

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Управления образования
Администрации ЗАТО г. Зеленогорск
Парфенчикова 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 30
Н.А. Фоминых
Приказ № *1/14-05*
от *31.08.2023* 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш»
на 2023 – 2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения Программы	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные основания для разработки Программы	3
1.3. Основные понятия	4
2. Характеристика текущего состояния системы дошкольного образования	6
3. Цели, задачи и принципы реализации Программы	9
4. Приоритеты развития дошкольного образования	10
4.1. Качество реализации образовательных программ	10
4.2. Индивидуализация образовательного процесса в ДОО	12
4.3. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста	13
4.4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста	14
4.5. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования	17
4.6. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования	18
5. Механизмы реализации Программы	19
5.1. Описание механизмов	19
5.2. Условия реализации Программы	20
6. Порядок внесения изменений в Программу	24
7. Система управления организационными рисками и возможностями реализации Программы	24

Приложения:

Образовательная концепция (Приложение 1)

Стратегический план мероприятий по развитию ДОО (Приложение 2)

План повышения качества ДОО на текущий учебный год (Приложение 3)

1. Общие положения Программы

1.1. Введение

Программа развития (далее - Программа) является стратегическим документом, отражающим векторы направления деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш» (далее - МБДОУ д/с № 30) в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития (далее – программа) определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ д/с № 30 на 2024 - 2029 гг. и призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ д/с № 30 для достижения цели Программы.
- обеспечить качественную реализацию программы дошкольного образования, которую реализует коллектив МБДОУ д/с № 30 и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

В программе учтены:

- Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (далее - МКДО);
- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года (далее – Концепция);
- Муниципальные приоритетные направления развития системы дошкольного образования города Зеленогорска, направленные на повышение качества образовательной среды в ДОО, а также с учетом потребностей и интересов заинтересованных сторон.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития МБДОУ д/с № 30, выявленный по результатам внутреннего мониторинга образовательной деятельности за предыдущие учебные годы, потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидания родителей.

Разработчиками программы является рабочая группа МБДОУ д/с № 30:

Председатель рабочей группы:	Заведующий	Н.А. Фоминых
Члены рабочей группы:	Заместитель заведующего по ВМР	Ю.А. Берникова
	Старший воспитатель	Н.В. Федерякина
	Воспитатель	Н.А. Курченко
	Музыкальный руководитель	Е.М. Воробьева
	Педагог-психолог	В.Н. Литвинская
	Учитель-логопед	Т.В. Ишук
	Председатель ППО	Н.А. Провкина
Представители	Совета	Ю.А. Камышева
родителей		О.С. Неворотова

Программа развития на 2023 - 2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. Нормативные основания для разработки Программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020), ст.67.1

Федеральный закон от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации (в ред. от 04.08.2023);

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. № 1028;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155;

Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642;

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы» от 13 октября 2017 г. № 258-уг;

Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утверждена УМО Красноярского края от 9 ноября 2022 г., протокол № 12);

Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года (утверждена УМО Красноярского края от 7 июля 2022 г., протокол № 11) (далее – концепция развития дошкольного образования);

План мероприятий по развитию системы ДО муниципального образования ЗАТО г. Зеленогорск на 2023-2025 годы (утвержден приказом УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорск от 24.03.2023, № 82).

1.3. Основные понятия, используемые в настоящей Программе

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание – часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, а также лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование – уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Игра – деятельность ребенка дошкольного возраста в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Инклюзивное образование – образование, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность – деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, а также за условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область – структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, обеспечивающая развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Средства обучения и воспитания – совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные

ресурсы, а также иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) – документ, определяющий единые для России базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые в дошкольных организациях и планируемые результаты освоения программы.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), составлена на основе ФОП до (федеральной образовательной программы дошкольного образования), с учетом нарушений в развитии ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Характеристика текущего состояния системы дошкольного образования (на муниципальном и внутриорганизационном уровнях)

В городе Зеленогорске на 1 сентября 2023 года функционирует 15 дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» все образовательные программы дошкольного образования, реализуемые ДОО города, в том числе и ОП ДО МБДОУ д/с № 30, разработаны в соответствии с ФГОС ДО, а с 1 сентября 2023 года - разработаны в соответствии с ФОП ДО.

В г. Зеленогорске осуществляется деятельность по обновлению содержания дошкольного образования и внедрению его в практику работы ДОО. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ статус региональной образовательной площадки присвоен 100% ДОО.

Детские сады города и МБДОУ д/с № 30 активно участвуют в федеральных проектах, направленных на развитие системы дошкольного образования. Так, 14 ДОО, в том числе и МБДОУ д/с № 30, являются инновационными площадками федерального уровня АНО ДПО Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» (г. Москва) по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Приоритетная задача образования Красноярского края по развитию начал технического образования детей дошкольного возраста успешно решается детскими садами Зеленогорска за

счет реализации на базе всех детских садов сетевого проекта «Технопарк в дошкольной среде». В рамках данного направления МБДОУ д/с № 30 является опорным учреждением по реализации модуля «Конструирование из различных материалов» и участником инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» (г. Москва) по направлению «ТехноМир: развитие без границ». Работа в данном направлении демонстрирует положительные образовательные эффекты: коллективом МБДОУ д/с № 30 для дошкольников запущен фестиваль по конструированию в технике оригами «ОригаМИР!».

Сложившаяся муниципальная и внутриорганизационная система мер и мероприятий в направлении развития начал технического образования детей дошкольного возраста не только обеспечивает содействие региону в развитии одного из приоритетных направлений дошкольного образования в Красноярском крае, а и напрямую позволяет достичь целевых ориентиров, обозначенных в Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае и ФОП ДО. Поэтому, с целью продвижения практики, подтвердившей свою эффективность на муниципальном и региональном уровнях, педагогам МБДОУ д/с № 30 рекомендовано в 2023-2024 учебном году принять участие в краевом конкурсе в рамках формирования СМО по теме «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста».

В 2020 году 4 ДОО, в том числе и МБДОУ д/с № 30, стали участниками всероссийского социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» компании «Хенде», направленного на формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

С 2019 года дошкольные образовательные организации города принимают участие в общероссийском мониторинге качества дошкольного образования (МКДО), который проводится по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Его результаты способствуют совершенствованию качества дошкольного образования. По результатам репрезентативной выборки МБДОУ д/с № 30 стал участником МКДО 2023.

Во всех детских садах муниципалитета созданы условия для профессионального развития педагогов и совершенствования их педагогической работы. В 100 % ДОО обеспечен доступ к методическим материалам, библиотечным и цифровым информационным ресурсам, данный процесс регламентируется локальным актом «Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и информационным ресурсам». 100 % ДОО в системе проводят на уровне детского сада методические мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов. В межаттестационный период педагогическим работникам оказывается методическая помощь в различных формах. Педагоги обмениваются профессиональным опытом на методических мероприятиях различного уровня. С целью более глубокого понимания профессиональных дефицитов, в МБДОУ д/с № 30 ежегодно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов с учетом показателей шкал МКДО.

