ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ д/с № 30
Протокол № 1
от 31.08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 70/01- 05 от 31.08.2021г.
Заведующий МБДОУ д/с № 30
_____ / Н. А. Фоминых

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»
(по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш»

г. Зеленогорск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка 3

1.1. Цели и задачи реализации Программы 3

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 3

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 5

1.4. Планируемые результаты освоения Программы 5

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 7

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 9

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 12

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 14

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 15

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 15

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 17

3.3. Кадровые условия реализации Программы 18

3.4. Распорядок и режим дня 19

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 21

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 21

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа 23

4.2. Используемые образовательные программы 23

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 24

Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш» (далее - МБДОУ д/с № 30) разработана в соответствии с федеральным государственнымо образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом практического пособия образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах «Безопасная дорога».

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей через формирование культуры безопасного поведения на дороге, создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

1. обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. формировать у дошкольников специальные знания, умения, практические навыки безопасного поведения на дороге, в транспорте;
3. обеспечить взаимодействие специалистов и родителей воспитанников для создания оптимальных условий развития и формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе находят свое отражение следующие **методологические подходы**:

1) Культурно исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Согласно этому подходу, процесс и результат индивидуального развития и психики — феномен культурного происхождения. В процессе своего развития ребенок усваивает (присваивает) содержание социокультурного опыта, приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления. В первую очередь, это становится возможным в ситуации совместной деятельности ребенка и взрослого.

2) Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев и др.). Он ставит в центр образовательной системы личность ребенка, признает ее приоритет перед коллективом. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей и индивидуальных способностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3) Системно-деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.). Данный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Каждому возрастному этапу развития ребенка соответствует определенная ведущая деятельность, в рамках которой решаются актуальные вопросы. Смена ведущих деятельностей в ходе индивидуального развития ребенка — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Ребенок становится субъектом деятельности. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

4) Возрастная периодизацияД.Б. Эльконина;

5) Особенностью организации образовательной деятельности МБДОУ д/с № 30 является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Следует отметить, что эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу отечественной педагогики и психологии, а также определяют следующие **принципы**:

1) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3) системности;

4) развитие специфического восприятия. Помимо суммы знаний, необходимых для соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, курс обеспечивает развитие следующих умений:

- выделять и правильно различать цветовые сигналы;
- концентрировать внимание на алгоритме безопасного действия;
- различать на слух опасные и безопасные звуки;
- определять расстояние на глаз, развивать боковое (периферийное) зрение, глазомер;

5) связь с реальной жизнью. Обучение не органичивается рамками занятий и реализуется в непосредственной связи с повседневной деятельностью ребенка, связано с его жизнью.

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество Организации с семьей;

10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11) принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

12) научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

13) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

14) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста прописаны в ООП МБДОУ д/с № 30..

ДОО работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Группы в ДОО функционируют в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 6.30 до 18.30.

Предполагаемая наполняемость МБДОУ д/с № 30 – 220 мест. Общее количество групп– 12.

Общее количество групп – 12.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности, которые посещают дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями и с задержкой психического развития. Количество и соотношение возрастных групп детей определяется исходя из предельной наполняемости детского сада, возрастных групп и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Национально – культурные условия. В детском саду 100% дети из русскоязычных семей. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Географические особенности. В непосредственной близости от детского сада находятся: два дошкольных образовательных учреждения, средняя образовательная школа, река Кан. Социальными партнерами детского сада являются МБОУ «СОШ №176», Зеленогорский Музейно-выставочный центр, Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения, ФГКУ «Специальное управление ФПС №19 МЧС России», Детская музыкальнаяшкола г. Зеленогорска.

Климатические особенности. Для региона характерны короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур. Средняя температура января – 30^0С, июля + 25^0С. Соответственно режим пребывания ребёнка в ДОУ зависит от погодных условий: зимой прогулка сокращается при температуре воздуха от – 25^0 С.

Недалеко от детского сада находится дорога, автобусная остановка, пешеходный переход, парковка для автомобилей.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Требования ФГОС ДО	Первая младшая группа (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во	Ребенок имеет представление, что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.	Ребенок имеет представление о том, что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого;	Знает правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;	Соблюдает правила дорожного движения; Знает, что переходить дорогу можно только в указанных местах в	Ребенок соблюдает правила дорожного движения и технику безопасности;

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;				соответствии со световыми сигналами светофора.	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	Ребенок имеет представление о машинах, их строении и функциональном назначении. Различает проезжую часть дороги, тротуар.	Различает проезжую часть дороги, тротуар; Понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора. Ребенок ориентируется в помещении и на участке детского сада. Различает виды транспорта, выделяют части машины и их расположение в ней	Сформированы знания о пассажирском транспорте. Свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада.	Ребенок свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада.	Пользуется планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; Сформированы знания о дорожных знаках и их назначении; Имеет представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном; Ребенок свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.					Дети проводят массово-разъяснительные работы по пропаганде правил дорожного движения.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 30, осуществляемой по Программе «Безопасная дорога», включает в себя:

1) ведение педагогических наблюдений за процессами развития детей в рамках профилактики ДДТТ;

2) оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе «Безопасная дорога» посредством мониторинга;

3) определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности сада в целом.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) посредством педагогических наблюдений. Педагогическая диагностика способствует пониманию специфики индивидуального развития детей, дает реальную картину развития каждого ребенка, создает основу для индивидуализации образовательного процесса и планирования образовательной деятельности на основе интересов, возможностей и потребностей воспитанников.

