветриваются; проводится ежедневная уборка, текущая дезинфекция помещений и оборудования, дезинфекция чаши бассейна при каждом спуске воды. 1 раз в месяц в помещениях бассейна и подсобных помещениях проводится генеральная уборка и дезинфекция.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе

Группа	Температура воды (°C)	Температура воздуха (°C)	Глубина бассейна (м)
младшая	+ 30 - +32	+26 - +28	0,4-0,5
средняя	+28 - +29	+25 - +28	0,7-0,8
старшая	+27 - + 28	+25 - +28	0,8
подготовительная	+27 - + 28	+24 - +27	0,8

Материально-технические условия

Назначение	Помещения, количество	Площадь	Оснащение
Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности	Бассейн – 1	133 м ²	шкаф для оборудования - 1 - стол -1 - стул -2 - лестница (трап) для спуска в ванну - 1 - музыкальный центр - 1 - гимнастическая палка - 10 - длинные разделительные дорожки - - доска ребристая - 1 - дорожка резиновая - 5 - игрушки и предметы плавающие – 24 - коврик резиновый - 5 - мячи резиновые -12 - мешочки с грузом - 10 - обручи плавательные (горизонтальные) - 8

			- обручи с грузами (вертикальные) - 1 - плавательные доски - 10 - предметы тонущие - 56 - судейский свисток - 1 - секундомер - 1 - термометр для воды - 1 - термометр комнатный – 1 - круги спасательные – 6 - комплект (ласты, дыхательная трубка, маска) - 6 - Шест - 1 - Пояс для обучения плаванию – 7
--	--	--	--

Чаша бассейна облицована глазированной керамической плиткой. Плитка плотно прилегает к основанию чаши. Поверхность плитки гладкая без сколов и выбоин. Пол вокруг бассейна выложен противоскользящей дорожкой. Чаша бассейна оснащена лестницей (трапом) для подъема и спуска детей. Лестница прочно укреплена к стенкам бассейна. Верхняя площадка лестницы и основание оснащены противоскользящими резиновыми ковриками.

Помещение бассейна оборудовано душевыми кабинами, оснащенными противоскользящими ковриками, подводкой горячей и холодной воды через смесители. При входе в помещение с чашей установлен ножной душ, который оснащен противоскользящим ковриком.

В раздевалке имеются скамейки и индивидуальные кабинки для детей. Поверхность скамеек и кабинок гладкая, без повреждений, соответствуют требованиям СанПин, допускают уборку влажным способом и дезинфекцию.

В наличии имеются 2 фена для просушивания волос детей после купания.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития ребёнка	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<u>Методическая литература</u> Е.К. Воронова, Программа обучения плаванию в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Т.И.Осокина, Обучение плаванию в детском саду, М., Просвещение, 1991 Т.И.Осокина, Физическая культура в детском саду, М., Просвещение, 1982 Е.Н.Вавилова, Развитие у дошкольников ловкости, силы, выносливости, М., Просвещение, 1981 Е.Н.Вавилова, Укрепляйте здоровье детей, М., Просвещение, 1986 А.В.Кемеман, Д.В. Хухлаева, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1985 П.Б.Бущинская, В.И.Васюкова, Р.П.Лескова, Общеразвивающие упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1990 Э.И.Адашкявичене, Спортивные игры и упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1992 В.А.Шишкина. Движение - движение, - М., Просвещение, 1992 В.А.Шишкина, М.В.Мащенко, Какая физкультура нужна дошкольнику, М., Просвещение, 1998 В.И.Усаков, Первые шаги к физическому совершенству, Красноярск, 1995

	В.Н.Щебеко, В.А.Шишкина, Н.Н.Ермак, Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях, Минск, 1998 В.Н.Щебеко, В.А.Шишкина, Н.Н.Ермак, Практикум по методике физического воспитания в дошкольных учреждениях, Минск, 1999 Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А. Рунова, Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений, М., Мозаика-Синтез, 1999 Л.Д.Глазырина, Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования, М., Владос, 1999 В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б. Зацепина, Спортивные праздники и развлечения, М., Аркти, 1999 М.Б. Маханева, Воспитание здорового ребенка, М., Аркти, 1999 Е.А. Синкевич, Т.В. Большева, Физкультура для малышей, СПб., Детство-Пресс, 1999 В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров, Развивающая педагогика оздоровления, М., Линко-Пресс. 2000 Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.Ф. Саулина, Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века, - М., Аркти, 2000 А.И. Буренина, Ритмическая мозаика, СПб., ЛОПРО, 2000 Н.К. Шляпова. А.С. Большев, Здоровьеформирующее физическое развитие, М., Владос, 2001 Т.И. Оверчук (под редакцией), Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. М., Гном, 2001 Г.А. Холемский, Коррекция нарушений осанки у школьников, СПб., Детство-Пресс, 2001 Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., Владос, 2002 Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет, М., Владос, 2003 В.Н. Шебеко, Физкультурные праздники в детском саду, М., Просвещение, 2003 К.К.Утробина, Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет, М., Гном, 2003 Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина, В дружбе со спортом, М., Гном, 2003 З.С.Макарова, Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях, М., Владос, 2004 Ю.А.Кирилова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова, Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, СПб., Детство-Пресс, 2005 Е.Я. Степаненкова, Методика физического воспитания, М., Воспитание дошкольника, 2005 В. Алямовская, Физкультура в детском саду, М., Чистые пруды, 2005 Л.Н.Волошина, Воспитание двигательной культуры, М., Владос, 2005 В.А. Деркунская, Диагностика культуры здоровья дошкольников, М., Педагогическое общество России, 2005 Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова, Занятия физической культурой в ДОУ, М., Знание. 2005 Л.В.Сивачева, Физкультура – это радость, СПб., Детство-Пресс, 2005 Н.Б.Мулаева, Конспекты-сценарии занятий по физической культуре дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2006 Н.В. Нищева. О здоровье дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2006 В.И.Орел, С.Н. Агаджанова, Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, СПб., Детство-Пресс, 2006
--	---