Формой, позволяющей обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов, выявление, поддержку и распространение инновационного опыта, а также стимулирование успешно работающих педагогов дошкольного образования и популяризацию профессии, являются профессиональные конкурсы. Зеленогорские педагоги ежегодно принимают участие в конкурсе «Воспитатель года Красноярского края» (воспитатель МБДОУ д/с № 18 Гришина Е.А. - абсолютный победитель 2023 г.); Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского; Всероссийском конкурсе педагогических работников, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования, в рамках проекта «Школа Росатома» (финалист 2021г. – Ищук Т.В., воспитатель МБДОУ д/с № 30; полуфиналисты 2022 и 2023г.г. – Кравцова А.А., Иванова Л.А., воспитатели МБДОУ д/с № 30); в X Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» (победители 2022-2023 учебного года воспитатели МБДОУ д/с № 30 – Сапунова Т.А., Ищук Т.В.).

Начиная с 2019 г., в Красноярском крае ведется активная деятельность по выявлению и тиражированию лучших образовательных практик посредством их экспертизы в Региональном атласе образовательных практик (РАОП) и представления на значимых образовательных мероприятиях. В РАОП были включены практики ДОО г. Зеленогорска, демонстрирующие инновационный опыт в области образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста. За период с 2019 по 2023 год всего от педагогических работников зеленогорских

детских садов в РАОП включено 42 образовательных практики. В том числе по результатам региональной экспертизы РАОП педагогической практике коллектива МБДОУ д/с № 30 «ОтЛИЧНОЕ время» присвоен продвинутый уровень.

Умение обобщать и распространять свой педагогический опыт – это еще одна важная компетенция, которой должен обладать современный педагог. В течение учебного года опыт работы зеленогорской системы дошкольного образования неоднократно был представлен на региональном и федеральном уровнях: онлайн-семинары для педагогических работников ДНР и ЛНР «Дошкольное образование Красноярья: калейдоскоп образовательных практик» (Берникова Ю.А. методист и Федерякина Н.В., старший воспитатель МБДОУ д/с № 30).

В зеленогорских детских садах большое внимание уделяется вопросам индивидуализации образовательного процесса. В практику работы МБДОУ д/с № 30 внедряются современные технологии, обеспечивающие поддержку индивидуального развития детей дошкольного возраста. Педагоги активно используют в своей работе технологии Н.П. Гришаевой (рефлексивный круг, клубный час, дети-волонтеры, социальные акции, проблемные педагогические ситуации) и Л.В. Свирской (детский совет, утренний круг, план-дело-анализ, метод проектов). 100% ДОУ применяют в работе с детьми такую форму организации детской деятельности как образовательное событие, обеспечивают планирование содержания образовательной деятельности с учетом инициатив детей.

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности ДОО, является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС). Организация пространства всех ДОО муниципалитета соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности детей. РППС обеспечивает возможность реализации различных видов активности по выбору детей и в разных формах образовательной деятельности. Групповые пространства обеспечивают возможность для уединения детей по собственной инициативе в течение всего дня. Игровое пространство групп может быть быстро трансформируемо по инициативе детей, имеются места для индивидуальной работы детей, в том числе по интересам. Активно задействованы приемные и спальни, имеется значительное количество пространств для презентации продуктов детской деятельности, детские работы используются в оформлении групп, в среде видны следы детской исследовательской деятельности и правила, представленные в виде рисунков и простых текстов детей, детская документация. Во всех детских садах в микро и макросреде созданы условия для организации познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными запросами воспитанников.

В макросреде МБДОУ д/с № 30 оборудован «Конструктор-центр» и «Лаборатория», что позволяет обеспечить свободную деятельность воспитанников в детском саду. Кроме этого, для организации познавательно-исследовательской деятельности детей используются пространства территории ДОО. На прогулочных участках ДОО имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов в теплое и холодное время года (центры песка и воды, оборудование для игр и экспериментов со снегом, оборудование для измерений, бросовый материал и др.).

В РППС ДОО предусмотрен учет интересов и инициатив воспитанников, что подтверждается наличием мест для фиксации детских вопросов, детской проектной документации (план «Паутинка», план «Три вопроса»), наличием продуктов детской деятельности (постройки, альбомы, продукты опытнической деятельности).

Перед системой дошкольного образования стоит ряд важных задач: расширение доступности, создание условий для семейного воспитания, активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители наших воспитанников всегда являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Детский сад в работе с родителями широко использует такие формы как: проекты, акции, выставки, конкурсы, совместные образовательные события, родительские конференции и семейные клубы. В 2022-2023 учебном году родители принимали участие вместе со своими детьми в конкурсах по дорожной безопасности и финансовой грамотности, во Всероссийских фестивалях детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест».

Внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих учет интересов, индивидуальных особенностей и потребностей детей, также осуществляется за счет применения дистанционных форматов работы с родителями. Кроме этого, педагоги широко

применяют во взаимодействии с родителями такую практику работы, как родительские инициативы. С 2019 года в рамках проекта «Школа Росатома» проводится фестиваль родительских инициатив, главной задачей которого является формирование сообщества активных родителей, которые через различные деятельностные формы (мастер-классы, конкурсы, экскурсии, тренинги, культурные и образовательные события) передают своим детям семейные ценности и иные ценные компетенции, способствующие повышению эффективности воспитания и мотивации к обучению.

Через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность и социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения, в среднем степень включенности семей воспитанников в образовательную деятельность составляет более 80 % от общего числа семей МБДОУ д/с № 30.

Охрана и укрепление здоровья детей всегда являлась и является одной из основных задач, которые решаются ДОО.

Медицинское обслуживание воспитанников всех ДОО обеспечивает ФГУЗ СКЦ КБ 42 ФМБА России в лице врача и медицинской сестры, работающих по договору на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Организация питания воспитанников осуществляется непосредственно ДОО во взаимодействии со специалистами Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений». Порядок взаимодействия детских садов с Центром обеспечения деятельности по организации питания детей определен Положением о порядке организации питания воспитанников в ДОО, утвержденным Управлением образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 24.04.2020 № 54.

Педагоги детских садов используют в своей работе различные здоровьесберегающие технологии.

Во всех зеленогорских ДОУ создаются условия по обеспечению безопасности воспитанников.

Обеспечение безопасности достигается за счет осуществления охраны зданий и территорий учреждений в дневное и ночное время и инженерно-технической укрепленностью. Во всех ДОО установлены камеры видеонаблюдения, ДОО оборудованы тревожными кнопками экстренного вызова полиции, во всех учреждениях имеются автоматические пожарные сигнализации и системы речевого оповещения людей о пожаре, в 100 % ДОО установлены системы контроля доступа.