Педагогическая диагностика по Программе «Безопасная дорога» проводится два раза в год (сентябрь, май). (**Приложение №1**).

Мониторинг качества образовательной деятельности

Одним из ключевых компонентов оценки образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 30 является мониторинг, который проводится в рамках ВСОК ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Решение задач по профилактике ДДТТ осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движениями транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по Правилам дорожного движения, игры – драматизации и т.д. (**Приложение №2**)

Программа рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для детей 2-7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (с 2-х до 3-х лет)	ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (с 3-х до 4-х лет)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (с 4-х до 5-и лет)	СТАРША ГРУППА (с 5-и до 6-и лет)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (с 6-и до 7-и лет)
Задача: знакомить детей с расположением своего участка, уметь ориентироваться на участке д/с. Сформировать представление о машинах, их строении и функциональном назначении.	**Задача:** совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора.	**Задача:** совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Закреплятьзнаниеправилдорожногодвижения.	**Задачи**: совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Вместе с родителями учить соблюдать правила дорожного движения; переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.	**Задачи**: учитьсвободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и технике безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.
Методические пособия				
К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице, М., Просвещение, 1998 К.Ю.Белая, Как обеспечить безопасность дошкольников. М.Просвещение2000 Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность, СПб., Детство-Пресс, 2007 Л.А. Вдовиченко Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВТО – ПРЕСС», 2009. Т.П. Гарнышева. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВТО – ПРЕСС», 2010. Т.И. Данилова, Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВТО – ПРЕСС», 2009. Т.П.Гарнышева, ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВТО – ПРЕСС», 2010. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь -1,2,3,4 К.Ю.Белая, как обеспечить безопасность дошкольника (рабочая тетрадь), М., Просвещение, 1998				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является интерактивное обучение основам ПДД. Образовательный курс ориентирован на практику, игру и методы тренинговой работы, адекватные задаче формирования ответственной и активной позиции у подрастающего поколения в вопросах собственной безопасности.

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателямиобразовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются *игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели*.

Формы активности ребенка	**Ранний возраст 1 год – 3 года**	**Дошкольный возраст 3 года – 8 лет**
	Вариативные формы и способы реализации Программы	
Игровая деятельность	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	-режиссерские (на основе готового содержания,предложенного взрослым; по мотивам литературныхпроизведений; с сюжетами, самостоятельнопридуманными детьми); -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами,конструкторами и т.п.; с природным материалом, с бросовым материалом); -импровизационные игры-этюды; *Игры с правилами:* -дидактические; -подвижные.
Коммуникативная деятельность	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	*Формы общения со взрослым:* -ситуативно-деловое общение; -внеситуативно-познавательное; -внеситуативно-личностное *Формы общения со сверстником:* -эмоционально-практическое; -внеситуативно-деловое; -ситуативно-деловое
Познавательно-исследовательская деятельность	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	-экспериментирование; -исследование; -моделирование.

Восприятие художественной литературы и фольклора	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	-чтение (слушание) -обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание) -декламация; -разучивание; -ситуативныйразговор
Конструирование и изобразительная деятельность детей		Рисование, лепка, аппликация Художественный труд Конструирование из бумаги Конструирование: -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -изприродногоматериала
Музыкальная деятельность		Слушание Исполнение Спектакль Импровизация Музыкально-дидактические игры
Двигательная деятельность	Двигательная активность	Игры: -подвижные; -с элементами спорта - соревнования Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Традиционные методы реализации Программы:

Методы	Приемы
Словесный	Вопрос, беседа, объяснение, рассказ, чтение, анализ ситуативных задач и др.
Наглядный	Рассматривание предметов, картин, иллюстраций, и др., наблюдения, просмотр видеоматериалов и др.
Практический	Экспериментирование, поисковая деятельность, исследование, продуктивная деятельность, тренировочные упражнения
Игровой	Внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения и т.д.

Инновационные методы реализации Программы:

Методы	Приемы
Введение персонажей	Основной герой курса, добрый полицейский Робокар Поли, сквозной персонаж, интегрирующий все части курса Программы. Это образ носителя культуры безопасного и ответственного поведения на дорогах для обучающихся и их родителей. В курс включены также образы других персонажей мультсериала о Робокаре Поли.

Демонстрация тематических мультфильмов и работа с обучающей презентацией	Ребёнок занимает место воспитателя, помогая героям правильно ориентироваться в дорожном движении. Через сравнения себя с героями мультфильма ребёнок формирует позитивное восприятие себя, учится справляться со своими страхами, ыважительно относиться к другим. Анализ увиденного мультфильма является мощным воспитательным инструментом, одним из действенных и эффективных наглядных материалов.
Дорисуй изображение или элементы комикса	Ребенку предлагается закончить начатый художником элемент комикса, дорисовать героев, нарисовать выражение их лиц и специальную атрибутику.