	А.С.Галанов, Игры, которые лечат, М., ТЦ Сфера, 2006 М.А. Рунова, Движение день за днем, М., Линка-Пресс, 2007 С.О.Филиппова (под редакцией), Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения, СПб., Детство-Пресс. 2007 О.А. Новиковская, Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: ДЕТСВТО-ПРЕСС, 2010. Т.Е. Харченко, Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВТО – ПРЕСС», 2010. Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВТО – ПРЕСС», 2010. Т.В.Хабарова, Развитие двигательных способностей старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВТО – ПРЕСС», 2010. <u>Учебно-наглядные пособия:</u> Г.Волобуев, Зеленогорск спортивный, Зеленогорск, 2003 Буклеты: «Олимпийские игры», «Виды спорта» Схемы-модели подвижных игр, игр-эстафет Демонстрационный материал: Герои античных стадионов, Подвиги Геракла, Мифы народов мира Загадки о спорте Иллюстративно-дидактический материал: - «Виды спорта» - «Спортивный инвентарь» (3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2003 - «Летние виды спорта», «Страна фантазий», 2006г. - «Зимние виды спорта», «Страна фантазий», 2006г. - «Летние виды спорта», «Мозаика синтез», 2005г. - «Зимние виды спорта», «Мозаика синтез», 2005г.
--	--

3.3. Кадровые условия реализации программы

ДОО самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировании штатного расписания по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной Программы, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) ДОО укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;
- 2) ДОО создает условия для повышения уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

В ДОО 1 инструктор по физической культуре на бассейне, имеющий специальное образование, обеспечивает реализацию Программы.

3.4. Распорядок и режим дня

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательные задачи решаются в ходе организации:

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Основой здорового образа жизни и полноценного развития детей в ДОО является режим дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого

ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим дня, включающий непосредственно образовательную деятельность по плаванию предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное организацию совместной и самостоятельной детской деятельности, приема пищи, сна. Обязательно учитывается время приема пищи.

Непосредственно образовательная деятельность по плаванию должна проходить не ранее чем через 40 мин после еды.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют в теплое время года не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

Длительность образовательной деятельности по плаванию в разных возрастных группах в течение года

Возрастная группа	Количество подгрупп	Число детей в подгруппе	Длительность занятий, мин. в одной подгруппе.
Младшая	2	8-10	15
Средняя	2	10-12	20
Старшая	2	10-12	25
Подготовительная	2	10-12	30

Распределение количества образовательной деятельности по плаванию в разных возрастных группах на учебный год

Возрастная группа	Количество занятий		Количество часов		
	в неделю	в год	в неделю	в месяц	в год
Младшая	2	72	30 мин	2 часа	20
Средняя	2	72	40 мин	2 часа 40 минут	24
Старшая	2	72	50 мин	3 часа 20 минут	33
Подготовительная	2	72	1 час	4 часа	36

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда бассейна оформлена и укомплектована таким образом, чтобы вызывать у воспитанников радость, заинтересованность, желание заниматься в нем.

Бассейн, оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарём, что позволяет решать задачи на освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств, воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

В помещении бассейна имеются правила поведения, разработанные вместе с детьми. Это позволяет приучать детей к выполнению правил, используя их интерес.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта коллективом МБДОУ д/с №30 разработана образовательная программа обучения детей плаванию. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет и направлена на:

- обучение детей дошкольного возраста плаванию;
- закаливание и укрепление детского организма;
- обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями;
- создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем);
- выявление и развитие спортивно – одаренных детей.

Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая/Компенсирующая	2
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая/Компенсирующая	2

Дети с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения ТПМПК принимаются в группу компенсирующей направленности. Дети с ОВЗ обучаются согласно утвержденных заведующим индивидуальных адаптированных образовательных программ.

4.2. Используемые образовательные программы.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом программ:

Программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье». – М: Аркти, 2011

Программа Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека. Программа для ДОУ». – М: ТЦ Сфера, 2012

Программа Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду». – СПб, ООО издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011

Т.И.Осокина, Обучение плаванию в детском саду, М., Просвещение, 1991

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Социальными заказчиками деятельности нашего образовательного учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. В ДОО функционируют «Попечительский совет» «Совет родителей» и групповые собрания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей

<i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Педагогический мониторинг	Выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в области физического развития детей посредством занятий в бассейне	• Анкетирование родителей

Педагогическая поддержка	Знакомить родителей с достижениями каждого ребенка	• Открытые занятия
Педагогическое образование родителей	Развитие активной, компетентной позиции родителя.	• Дни открытых дверей • Родительские собрания • Консультации • Мастер-классы
Совместная деятельность педагогов и родителей	Раскрыть достижения всех семей в области физического развития	• Конкурсы