Во всех ДОО разработаны комплексы мероприятий, обеспечивающие пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность воспитанников и сотрудников ДОО, а также охрану труда и технику безопасности сотрудников ДОО. Во всех ДОО имеются Паспорта безопасности, Паспорта дорожной безопасности. Во всех ДОО проводится ежегодное обучение сотрудников пожарно-техническому минимуму, охране труда и технике безопасности, организуются плановые инструктажи по охране труда, 2 раза в год с воспитанниками и сотрудниками ДОУ проводятся плановые отработки эвакуации при пожаре и других ЧС.

В МБДОУ д/с № 30 разработано Положение ВСОКО ДО, в котором заложены содержание и периодичность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих проведение мониторинга образовательной деятельности с учётом шкал МКДО на основе разработанных критериев качества ДО. По результатам внутреннего мониторинга, который позволяет оценить степень эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательной среды в ДОО, ежегодно составляется Аналитический отчёт, который содержит основание для разработки Плана повышения качества (ППК).

Комплекс управленческих действий на внутриорганизационном уровне, направленных на обеспечение качества управления в ДОО, соответствует всем этапам управленческого цикла.

3. Цель, задачи, принципы реализации Программы

Цель Программы – определение приоритетов внутриорганизационной политики в области образования детей дошкольного возраста, в том числе, основных направлений и механизмов развития дошкольного образования на уровне МБДОУ д/с № 30, обеспечивающих

право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, а также обеспечение целостности системы дошкольного образования, предоставляющей возможности для образования и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной среды.

Задачи:

1. Создать условия для повышения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 30.
2. Обеспечить обновление содержания и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ д/с №30.
3. Создать условия, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса в ДОО посредством освоения и внедрения в практику детского сада эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста.
4. Обеспечить совершенствование инфраструктуры, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения реализации Программы по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
5. Создать внутриорганизационную базу данных, обеспечивающую процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования.
6. Обеспечить функционирование эффективной системы управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.
7. Создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс ДОО и процесс управления качеством дошкольного образования.

Принципы:

Программа развития основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- единство ценностей и смыслов относительно образования и развития детей дошкольного возраста, разделяемых всеми участниками образовательных отношений;
- инвариантность ценностей и целей дошкольного образования при вариативности программ, способов и средств их достижения;
- соответствие содержания и технологий дошкольного образования актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества;
- сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- конструктивное взаимодействие между педагогическим сообществом и семьей;
- обеспечение профессионального развития педагогических кадров;
- ориентация дошкольного образования в МБДОУ на открытость и консенсус.

4. Приоритеты развития ДО (описание, ожидаемые результаты, показатели результативности в разрезе отдельно взятых приоритетов)

Приоритеты развития МБДОУ д/с № 30 определены с учетом Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, муниципальных приоритетных направлений развития системы дошкольного образования, специфики учреждения, а также с учётом потребностей заинтересованных сторон:

4.1. Качество реализации образовательных программ

В 2023 году проведена экспертиза соответствия образовательных программ МБДОУ д/с № 30 содержанию, заданному в Федеральных программах (ФОП ДО, ФАОП ДО).

В ходе анализа ОП МБДОУ д/с №30 на соответствие ФОП ДО выявлено, что совокупное соответствие разделов ОП обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: 50%.

1. Структура ОП соответствует ФОП ДО: ПС – 81%, ЧС – 8%, НС – 11%. Необходимо разработать раздел Общие положения, в Целевом разделе доработать пункт «Педагогическая диагностика

достижения планируемых результатов». Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»). Организационный раздел дополнить пунктом «Психолого-педагогические условия реализации программы» и пунктом «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений».

2. Соответствие цели и задач ОП – ФОП ДО: ПС – 56%, ЧС – 22%, НС – 22%. Необходимо доработать цель и привести в соответствие с ФОП ДО 2, 3, 9 задачи.

3. Соответствие планируемых результатов ОП – ФОП ДО: ПС – 62%, ЧС – 21%, НС – 17%. Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты»: к одному году; к трем годам -- включить п.5, п.11, п.13, п.17; к четырем годам -- включить п.9, п.14, п.18; к пяти годам -- включить п.22; к шести годам – п.4, п.13, п.14; к концу дошкольного возраста – п.7, п.15, п.17.

4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания ОП – ФОП ДО: ПС – 51%, ЧС – 36%, НС – 13%.

Социально-коммуникативное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года.

Познавательное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 2 до 3 лет дополнить п.5, п.6, п.7; от 5 до 6 лет – п.2; от 6 до 7 лет – п.4.

Речевое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года.

Художественно-эстетическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; с 2 лет во всех возрастах добавить культурно-досуговую деятельность.

Физическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 2 до 3 лет – п.2

5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ОП – ФОП ДО: ПС – 16 %, ЧС – 16%, НС – 68 %. Доработать раздел программы в соответствии с ФОП ДО, включить в ООП МБДОУ д/с № 30 все целевые группы в соответствии с ФОП ДО.

В соответствии с экспертизой к 1 сентября 2023 года содержание ОП ДО, АОП ДО ТНР и АОП ДО ЗПР актуализировано и скорректировано с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО.

В составе ОП/АОП ДО имеются парциальные программы, обеспечивающие повышение качества образовательной деятельности в ДОО по следующим образовательным областям.

Познавательное развитие

- Парциальная программа Шатовой А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5 – 7 лет.

- С целью расширения содержания основной образовательной программы по формированию у воспитанников готовности к изучению технических наук, создания целостной модели сопровождения детей, ориентированной на развитие конструктивных способностей и технического творчества на основе современного игрового оборудования, коллектив ДОО с 2021 года реализует парциальную образовательную программу «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», а в 2022 году вошёл в федеральный инновационный проект «ТехноМир» с целью развития технических и конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с техническими процессами Филимоновского консервно-молочного комбината.

- С целью развития интеллектуальных способностей и любознательности у детей старшего дошкольного возраста через занимательную деятельность программа по сопровождению одаренных детей ДОО «Совёнок», разработанная коллективом МБДОУ д/с № 30.

Социально-коммуникативное развитие

- С детьми 2-7 лет, для формирования навыков безопасного поведения на дорогах, реализуется программа «Безопасная дорога», которая была приведена коллективом детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Программа по патриотическому воспитанию дошкольников «Моё Отечество», разработанная воспитателем высшей квалификационной категории Бернякович Р.В.

- Формируя у дошкольников осознанного отношения к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности, педагоги реализуют программу «Мы – помощники пожарных», разработанная коллективом МБДОУ д/с № 30.

Художественно-эстетическое развитие

- Программа «Юные конструкторы», разработанная коллективом ДОО, обеспечивающая развитие конструктивно-модельных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством техники оригами и конструирования из крупного напольного деревянного конструктора.

Физическое развитие

- «Программа обучения плаванию в детском саду», реализуемая педагогами ДОО, также приведена в соответствии с ФГОС ДО коллективом МБДОУ д/с № 30.

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» Чеменевой А. А., Мельниковой А.Ф., Волковой В.С.