Средства реализации Программы:

В каждой возрастной группе создан «Центр ПДД», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

–демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

–визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительнослухового восприятия);

–естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

–реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

–двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

–игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);

–чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

–познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

–трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

–продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);

–музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Современные, перспективные дидактические средства:

–электронные образовательные ресурсы;

–ТСО;

–средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В детском садуорганизуются разнообразные**культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

- **Творческая мастерская**предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.
- **Викторина** - форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети развлекаются, соревнуясь в правильном выполнении предложенных поисковых заданий различного содержания, соблюдая предложенные правила и представляя ответы в заданной форме.
- **Проектная деятельность** – форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная деятельность детей по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта и презентации результата, которая предполагает самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого.
- **Детский досуг**- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Мама, папа, я – спортивная семья», музыкальные и литературные досуги. Проводятся досуги, организованные в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Организованы кружки «Подснежник» и «Веселые нотки».
- **Слеты отрядов ЮИД –** форма организации работы с детьми, направленная на закрепление у дошкольников знаний Правил дорожного движения Российской Федерации; привлечение детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах и безопасного участия в дорожном движении; вовлечение детей в отряды юных инспекторов движения. В детском саду функционирует отряд ЮИД
- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Игровая деятельность по концепции Е.Е. Кравцовой**

Дети (2-4 лет)	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
Режиссерская игра	**Образная игра**	**Сюжетно- ролевая игра**	**Игра с правилами**
Источник игры: Сформированноевоображение "я могу осмыслить то, что я вижу как-топо-другому (стол вижу машиной, автобусом). Есть информация, которуюможноосмыслить(сказка,ситуация)иоченьважно,чтоб	Вход в образ и полноценное его проигрывание. Примерно в 4,5- 5 лет. Может брать на себя образы машин и самолетов. Для того чтобы перенести какое-либо свойство или функцию содногопредметанадругой,необходимоего(этосвойство)«примерить	Овладение способом построения игры – совместным сюжетосложением. Возрастные особенности воображения детей 4—5 лет-основой его является прошлый опытребенка. Источникигры:	Формирование умения в совместной игре с детьми распределять и выполнять различные функции с разными типами взаимодействия, подчиняться нормам справедливого распределения функций (результатам

ыребенокснача видел, как это делается (ребенок стучит кубиком по столу), и чтоонмолодец, как папа ремонтирует машину. Взрослыйразыгрываетк ороткиесюжетынатемы: 2,5–4года«машинаедетподороге,останавливаетсяпередсветофором, пешеходидетпоузкойдорожке(тротуару)»,поддерживаетигрыдетейсмашинками,побуждаетиспользоватьсветофори знак«пешеходный переход». Одинизмакетоввгруппедолженбытьпосвященте ме«правиладорожногодвижения» Создать условия для разворачивания игры с мелкими игрушками в небольшом пространстве.	»насебя. Источникигры: Книги,кино,мультики,компьютерныеигры Педагог вносит в образную игру образ инспектора ГИБДД, пешехода,водителя, пассажира, наглядно демонстрирует ролевые действия этихгероев,побуждаеткпроигрыванию правильныхмоделейповедения.	Ребенокдолжениметьвозможностьвидетьразныеотношения. Нужна специальная среда, наполненная профессией и отношениями.Воспитательпобуждаетдетейразличнымиприемами,втомчисле,провокациями,экскурсиями,чтениемлитературыкразворачиванию игры,вкоторойдетибудутприменятьполученныйопытправильногоповеденияинспектора,пешехода,водителяипассажира.Организуетигры,входекоторыхводитель машины илидругоготранспортногосредстваобщаетсяспассажиром,полицейским,бензозаправщиком,шофером другоймашиныит.д.поповодумаршрута«Какдоехать?»,«Какиеправиланадороге?», «Какиеправилаперевозки?»ит.д.	установленной очередности, жребия), взаимно контролировать действия в игре. Поощрение самостоятельной организации детьми известных игр с правилами в небольших подгруппах, предоставляя необходимые игровые материалы. Обучение детей игре с правилами, требующими умственной компетентности (шашки, домино, «Скажи наоборот» и т.п.) Организация игр командного характера Нужноставитьребёнкавусловия, когдаправилаосмысливаются, например,меняютсяправила,ребеноквыступаетвролиэксперта(правильно-неправильно).Соблюденоправилоилинет. В развивающей предметно-пространственной среде группы имеютсяне менее 7-8 игр, посвященных правилам безопасности движения, вкоторыхдетисмогутполучитьправильныйопытповеденияврази чныхролях.С6,5летпедагогпоощряетжеланиедетеймастеритьигры-бродилки натемуизучения ПДД.

- «ОтЛИЧНОЕ время»

– Развивать у детей самостоятельность, инициативность и ответственность; – Создавать условия для разновозрастного общения детей; – Развивать коммуникативные способности детей, формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты; – Организовать пространство для развития разных видов	Ежедневно дети свободно перемещаются по всему детскому саду и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослого. Начало и конец «ОтЛИЧНОГО времени» обозначает звон колокольчика. Дети могут посещать все	Ежедневно

активности детей ежедневно; – Учить детей ориентироваться в пространстве, читать план детского сада.	групповые помещения, включая ясельные, музыкальный и физкультурный залы, «Конструктор-центр» и **«Штаб ЮИД»,** кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.	
• **«Проблемные педагогические ситуации»**		
– Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей; – Развивать у детей самостоятельность и ответственность; – Развивать нравственные и интеллектуальные качечтва; – Способствовать самоопределению детей в эмоционально напряженных ситуациях;	Технология помогает решить задачу обучения детей навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях. ППС искусственно создаются педагогом в образе какого-либо перонажа, они провокационные и неожиданные. В этих ситуациях каждому ребенку приходится самому принимать решение о том, как себя вести. Ситуации и провокационное поведение персонажа побуждают детей к активным и волевым действиям. После завершения проблемно-педагогических ситуаций воспитатель проводит с группой детей рефлексию того, что довелось пережить детям, кто и как отреагировал на появление персонажа, как и почему себя повел, обсуждается и совместно с детьми принимается решение о том, как лучше вести себя в подобных ситуациях.	1 раз в квартал