Образовательная программа содержит описание реализуемых в детском саду образовательных технологий и практик:

- Групповой сбор; Педагогические наблюдения (технологии Л.В. Свирской);
- технологии эффективной социализации дошкольников Гришаевой Н.П.;
- «Доска выбора»;
- «Системно-деятельностный подход»;
- «Метод проектов» (технология Л.В. Свирской/Е. Райхерт-Гаршхаммер);
- технология ТРИЗ (технология Г.С. Альтшуллера);
- концепция игры Е.Е. Кравцовой;
- «Лесенка РОСТА» (технологии Мониной Г.Б.);
- «ОТЛИЧНОЕ время» (практика коллектива МБДОУ д/с № 30);
- «Проблемные педагогические ситуации» (практика коллектива МБДОУ д/с № 30).

ОП/АОП ДО прошли экспертизу с учетом показателей шкал МКДО на уровне ДОО, в процессе которой осуществлялась работа:

- по изучению нормативно-правовых документов и другой документации;
- наблюдение за образовательным процессом;
- анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, кадровых условий.

Средний бал по анализируемому направлению составил 3,5 балла, что соответствует базовому уровню.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования за счет регулярной актуализации и корректировки их содержания в соответствии с нормативно-правовыми документами, результатами мониторинга и учетом потребностей заинтересованных сторон.
2. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в области реализации ОП ДО и АОП ДО.
3. Совершенствование и амплификация образовательной среды ДОО в соответствии с актуальным содержанием ОП ДО и АОП ДО.

Показатели результативности отражают степень достижения планируемых результатов:

- обеспечена динамика качества ОП ДО и АОП ДО;
- обеспечено методическое сопровождение обновления ОП ДО и АОП ДО;
- обеспечено совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации ОП ДО и АОП ДО;
- обеспечена положительная динамика результатов ежегодного мониторинга качества дошкольного образования.

4.2. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Индивидуализация образовательного процесса в МДОУ д/с № 30 построена с учётом индивидуальных особенностей, возможности здоровья каждого ребенка, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания. Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности ребенка в ходе освоения им окружающего социального и природного мира. Накопление ребенком знаний, развитие компетентности есть результат проявленной им активности, возникающей под влиянием интереса и увлеченности.

Регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, а также помощь ребенку в сложной ситуации, предоставление ему возможности выбора разных видов деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка при учете возможностей его здоровья – все это является неотъемлемым и обязательным элементом деятельности воспитателей ДОО в течение дня.

На основе педагогического наблюдения проявляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, отражающая его психологические особенности, интересы, мотивы, способности.

ОП ДО МБДОУ д/с № 30 предусматривает создание развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей. Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды включает разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, всевозможными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учетом собственных потребностей, возможностей здоровья, интересов и инициатив. Материалы позволяют варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Особой формой проявления индивидуализации образовательного процесса является формирование вариативных моделей инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В МБДОУ д/с № 30 индивидуализация образования признается как ценность, формируются традиции уважения различий между людьми, сотрудники стремятся развивать культуру индивидуализации образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества ОП ДО с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.
2. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Совершенствование и амплификация образовательной среды ДОО, включающей широкий набор возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Показатели результативности отражают степень достижения планируемых результатов:

- разработаны критерии оценки качества ОП ДО, преемственные с МКДО;
- обеспечено методическое сопровождение обновления ОП ДО в области учета индивидуальных особенностей развития детей, их интересов и инициатив;
- обеспечена динамика качества ОП ДО;
- разработаны и реализованы индивидуальные профессиональные программы развития педагогов, в которые включено освоение технологий индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечена положительная динамика результатов ежегодного мониторинга качества дошкольного образования в области индивидуализации образовательного процесса.

4.3. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.

Педагоги МБДОУ д/с № 30 реализуют программы, направленные на развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов:

1. парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
2. программа, разработанная коллективом МБДОУ д/с № 30 «Юные конструкторы».

Техническое образование в ДОО реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении и т.

д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности осуществляется в различных формах:

- кружковой деятельности: «Бумажки» (работа с бумагой в технике оригами) и «Деревяшки» (занятия с крупным напольным деревянным конструктором), которые являются частью программы «Юные конструкторы». Руководитель кружка «Деревяшки» - старший воспитатель Федерякина Н.В., «Бумажки» проводят воспитатели старших и подготовительных групп. Кружки проводятся еженедельно, в мастерской «Конструктор-центра». Коллективом МБДОУ д/с № 30 для дошкольников города запущен фестиваль по конструированию в технике оригами «ОригаМИР!»;
- проектной деятельности: с детьми старшего дошкольного возраста через ознакомление с техническими процессами Филимоновского консервно-молочного комбината;
- парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» реализуется через НОД;
- **ОтЛИЧНОЕ время.**

Приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников в ДОО, включающей «Конструктор-центр», лабораторию, многообразие оборудования, конструкторов и пр., дополняются задачами формирования у детей навыков изобретательства и технического творчества.

Условием достижения поставленных задач является развитая профессиональная компетентность педагогов в области технического образования детей дошкольного возраста, а также их общая техническая эрудированность и владение современными техническими средствами и информационными технологиями. 36% педагогов ДОО обучены на курсах повышения квалификации, городских базовых площадках по темам: «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; «Образовательная робототехника в детском саду»; «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».

Значимым фактором результативности технического образования детей дошкольного возраста является развитие сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов организаций системы общего и дополнительного образования, ресурсов промышленных и других предприятий региона. С 2022 года обучающиеся и педагоги МБДОУ д/с № 30 знакомятся с техническими процессами Филимоновского консервно-молочного комбината.

Ожидаемые результаты

1. Сформировано положительное восприятие и понимание значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществах.
2. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников ДОО посредством организации работы городских методических объединений, а также включения в работу краевых СМО по приоритетным направлениям Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае.
3. Созданы условия для включения ДОО в существующую инфраструктуру системы технического образования Красноярского края.

Показатели результативности отражают степень достижения планируемых результатов:

- создана комплексная образовательная среда для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста, обеспечивающая сетевое партнерское взаимодействие ДОО с организациями общего, дополнительного образования, отраслевыми предприятиями;
- разработаны и реализуются культурно-образовательные проекты и мероприятия технической направленности (конкурсы, фестивали и др.), в том числе с участием родителей детей дошкольного возраста, сетевых партнеров, общественности;
- обеспечена динамика развития педагогических практик в области освоения начал технического образования детей дошкольного возраста;
- в ДОО разработаны программы, направленные на формирование компетенций обучающихся в области освоения начал технического образования;
- организовано повышение квалификации педагогов ДОО по профессиональным программам, направленным на совершенствование компетенций в области освоения начал технического образования детей дошкольного возраста.

4.4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Здоровье участников образовательных отношений и, прежде всего, детей дошкольного возраста, признается высшей человеческой ценностью и одновременно фактором, обеспечивающим успешное решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования ДОО.

В 2023 году в ДОО проведён мониторинг:

- по показателю области качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» «Физическое развитие».

Количественный и качественный анализ показал следующие результаты:

Показатель 3.5.1. «Здоровый образ жизни» - 4 б.;

Показатель 3.5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений» - 4 б.;

Показатель 3.5.3. «Движение и двигательная активность» - 3 б.;

Показатель 3.5.4. «Подвижные игры, физкультура и спорт» - 3 б.

Общая оценка по направлению Физическое развитие – 3,5 б., что соответствует базовому уровню. Следует сформировать базу знаний ДОО в данном профиле;

- по показателям области качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ».

Средний бал по направлению «Обеспечение сохранения здоровья воспитанников ДОО» составил 4 балла, что соответствует хорошему уровню качества реализации образовательной программы. Для перехода на следующий уровень качества необходимо формирование Базы знаний по данному направлению и обеспечение доступа к ней сотрудников, родителей (законных представителей).

Работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия осуществляется комплексно: своевременно организовываются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, в системе осуществляется физкультурно-оздоровительная работа.

Документация воспитателей предусматривает регулярную педагогическую работу по формированию навыков здорового образа жизни, ведутся папки физкультурно-оздоровительной работы, в содержании которых: лист здоровья; особые отметки (дети-аллергики, с физическими и психическими особенностями, дети, нуждающиеся в щадящем режиме); режим дня; двигательный режим; комплексы утренней, артикуляционной, динамической, пальчиковой гимнастик; комплекс физминуток; индивидуальная работа с детьми; закаливание (методика, тетрадь по закаливанию).

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3./2.4.3590-20. МКУ ЦОДОУ организована ежедневная централизованная поставка продуктов питания в ДОО. Технологом по питанию МКУ ЦОДОУ разрабатывается на каждый квартал 20-дневное примерное меню, полностью удовлетворяющее потребность детей в суточной норме белков, жиров и углеводов.

Педагоги ДОО обучены по программе "Основы здорового питания" с получением сертификатов. В родительских уголках, на сайте детского сада размещены памятки, рекомендации «Как правильно хранить продукты», «Гигиенические правила приема пищи».

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации обеспечивается посредством создания здоровьесберегающего пространства, включающего универсальную безбарьерную среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как совокупности организационно-управленческих мероприятий, научно-методического сопровождения, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий. Обозначенные компоненты здоровьесберегающего пространства дополняет современная инфраструктура ДОО. Ее оснащение и пространственное обустройство создают условия для различных форм двигательной активности детей, в том числе для разноуровневого развития крупной моторики, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учетом их потребностей и возможностей здоровья, интересов и инициативы. Значительное внимание отводится также развитию мелкой моторики детей; для этого среда ДОО включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц рук и глаз.

В детском саду функционирует бассейн, проводятся физкультурные занятия, с учетом индивидуальных особенностей детей, как в помещении, так и на открытом воздухе. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, флешмоб как средство тренировки и закаливания организма, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

С целью расширения содержания образовательной области по физическому развитию в детском саду реализуются:

- парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», авторы Чеме́нева А. А, Мельникова А. Ф., Волкова В. С.;
- программа обучения плаванию в детском саду, разработанная педагогами МБДОУ д/с № 30.

В ДОУ функционируют: секция «Дельфиненок», задачи которой выработка правильной осанки, совершенствование техники и способов плавания; клуб: «Мы ребята - туристята», цель которого пропаганда спортивного туризма, здорового образа жизни.

С целью привлечения детей и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом обучающиеся МБДОУ д/с № 30 являются активными участниками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Традиционно в ДОО проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, в которых принимают активное участие родители воспитанников детского сада: «Шашечный турнир», «Мы с папой молодцы – отличные пловцы!», семейные оздоровительные праздники; туристические походы.

Важным составляющим современного здоровьесберегающего пространства ДОО является его социально-ориентированный дизайн, включающий открытые площади для свободного общения и взаимодействия детей и взрослых; зоны комфорта и отдыха для детей, сотрудников, родителей; подпространства для ведения здорового образа жизни и др.

Результатом здоровьесберегающей деятельности в ДОО является динамика показателей физического, психического и социального благополучия детей, в том числе детей с ОВЗ, уровня их физического развития и физической подготовленности, сформированность представлений о своем теле и физических возможностях, эмоциональное благополучие, ценностное отношение к своему здоровью и образу жизни.

Ожидаемые результаты

1. Организованы информационно-просветительские мероприятий для педагогов и родителей, формирующих ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ.

2. Сотрудники ДОО обучены на курсах повышения квалификации по формированию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды.

3. Совершенствование и амплификация образовательной среды ДОО, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Показатели результативности:

– в локальной документации ДОО предусмотрены и реализуются различные формы работы с семьями воспитанников в направлении сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– в ОП ДО включено содержание, направленное на формирование компетенций обучающихся в области физического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-

инвалидов, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды;

– организовано повышение квалификации педагогов ДОО по совершенствованию компетенций в области физического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды;

– обеспечена динамика развития педагогических практик в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– в ДОО создана здоровьесберегающая среда, оснащенная оборудованием и материалами для развития крупной и мелкой моторики, развития двигательной активности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как внутри помещения, так и на открытом воздухе;

– обеспечена положительная динамика группы показателей «Физическое развитие» области качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» и показателей области качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ» комплексных шкал МКДО.

4.5. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования.

Воспитание детей рассматривается как общенациональный и региональный стратегический приоритет, требующий объединения усилий различных социальных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

При этом воспитание детей дошкольного возраста соотнобразуется с целями гармоничного развития личности и создания условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а также регионального и местного сообществ. К их числу относятся ценности Родины, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, природы, культуры и красоты; ценности сибирского характера. Интериоризация детьми духовно-нравственных, социокультурных ценностей, а также общественных правил и норм поведения осуществляется в процессе освоения программы воспитания, во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

С 2020 года педагоги МБДОУ д/с № 30 реализуют программу по патриотическому воспитанию «Моё Отчество», разработанную воспитателем ДОО Бернякович Р. В. Программа расширяет часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП ДО МБДОУ д/с № 30.

Также ежегодно, с детьми старшего дошкольного возраста, проводится познавательная квест – игра "Среди зеленых гор", сопровождающаяся обучающими мультимедийными презентациями: «Мой город - Зеленогорск», «История Красноярского края», «Знаем. Помним. Гордимся».

Одной из ценностных основ для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий является инклюзия, которая предоставляет каждому ребенку возможность включиться в различные формы жизни детского сообщества, проявить либо почувствовать заботу, принятие (признание реальности как она есть, с ее возможностями и ограничениями), взаимопомощь, сопричастность, социальную ответственность.

Воспитатели ДОО применяют в своей работе цикл занятий по социально-коммуникативному развитию «Давайте жить дружно!», которые включают образовательные ситуации на игровой основе и дидактические игры.