2.4. Способыи направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется**в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

1. самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
2. развивающие и логические игры;
3. музыкальные игры и импровизации;
4. речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
5. самостоятельная деятельность в книжном уголке;
6. самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
7. самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают рядобщих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата. Стараются своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- стараются «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особая роль в Программе отведена родителям. В рамках Программы им предлагается:

- оценить уровень своих знаний по теме (с помщью тестов, опросников);
- восполнить пробелы в знаниях (через участие в мини-лекциях, мастер-классах, посредством изучения раздаточных материалов);
- изучить психологические механизмы и оптимальные педагогические условия формирования у ребёнка навыков безопасного поведения на дорогах;
- выступит в качестве педагога- и наставника (обьяснить ребёнку правила, проверять уровень знаний, усений, тренировать правльные стратегии поведения, вместе с ним смотреть и обсуждать обучающие видеофрагменты, участвовать в целевых и обучающих прогуках и беседах, проводить игры и выполнять упражнения на развитие специфических особенностей восприятия дорожной среды, рекомендованные на занятиях и т. д);
- выступить в роли носителя образца адекватного поведения на дорогах в соответствии с правилами безопасности.

Программа предусматривает различные очные и дистанционные формы работы с родителями воспитанников. Привлечение родителей создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать индивидуальный подход в образовании. В Программе ПДД приведена примерная тематика собраний и бесед с родителями. Единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу в основной общеобразовательной программе МБДОУ д/с № 30 (п. 3.1.).

Здание ДОО, все внутренние помещения, территория ДОО соответствуют нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям пожарной безопасности.

Назначение	Помещения, количество	Площади	Оснащение
Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	Групповые помещения - 8	130 м^2	стенка детская для игрового материала - 8 тумба - 8 стол детский 2-х местный -20 стол детский 4-х местный - 50 стол раздаточный – 8 стол письменный – 8 стул детский- 200 полки - 28 магнитные полотна с изображением элементов городской ифраструктуры - 4 настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по дорожному движению
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Штаб ЮИД	18 м^2	панорама трехэлементная комбинированная - 1 магнитные полотна с изображением элементов городской ифраструктуры - 3 магнитно-маркерная доска Азбука дорожного движения - 1 набор магнитных машинок, дорожных знаков и гороской инфраструктуры - 5 стенд «Виды транспортных средств» - 1 полка напольная – 1 макет машины с автокреслом - 1 планшет на колесах - 1 макет перекрестка с пешеходным переходом - 1 набор дорожных знаков на стойках - 1 игрушки (специальные машины, куклы регулировщика, жезлы, светофоры)
	Конструктор-центр	60 м^2	стол большой – 1 стол малый - 3 стул детский - 12 большой напольный конструктор - 6 наборов малый деревянный конструктор материалы и инструментарий для занятий оригами
Наличие уголка по ПДД для родителей	В групповых помешениях - 8 В общем корридоре -1		агитационные плакаты памятки социальная реклама схемы безопасных маршрутов

Дополнительные площадки на территории ДОу	Автогородок «Пддейка»		пост ДПС - 1 павильон «Остановка общественного транспорта» - 1 дорожная разметка самокаты – 4 машины – 2
Наличие современных технических средств			проектор – 4 шт., персональный компьютер – 8 шт., принтер черно-белый – 6 шт., принтер цветной – 3 шт. ноутбук – 3 шт., ламинатор – 2 шт. брошуратор - 1 шт. ДОУ имеет доступ к сети Интернет, свой сайт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития ребёнка	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература Практическое пособие для специалистов «Технология реализации образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и их родителей». ООО Хендэ Мотор СНГ, 2019. - 5 штук К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице, М., Просвещение, 1998 К.Ю.Белая, Как обеспечить безопасность дошкольников. М.Просвещение2000 Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Безопасность, СПб.Детство-Пресс, 2007 Л.А. Вдовиченко Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВТО – ПРЕСС», 2009. Т.П. Гарнышева. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВТО – ПРЕСС», 2010. А.В.Горская. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Т.И. Данилова, Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВТО – ПРЕСС», 2009. И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасност» — М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. Т.Ф.Саулина, Три сигнала светофора. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – М.: АСТ-ЛТД, 1998. Е.Я. Хабибуллина, Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВТО – ПРЕСС», 2010. С.Н.Черепанова, Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО СКРИПТОРИЙ 2003», 2009. Учебно-наглядные пособия

	К.Ю.Белая, Как обеспечить безопасность дошкольника (рабочая тетрадь), М., Просвещение, 1998 Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВТО – ПРЕСС», 2010. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность (рабочие тетради №1, №2, №3, №4), СПб., Детство-Пресс, 2006 Комплект для реализации содержания практического пособия для специалистов «Технология реализации образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и их родителей»: - Рабочая тетрадь № 1 для родителей - 40 штук - Рабочая тетрадь № 2 для родителей - 40 штук - Рабочая тетрадь № 3 для родителей - 40 штук - Дидактический материал - 40 комплектов. - Карточки демонстрационные - 60 штук Серия демонстрационных картин:- Детям о правилах дорожного движения Плакаты из серии «Мир вокруг нас», М., Маленький Гений-Пресс, 2005: - Средства передвижения - Предметы в доме.