Педагоги ДОО демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также детей с этнокультурными особенностями, сирот и опекаемых.

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, заложенные в программу воспитания. В группах и холле детского сада оборудованы патриотический центры, где размещены гербы, флаги города, края, страны. На карте страны отмечены места нахождения детского сада, города Зеленогорска, Москвы, а также те места, в которых побывали дети.

Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад образовательной организации, разделяемый всеми участниками образовательных отношений.

Сотрудники МБДОУ д/с № 30 развивают свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

Ожидаемые результаты

1. В ДОО разработана и внедрена рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста, которая входит в состав ОП ДО МБДОУ д/с № 30 и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Показатели результативности:

организована экспертиза рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста;

педагоги ДОО участвуют в различных мероприятиях по воспитательному направлению деятельности ДОО;

обеспечена динамика развития педагогических практик в области воспитания детей дошкольного возраста.

4.6. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

На 2022-2023 учебный год в направлении «Качество управления и развитие механизмов управления качеством» стояла задача:

– обеспечить динамику качества группы показателей «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.

Для решения поставленной задачи была выстроена следующая система мер.

– Первая группа мер была направлена на более детальное освоение содержания комплексных шкал МКДО. Для этого управленческая команда ДОО прошла обучение на курсах повышения квалификации «Школа управленца. Управление ДОО», организованное Академией Минпросвещения РФ, на семинарах-практикумах, организованных УО, на которых более детально разобрали содержание комплексных шкал МКДО области качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ». В результате были скорректированы и разработаны управленческие документы ДОО, которые соблюдают преемственность с муниципалитетом по обеспечению цикла управления качеством дошкольного образования.

– Вторая группа мер была направлена на совершенствование преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования. С этой целью ДОО провёл с использованием чек-листов внутренний аудит текущего состояния разработанности управленческой документации в общей системе преемственности управленческих механизмов «Муниципалитет – ДОО».

– На момент проведения аудита (сентябрь 2022 года) было установлено:

– в ДОО разработано Положение о ВСОК ДО;

– в ДОО имеется Программа Развития, но в соответствии с критериями качества шкал МКДО её содержание не соответствует базовому уровню;

– ДОО имеет Положение о планировании;

– ДОО на основании приказа заведующего и с учетом сроков, установленных приказом Управления образования, ежегодно проводит внутренний мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» результаты которого оформляются в аналитический отчет;

– ежегодно ДОО разрабатывает План повышения качества, который с учетом региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования, а также с учетом внутренних особенностей ДОО содержит соответствующие комплексы мер и мероприятий по развитию качества дошкольного образования на уровне ДОО.

В 2022/23 учебном году ДОО прошла ряд экспертиз, осуществляемых Управлением образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск по группе показателей области качества МКДО:

– «Образовательный процесс»;

– «Содержание образовательной деятельности»;

– «Взаимодействие с родителями»;

– выполнение адресных рекомендаций по показателям области качества «Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу»;

– выполнение адресных рекомендаций по созданию условий для поддержки игровой деятельности дошкольников;

- выполнение адресных рекомендаций по результатам промежуточного мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ОП ДО» по показателям «Качество управления в ДОО» (Планы повышения качества дошкольного образования ДОО на 2022-23 учебный год);
- по созданию в ДОО условий для организации сопровождения детей с ОВЗ;
- чек-листы:
- Положения о ВСОК ДОО;
- Положения о планировании в ДОУ;
- План мероприятий («дорожная карта») МБДОУ д/с № 30 по совершенствованию внутриорганизационных механизмов управления качеством дошкольного образования на 2022 и 2023 учебный год;
- диагностическая карта соответствия основной образовательной программы МБДОУ д/с № 30 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;
- отчёт о результатах реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и участия в проекте «ТехноМир: развитие без границ» за 2022-23 учебный год;

По результатам проведенной работы были выявлены профициты и дефициты. По выявленным дефицитам даны адресные рекомендации.

- В целях обеспечения положительной динамики группы показателей «Программа развития» области качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» Управлением образования в соответствии с критериями качества шкал МКДО была разработана и утверждена структура Программы развития ДОО. Программа развития МБДОУ д/с № 30 приведена в соответствие с утвержденной структурой, а также составлена дорожная карта по дальнейшему совершенствованию системы управления и развития качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне, в том числе, в Планах повышения качества предусмотрено регулярное проведение процедуры контроля знаний педагогических работников ДОО, а также организационные и методические мероприятия, являющиеся для ДОО подводящими к проведению мероприятий муниципального уровня.

- В соответствии с Планом повышения качества в конце учебного года проводится мониторинг, который позволяет оценить степень эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательной среды в ДОО в направлении «Качество управления и развитие механизмов управления качеством».

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития определяются задачи на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты

1 Сформирована преемственная уровневая система управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.

Показатели результативности:

- обеспечена преемственность показателей ВСОК, МСОК;
- обеспечена динамика показателей муниципального и внутриорганизационного мониторинга управленческих механизмов.

5. Механизмы реализации Программы

5.1. Описание механизмов

Основным механизмом реализации Программы развития является План повышения качества ДО МБДОУ д/с № 30, представляющий совокупность мер и мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития дошкольного образования.

Для достижения цели Программы развития формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

- обеспечение участия в управлении реализацией Программы всех заинтересованных сторон;
- формирование плана мероприятий по реализации Программы при участии всех заинтересованных сторон;

- выделение новых и концентрацию имеющихся ресурсов для достижения цели и решения задач;
- мониторинг процесса реализации Программы.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Программы является заведующий МБДОУ д/с № 30.

В ходе реализации Программы управленческая команда МБДОУ д/с № 30 представляет в Управление образования Аналитический отчёт о фактически достигнутых значениях целевых показателей, информацию о проблемах и рисках их достижения, а также о предпринимаемых мерах по их преодолению.

Для осуществления эффективного управления и контроля за выполнением плана мероприятий по реализации Программы на внутриорганизационном уровне определяются ответственные должностные лица.

5.2. Условия реализации Программы (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС)

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, прописанными в ОП ДО МБДОУ д/с № 30 в соответствии требованиями п.30 раздел IV ФОП ДО.

В ОП ДО МБДОУ д/с № 30 отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. По результатам анализа текущей документации ДОО планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу с воспитанниками по всем образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Воспитатели осуществляют педагогическое наблюдение динамики развития детей, фиксируют результаты в листах продвижения детей по целевым ориентирам с целью планирования образовательных задач. В режиме дня предусмотрено время (более 1,30 часа) для свободной деятельности детей, планирование деятельности в дошкольных группах осуществляется на основе детского интереса.

Для успешной реализации образовательной программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- использование в образовательном процессе форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- применение в работе с детьми технологий, форм, методов, приемов для формирования и поддержки положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка самостоятельности и инициативы детей, в специфических для них видах деятельности через создание ситуации выбора деятельности и участников совместной деятельности;

- обеспечение эмоционального благополучия (например: созданы уголки уединения);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Педагоги проводят педагогическую диагностику (оценка индивидуального развития детей). Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования, поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития.

В образовательной организации созданы необходимые образовательные условия.

Кадровые условия

Укомплектованность педагогическими кадрами на 1 сентября 2023 года в соответствии со штатным расписанием составила 100%.

Средний возраст педагогических работников по-прежнему составляет от 43 года, процентное соотношение педагогических работников в возрасте до 35 лет по отношению к педагогическим работникам в возрасте старше 55 лет составляет 1:1. В целом происходит обновление педагогических кадров, но процент педагогических работников в возрасте до 35 лет к общему количеству педагогических работников ДОО по-прежнему не высок (21 %). Данный факт подтверждает общую тенденцию старения кадров, сложившуюся в образовании.

Позитивным остается то, что более 90% молодых специалистов, принятых на работу в ДОО за последние три года, закрепились и продолжают работать. В ДОО хорошо развита такая форма поддержки как наставничество.

Образовательный ценз и квалификационная категория напрямую связаны с уровнем профессиональной компетенции педагога. 52% педагогов имеют высшее образование, 29% педагогов имеют стаж свыше 25 лет, в тоже время 26% педагогов только приступили к профессиональной деятельности, их стаж не более 5 лет.

Образовательный процесс в ДОО обеспечивали 31 педагог: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед - 2, учитель-дефектолог (по совместительству) - 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре -2, воспитатель – 23.

Проблемное поле

За последние годы выросло количество молодых педагогов, не имеющих достаточного опыта работы, что может повлиять на недостаточную компетентную работу по реализации Программы при выполнении требований ФГОС ДО и ФОП ДО и ведению инновационной деятельности ДОО. Необходимо запланировать работу по повышению профессиональных компетенций начинающих педагогов.

Материально-технические условия

В ДОО создана современная цифровая, библиотечно-информационная, учебно-методическая образовательная среда, обеспечивающая качественную реализацию образовательного процесса.

В МБДОУ д/с № 30 функционируют: кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части; кабинет делопроизводителя; методический кабинет; кабинет педагога-психолога; медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет; кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал; физкультурный зал; бассейн; зимний сад с «Лабораторией»; «Конструктор-центр», «Штаб ЮПИД», «Детская библиотека»; спортивный комплекс на улице; участки для прогулок детей; уголок для отдыха родителей с детьми на территории МБДОУ д/с № 30; пищеблок; прачечная; складские помещения, костюмерная.

Условия для образовательной и коррекционно – развивающей деятельности с детьми, в том числе с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ:

- все групповые помещения оборудованы необходимой мебелью в соответствии с антропометрическими данными детей, мягким инвентарём, оснащены необходимым оборудованием;

- в группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, трудовой, самостоятельной;

- участки ДОО (НОД, праздники, прогулки, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность, наблюдения, образовательная деятельность);

- веранды (деревянная веранда установлена на территории каждой групповой для защиты детей от солнца и осадков. Каждая веранда оснащена кладовой для хранения игрушек и инвентаря).

Педагогический процесс обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном количестве и в соответствии с ОП ДО МБДОУ д/с № 30.

Педагоги обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, фотоматериалов, видеоматериалов, электронных ресурсов. Компьютерные технологии используются в процессе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в ходе методических мероприятий. Воспитатели активно создают и представляют компьютерные презентации, проекты, отчеты, диаграммы и схемы, фотовыставки, печатные материалы.

Оргтехника позволяет разрабатывать, печатать, множить и копировать демонстрационные и раздаточные материалы для занятий с детьми, консультационные материалы для коллег и родителей; транслировать опыт работы педагогов с помощью проектора и экрана.

В МБДОУ д/с № 30 для обеспечения образовательного процесса имеются средства ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, музыкальный центр, ламинатор, 2 видеокамеры для компьютеров. Имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет.

Разработано Положение о порядке доступа педагогических работников МБДОУ д/с № 30 к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально - техническим средствам обеспечения образовательной деятельности от 26.03.2021 г. на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Для создания необходимых условий по обеспечению среды доступности для инвалидов в МБДОУ д/с № 30 в соответствии с Государственной программой «Доступная среда», Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ» в 2020-2021 гг. были проведены следующие мероприятия: приобретены и установлены - информационная табличка о работе учреждения с шрифтом Брайля, мнемосхема расположения объектов и помещений 1 этажа МБДОУ д/с № 30; расширены дверные проемы с заменой дверного блока в помещении музыкального зала, зимнего сада и физкультурного зала.

Проблемное поле:

В соответствии с обновлением содержания ОП ДО согласно ФОП ДО необходимо обновление материально-технического оснащения ДОО.

Помещения МБДОУ д/с 30 не соответствуют требованиям доступности для инвалидов по следующим показателям:

- входная группа организации не оборудована пандусами;
- отсутствует выделенная стоянка для автотранспортных средств инвалидов;
- отсутствуют поручни, расширенные дверные проемы;
- нет сменных кресел-колясок;
- отсутствуют специально оборудованные санитарно - гигиенические помещения в организации;
- отсутствует дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

Финансовые условия

Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет обеспечить:

- реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- специальные условия для получения образования детям с ОВЗ, детям - инвалидам;
- дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам;
- безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников;
- уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе;
- частично приобретение средств обучения и воспитания, расходные материалы;
- выплату родителям компенсации расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО;
- реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Проблемное поле:

В ДОО имеются предписания, выданные Отделом федерального государственного пожарного надзора ФГКУ «Специальное управление ФПС №19 МЧС России». Для устранения данного предписания необходимо дополнительное финансирование.

Развивающая предметно-пространственная среда

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательной среды ДОУ, является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС).

Организация пространства ДОО соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности детей. РППС обеспечивает возможность реализации различных видов активности по выбору детей и в разных

формах образовательной деятельности. Групповые пространства обеспечивают возможность для уединения детей по собственной инициативе в течение всего дня. Игровое пространство групп может быть быстро трансформируемо по инициативе детей, имеются места для индивидуальной работы детей, в том числе по интересам. Активно задействованы приемные и спальни, имеется значительное количество пространств для презентации продуктов детской деятельности, детские работы используются в оформлении групп, в среде видны следы детской исследовательской деятельности и правила, представленные в виде рисунков и простых текстов детей, детская документация. В ДОО в микро и макро среде созданы условия для организации познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными запросами воспитанников.

В ДОО имеются пространства для свободного экспериментирования воспитанников. В 100 % групповых пространств оборудованы центры экспериментирования, центры строительства и конструирования, что позволяет обеспечить свободную деятельность воспитанников на протяжении большей части времени пребывания ребенка в детском саду. За счет средств, полученных в рамках благотворительных проектов АО «ПО «ЭХЗ», были приобретены наборы конструктора для «Конструктор-центра». В 2023 году было перепрофилировано пространство зимнего сада под лабораторию для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников ДОО.