3.3. Кадровые условия реализации программы

ДОО самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировании штатного расписания по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной Программы дошкольного образования, контекста ее реализации и потребностей.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1) ДОО укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;
2) ДОО создает условия для повышения уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
3) ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. В ДОО 10 педагогов проучены по программе «Технология воспитательной работы по профилактике ДДТТ в условиях ДОО» в объеме 20 часов.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно- вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

3.4. Распорядок дня

Распределение времени для реализации содержания образовательных областей через различные виды детской деятельности и активности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		младшая группа (3-4г.)	средняя группа (4-5л.)	старшая группа (5-6л.)	подготовительная группа (6-7л.)
1.	**Двигательная деятельность**	3 занятия физической культурой (одно проводится в бассейне)		4 занятия физической культурой (одно проводится в зале, одно - на улице, 2 -в бассейне)	
		по 15 мин.	*по 20 мин.*	*по 25 мин.*	*по 30 мин.*
2.	**Коммуникативная деятельность**	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		1,5 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.1	Развитие речи				
		по 15 мин.	*по 20 мин.*	*по 25 мин.*	*по 30 мин.*
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация	
				по 25 мин.	*по 30 мин.*
3.	**Познавательно-исследовательская деятельность**	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации	
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	*по 15 мин.*	*по 20 мин.*	*по 25 мин.*	*по 30 мин.*
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация			2 образовательные ситуации
		по 15 мин.	*по 20 мин.*	*по 25 мин.*	*по 30 мин.*
4.	**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование**	2 образовательные ситуации			3 образовательные ситуации
		по 15 мин.	*по 20 мин.*	*по 25 мин.*	*по 30 мин.*
5.	**Музыкальная деятельность**	2 музыкальных занятия			
		по 15 мин.	*по 20 мин.*	*по 25 мин.*	*по 30 мин.*
6.	**Чтение художественной литературы**	1 образовательная ситуация в 2 недели			
		по 15 мин.	*по 20 мин.*	*по 25 мин.*	*по 30 мин.*
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий		14 образовательных ситуаций и занятий	16 образовательных ситуаций и занятий
		2 часа 30 мин.	*3 часа 20 мин.*	*6 часов*	*8 часов*

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик

Формы образовательной деятельности и вид культурной практики	Периодичность форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игровая деятельность, общение				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность по концепции Кравцовой Е.Е.	Ежедневно			
Свободная/самодеятельная игра	Ежедневно			
ОтЛИЧНОЕ время	Ежедневно			
Подвижные игры	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающие личностное развитие				
Образовательное событие	Не реже 1 раза в месяц			
ППС	-	-	1 раз в квартал	
Клубный час	-	-	1 раз в неделю	
Слет отрядов ЮИД	-	-	1 раз в год	
Познавательная и исследовательская деятельность				
«Бумажки»	-	-	1 раз в неделю	
«Деревяшки»	-	-	1 раз в неделю	
«Безопасная дорога»	-	-	1 раз в неделю	
Опыты, эксперименты, наблюдения	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц		-	
Кружок «Подснежник»	-		1 раз в неделю	
Кружок «Веселые нотки»	-		1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Досуги, праздники, развлечения	Не реже 1 раза в месяц			
Формы творческой активности, обеспечивающие физическое развитие детей				
Клуб «Мы ребята - туристята»				1 раз в неделю
Секция «Дельфиненок»				1 раз в неделю
Соревнования, туристические слеты, походы	Не реже 1 раз в квартал			

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждой возрастной группе все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в течение года создают ситуации развития, согласно

-возрастных и индивидуальных особенностей детей своей группы;

традиционных событий, праздников и мероприятий, которые проектируются в перспективном плане взаимодействия участников образовательного процесса группы.

События, которые запланированы в детском саду, носят рамочный характер, позволяя ребенку самому решать какую роль, он примет в его процессе и позволяет планировать ход и его содержание. Педагогический коллектив способствует возникновению проектов по инициативе родителей, которые из начальных групповых рамок могут перерастать в проект всей Организации.

Сложившиеся традиции образовательной организации

Событие	Участники	Цель, задачи	Возраст детей
Городской слёт юных инспекторов дорожного движения ОУ	Дети, педагоги, родители, инспекторы ОГИБДД	Формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.	Дети старшего дошкольного возраста
Посвещение в ряды юных ЮИДовцев			
Мероприятия в рамках «Декад дорожной безопасности детей»			
Единый день безопасности дорожного движения			
Конкурс «Светофор и я»			

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В организации и группах ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

1. Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. Полифункциональностьсреды и игровых материалов (наличие предметов- заместителей);
4. Вариативностьматериалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;
5. Доступностьигровых материалов, возможность использовать все элементы среды;
6. Безопасность, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 2 до 7 лет в ДОО по профилактике дорожно-транспортного травматизма соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста и обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности — игры. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Материально-техническое обеспечение предметной среды (уголков безопасности дорожного движения) в возрастных группах детей дошкольного возраста включает:

Возраст воспитанников	**Содержание изучения правил дорожной безопасности**	**Наполнение среды для осуществления образовательной деятельности сдетьми**
2-3 года	Знакомство с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определение, из каких частей состоят машины. Различение красный и зелёный цвета.	-игровые поля «Улицы города»; -машинки разного размера и предназначения; -иллюстрации с изображением транспортных средств; -кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора; -атрибуты к игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); -дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».
3-4 года	Распознавание транспортных средств. Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Различение красного, жёлтого, зелёного цвета, знакомство с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».	-режиссерские поля по правилам дорожного движения; -картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку»; -машинки маленького размера; -конструктор деревянный; -простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; -макет транспортного светофора (плоскостной).
4-5 лет	Знакомство с пешеходным переходом и его назначением, правосторонним движением на тротуаре и проезжей части. Изучение принципов работы светофора.	-макет светофора; -дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; -макет улицы с пешеходным переходом; -кукла инспектора ГИБДД; -кратинки с изображением различных ситуаций с пешеходным преходом; -дорожные знаки, определяющие ситуацию пешеходного прехода; -игровые атрибуты для инспектора ГИБДД; -костюмы для с/р игры по правилам дорожного движения.
5-6 лет	Знакомство темами «Перекрёсток», «Дорожные знаки».	-макет прекрестка; -набор дорожных знаков; -дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Перекрёсток», «Наша улица»; -серия картинок «Правила пешехода»; -атрибуты для сюжетно-ролевой игры: жезл, фуражка, китель, погоны.
6-7 лет	Знакомство с «дорожными ловушками». Знакомство с правилами ношения СВЭ.	-настольно-печатные игры (бродилки) по теме «ПДД»; -лото, домино, пазлы по теме «ПДД»; -схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»;

		-картотека «опасных ситуаций»; -дидиактические игры ««Законы улиц и дорог», «Как избежать неприятностей», «Путешествие пешехода», «Собери дорожные ситуации»;
Старший дошкольный возраст	Осознание необходимости соблюдать культуру безопасного поведения на дороге, в транспорте.	**Допорлнительное наполнение среды для осуществления образовательной деятельности с детьми в рамках проекта «Безопасная дорога»**
		-карточки с изображением различных предметов; -изображения дороджных знаков; -набор презентаций, подборка видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике; -карточки с заданиями для детей; -рабочие тетради для родителей; -агитационные и информационные плакаты.

Для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО оборудованы:

- штаб ЮИД
- организована площадка «Пддейка» на территории ДОО.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

В соответствии с требования федерального образовательного стандарта коллективом МБДОУ д/с № 30 разработана образовательная программа. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, культуры поведения на дороге, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Комбинированная	2
От 6 до 7 лет	Комбинированная	2

Дети с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения ТПМПК принимаются в группу комбинированного вида. В детском саду функционирует 4 группы комбинированного вида, которые посещают дети с ОВЗ.

4.2. Используемые Примерные и дополнительные программы.

–Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, Т.И. Даниловой

–Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасност», И.А. Лыковой. — М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017.

–Методический курс социально-образовательного проекта «Безопасная дорога»

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Социальными заказчиками деятельности нашего образовательного учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. В ДОО функционируют «Попечительский совет» «Совет родителей» и групповые собрания.

Основныенаправления и формы взаимодействия с семьями детей

Направления взаимодействия педагога с родителями	***Задачи***	***Формы работы***
Педагогический мониторинг	Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада	• Анкетирование родителей • Беседа с родителями «Наша семья и ребенок» • Наблюдение за общением родителей и детей • Использование методики «Родительское сочинение». Сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» • Посещение семей
Педагогическая поддержка	Учить видеть достижения каждою ребенка, знакомить родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения Помочь родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.	• Семинары, выставки, творческие гостиные • Выставки детского и совместного детско-родительского творчества • Игры- беседы о профессиях родителей • Мессенджеры
Педагогическое образование родителей	Развитие активной, компетентной позиции родителя.	• Клуб для родителей «Молодая семья» • Дни открытых дверей • Родительские собрания • Консультации • Мастер-классы
Совместная деятельность педагогов и родителей	Поддержать интерес к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества Раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной взрослых и детей	• Конкурсы • Акции по ПДД • Детско-родительские проекты

Приложение 1

Таблица показателей уровня усвоения воспитанниками правил дорожного движения

Показатели	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготови-тельная
1. Культура поведения а) во дворе				
б) на тротуаре				
в) при переходе проезжей части				
г) на остановке				
д) в транспорте				
е) в процессе езды на велосипеде				
2. Знаки				
3. «Ловушки»				
4. Сведения о родителях				
5. Домашний адрес				
6. Номера телефонов экстренных служб				

Методики выявления уровня усвоения воспитанниками правил дорожного движения см. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам», стр. 48

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(с 2-х до 3-х лет)

Месяц	Неделя	Тема	Форма	Программное содержание		Оборудование
Январь	1	Наш детский сад	Целевая прогулка	Знакомить детей с расположением своего участка, уметь ориентироваться на участке д/с. Развивать наблюдательность.		
	2	Машины	Беседа	Давать представление детям о машинах, их строении и функциональном назначении.	Педагог показывает детям машину и рассказывает о ней:	Грузовая и легковая машины
	3	Улица	Дидактические игры	Обучать детей умению создавать из строительного материала улицу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар, предложить покатать машины по проезжей части.	Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины
	4	Правильно ли поступает мишка	Игровая ситуация	Мишка стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала		Игрушечный мишка, улица
Работа с родителями						
Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице в городе и задачи воспитания культуры поведения детей на улице. Рекомендации для родителей: - Обязательно использовать специальное автокресло при перевозке детей в автомобиле.						
Февраль	1	Наш детский сад	Целевая прогулка	Продолжать знакомить детей с расположением своего участка, уметь ориентироваться на участке д/с. Развивать наблюдательность. Наш детский сад		