Помимо условий, созданных в групповых помещениях, оборудованы пространства, обеспечивающие организацию познавательно-исследовательской деятельности в макросреде ДОУ. Кроме этого, для организации познавательно-исследовательской деятельности детей используются пространства территории ДОО. На прогулочных участках ДОО имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов в теплое и холодное время года (центры песка и воды, оборудование для игр и экспериментов со снегом, оборудование для измерений, бросовый материал и др.).

Созданная в ДОО среда стимулирует естественную любознательность и познавательную мотивацию воспитанников, расширяет круг детских интересов. Учет интересов и инициатив воспитанников подтверждается через наличие в среде ДОО мест для фиксации детских вопросов, детской проектной документации (план «Три вопроса»), наличие продуктов детской деятельности (постройки, альбомы, продукты опытнической деятельности). С целью поддержания естественной любознательности детей, а также стимулирования познавательной мотивации воспитанников среда 100 % групп ДОО регулярно обновляется и совершенствуется с учетом возрастных особенностей детей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В образовательном пространстве групп и детского сада имеются библиотеки с познавательной литературой.

Детям всегда доступны различные ресурсы, предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность детей, в том числе обеспечивающие реализацию творческих замыслов во всех образовательных областях. Среда 100 % групп соответствует принципу доступности. Все материалы, стимулирующие познавательную активность детей, в том числе обеспечивающие реализацию творческих замыслов доступны в течение всего дня.

Групповые пространства ДОО организованы так, чтобы предоставлять детям выбор познавательной и творческой активности, в том числе обеспечивать самостоятельное исследование различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня. Групповые пространства всех детских садов представлены более чем тремя центрами детской познавательной активности (центры математики, науки, конструирования и (или) строительства и т.д.), что обеспечивает детям возможность выбора.

Среда ДОО предусматривает места для работы детей в мини-группах, в парах или индивидуально. Во всех возрастных группах ДОО для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в мини-группах, в парах или индивидуально предусмотрены места или имеется возможность их создания. При необходимости с помощью различных игровых полей, перекатных платформ, столов и т.д. дети могут самостоятельно оборудовать себе места для индивидуальной работы, работы в парах или мини-группах. Для построения непересекающихся сфер активности групповые пространства также могут

обособляться различными перегородками, низкими шкафами или ширмами, что позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Среда ДОО насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разных уровнях изучить новые понятия, явления и пр. В среде представлены различные виды конструкторов, дополненные неоформленным материалом и атрибутами для обыгрывания построек, алгоритмы и разноуровневые схемы построек, детская документация (инженерные книги). Для расширения представлений об окружающем мире детям всегда доступны природные и рукотворные материалы (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.), различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь/вкус, замерять, рассматривать, ощущать вес, размер, форму).

За счет средств, полученных в рамках конкурса по отбору ДОО на приобретение оборудования для формирования навыков безопасного дорожного движения, было приобретено оборудование для кабинета ПДД (штаб «ЮИД»): проектор, магнитные доски и столы, костюмы детские, специализированная техника; дворовое оборудование (автобусная остановка, пост ГИБДД).

В спортивном зале ДОО имеется «Дошкольный скалодром» и музей «Спорта», которые организованы с целью пропаганды, развития интереса и приобщения детей, их родителей, педагогов и общественности к спорту, физическим упражнениям, здоровому образу жизни, расширение у дошкольников кругозора.

Проблемное поле:

В соответствии с обновлением содержания ОП ДО согласно ФОП ДО необходимо обновление, обогащение РППС ДОО.

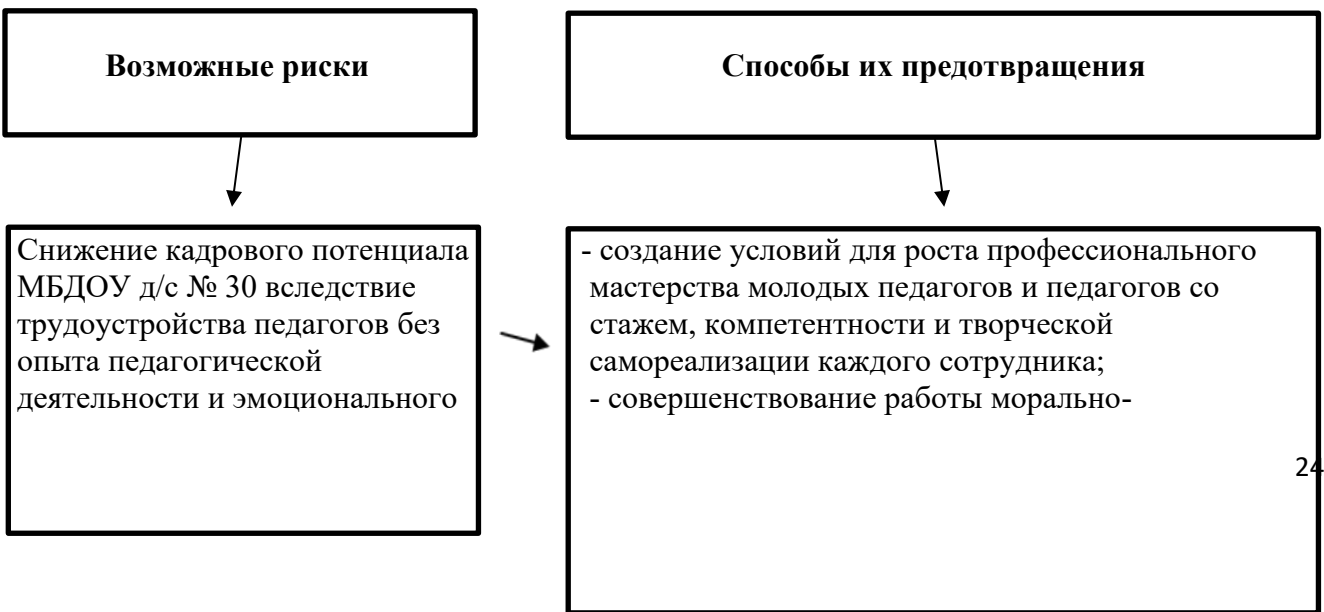
6. Порядок внесения изменений в Программу

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей;
- невыполнение мероприятий Программы;
- издание стратегических документов на федеральном уровне;
- потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы.

Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу (по итогам мониторинга реализации мероприятий), должны быть закреплены приказом заведующего и оформляются в виде приложений к Программе.

7. Система управления организационными рисками и возможностями реализации Программы (блок – схема)



выгорания педагогов со стажем

- психологического стимулирования персонала;
- совершенствование работы по адаптации молодых педагогов;
- обеспечение благоприятного социально – психологического климата в коллективе

Снижение бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов;
- поиск внешних источников финансирования (гранты, спонсоры и др.)

Снижение конкурентоспособности МБДОУ д/с № 30

- повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ д/с № 30
- применение инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) обучающихся на дополнительное образование посредством реализации парциальных программ;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МБДОУ д/с № 30