	2	Пешеходу - малышу	Чтение	Познакомить детей с понятием пешеход.	Книга А. Богданович «Пешеходу-малышу»
	3	Улица города	Беседа	Закрепить название и расположение частей улицы: проезжая часть, тротуар; участников движения: транспорт, пешеходы	Иллюстрация с изображением улицы города
	4	К куклам в гости	Игровые ситуации	Познакомить детей с «зеброй», правилами перехода через проезжую часть	Куклы дорога, машины, «зебра»
Работа с родителями					
Рекомендации для родителей: - Приучите не требовать в транспорте место у окна. - Гуляя с ребенком, обратите внимание на транспорт, который проходит мимо по проезжей части, на опасность, которая грозит малышу на дороге.					
Март	1	Наш детский сад	Целевая прогулка	Приучать детей идти спокойно, парами, не толкаться	
	2	Какой бывает транспорт	Беседа	Учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположение в ней	Транспорт
	3	Собери целое	Дидактическая игра	Учить составлять предмет (транспорт) из 2-х, 4-х частей	Разрезные картинки

	4	Воробышки и автомобиль	Подвижная игра	Упражнять в беге в разных направлениях и действии по сигналу, закреплять знания об автомобиле	Игра «Воробышки и автомобили»	Медали с изображениями: птиц, автомобиля, игрушечный руль
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - если переходите проезжую часть с ребёнком на руках, не закрывайте себе обзор улицы; - стоя на остановке, крепко держите ребёнка за руку.						
Апрель	1	«Улица»	Конструирование	Закреплять умение строить из кирпичиков широкую и узкую полосы (проезжая часть и тротуар)		Для обыгрывания:машины, матрешки, деревянные дома
	2	Пешеходы ходят по тротуарам	Беседа	Закреплять правила движения пешеходов по улице		Иллюстрации улицы
	3	Отремон-тируй машину	Дидактическая игра	Учить составлять целое из 2-4 частей		Разрезные картинки
	4	Мы - пассажиры	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте	Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь	Стульчики, игрушечный руль
Работа с родителями						

	Рекомендации для родителей: - Помните, что при ходьбе по тротуару взрослые должны находиться со стороны проезжей части, чтобы обезопасить ребёнка от движущихся машин					
Май	1	Дети на тротуаре	Беседа	Закреплять представления, что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого		Дидактические картинки по теме
	2	Кто где ездит и идет	Дидактическая игра	Закреплять знания места движения транспорта и пешеходов		Дидактические картинки по теме
	3	Кукла идёт в гости	Игровые ситуации	Кукла собирается в гости и переходит проезжую часть по «зебре»		Кукла, дорога с «зеброй»
	4	Итоговое		Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График
	Работа с родителями					
	Консультация «Правила движения – всем без исключения» Рекомендации для родителей: - Определите с ребёнком безопасное место для игры во дворе. - Приучайте ребёнка стоять около взрослого, держась за руку.					

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(с 3-х до 4-х лет)

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора.

Месяц	Неделя	Тема	Форма	Программное содержание	Содержание	Оборудование
Сентябрь	1	Вводное	Беседа	Определение уровня знаний детьми ПДД	- цвета светофора - различие м/у грузовых и легковых автомобилей, их части - кто управляет автомобилем - понятия дорога, тротуар, игровая площадка.	Запись динамики знаний детьми ПДД
	2	Легковой и грузовой транспорт	Наблюдения	Обучить детей умению различать грузовой и легковой транспорт	- различие м/у грузовых и легковых автомобилей, их части.	Два красных флажка, фотоаппарат
	3	Транспорт	Беседа	Закреплять умения различать и называть виды транспорта	Дети рассматривают иллюстрации с изображениями разных видов транспорта	Альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт»
	4	Воробышки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориенти-роваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	Игра «Воробышки и автомобили»	Медали с изображениями: птиц, автомобиля, игрушечный руль
Работа с родителями						
1. Родительское собрание - Задачи работы с родителями на текущий год по профилактике ДТП. 2. Рекомендации для родителей: - Закрепить с детьми понятия : улица, проезжая часть, тротуар, дома; - Учить детей рассказывать, куда они пойдут гулять и с кем будут играть.						
Октябрь	1	Грузовая машина	Беседа	Уточнять представление о грузовой машине, об основных её частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию	Сюрпризный момент – получение посылки с игрушечным грузовиком. Дети рассматривают его, называют части, отвечают на вопросы.	Посылка, игрушка-грузовик, игрушечный руль, медали с изображениями: птиц
	2	Собери грузовик	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети собирают целую картинку из двух разных частей	Разрезные картинки с изображением грузовика

	3	Транспорт	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Пожарского «Машины»
	4	Грузовик	Инсценировка	Развивать память. Воспитывать у детей положительное отношение эмоциональное отношение к игре	Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А. Барто	Игрушечный грузовик, кот-игрушка
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - При посадке в автобус первым заходит ребенок, а выходит первым взрослый. - Переходите с ребенком проезжую часть только по пешеходному переходу.						
Ноябрь	1	Автобус	Наблюдение	Давать детям представление об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему	Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавлива-ется на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?	Два красных флажка
	2	Красный, зеленый	Подвижная игра	Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, если зеленый – двигаются по всей группе.	Флажки – красный, зеленый, эмблемы – автомобили, рули
	3	Едем в автобусе	Беседа	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога	На столе игрушки – виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они – пассажиры». Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов	Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус

	4	Автобус	Сюжетно - ролевая игра	Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно	Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок – водитель, остальные – пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается – пассажиры выходят, заходят в автобус и т.д.	Стульчики, игрушечный руль
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - При переходе проезжей части улицы учите детей сначала останавливаться, посмотреть налево, потом направо, снова налево и лишь потом переходить улицу.						
Декабрь	1.	По улицам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Приходкина «По улицам города»
	2.	Наша улица	Экскурсия	Дать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание.	Педагог рассказывает об улице и задает детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Какие автомобили вы видите? Место, где ходят люди, называют тротуаром, а людей – пешеходами. Где можно играть детям?	Два красных флажка
	3.	Дорожные ситуации	Беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал место для игры?	Плакаты с изображениями различных дорожных ситуаций
	4.	Собери автомобиль	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое до конца. Воспитывать усидчивость	Дети всей группы на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок	Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Закрепите с детьми правило: при ходьбе по тротуару придерживаться его правой стороны. - Показывайте детям пример выполнения правил дорожного движения						

Январь	1.	Все работы хороши – выбирай на вкус	Беседа	Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям». (Дети рассматривают иллюстрации).	Альбом о профессиях
	2.	Гараж	Целевая прогулка	Давать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность.	Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.д.	Два красных флажка
	3.	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделают основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины.	Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины
	4.	Труд водителя	Беседа	Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог: «Назовите машины, которые находятся на столе? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна и нужна людям. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который привозит грузы, людей на работу и домой.	Игрушечные машины
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Учите детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперед, разговаривать тихо. - Будьте примером для ваших детей!						
Февраль	1.	Светофор	Наблюдение	Давать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)	Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый – идем»	Макет светофора

	2.	Светофор	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание	Игра «Светофор»	Макет светофора
	3.	Светофор	Аппликация	Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цветам. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клейстером (индивидуальная и самостоятельная работа)	Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание.	Заготовки «Светофор», клей, кисточки, салфетки, образец
	4.	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта	Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке	Иллюстрации – транспортные средства
Работа с родителями						
1.Изготовить светофор для игры в группе. 2. Рекомендации для родителей: - Закрепить с детьми знания сигналов светофора. - Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определённых сигналах светофора. - Прочитать детям стихотворение С. Михалкова «Светофор».						
Март	1.	Покатаем на машине игрушки	Дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины	Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика.	Игрушечные грузовые машинки, мелкие игрушки

	2.	Дорога для автомобиля	Рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость	Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и черным карандашом, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к другу)	Бумага, карандаши
	3.	Моя улица	Беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие.	Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога	Книга м. Дружинина «Моя улица»
	4.	Зажги свой огонек	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении.	Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах	Макет светофора на каждого ребенка
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть; - не стойте у края тротуара.						
Апрель	1.	Светофор	Рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы	Дети рассматривают светофор, а затем рисуют его цветными карандашами	Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый; макет светофора

	2.	Вечер загадок	Развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие	Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку	Иллюстрации – легковые, грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта; макеты дорожных знаков, улицы
	3.	Троллейбус	Беседа	Давать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию	Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него, как и у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус заправляют бензином, а троллей бус ездит по проводам с помощью «штанги». Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель.	Иллюстрации – автобус, троллейбус
	4.	Мы - пассажиры	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте	Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь	Стульчики, игрушечный руль
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Закрепите с детьми правила поведения в транспорте: вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперед, разговаривать тихо. - Будьте примером для ваших детей!						
Май	1.	Мой город	Экскурсия	Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах	Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанниками	
	2.	Сложи машину	Дидактическая игра	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур	Дети по образцу складывают машинку	Геометрические фигуры – прямоугольники, трапеция, треугольники, круги

	3.	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой	Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н. Павлова «На машине»	Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса; игрушечный руль
	4.	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Не позволяйте ребёнку сопровождать вас на улице на велосипеде. - Укажите ребёнку безопасное место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома.						

СРЕДНЯЯ ГРУППА
(с 4-х до 5-и лет)

Задача: совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Закреплять знание правил дорожного движения.

Месяц	Неделя	Тема	Форма	Программное содержание	Содержание	Оборудование
Сентябрь	1.	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	График
	2.	Сложи машину из кубиков	Дид. игра	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику	Дети собирают макет машинки по образцу из четырех частей	Кубики

	3.	История автомобиля	Рассказ педагога	Знакомить детей с историей автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задает вопрос: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошади. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя – автомобили. Что общего у всех автомобилей?»	Иллюстрации – старинные автомобили
	4.	Грузовой транспорт	Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов	Сюрпризный момент – Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задает вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»	Иллюстрации – грузовые машины, кукла Буратино
Работа с родителями						
Родительское собрание «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения»						
Октябрь	1.	Машины	Выставка	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия.	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт – и задает вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»	Игрушки

	2.	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.	Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая – для машин, тротуар – для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. В одно и другую сторону – это двустороннее движение. Если в одну сторону – одностороннее. Где движутся машины? Какое здесь движение? Где ходят машины?»	Два красных флажка
	3.	Макет	Игра	Закреплять у детей знания о двустороннем, одностороннем движении	Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют	Макеты домов, мелкие игрушечные машины
	4.	Воробышки и автомобиль. Светофор	Подвижные игры	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок	Игрушечный руль, флажки
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Учите ребёнка выходить из дома спокойно, не торопясь. - Учите детей переходить улицу, не торопясь, не перебега, но достаточно быстро по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». - Особое внимание при переходе улицы обращайте на стоящий транспорт и скрытую опасность.						
Ноябрь	1.	Мы идем по улице	Беседа	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где идут дети? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?»	Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар

	2.	Пешеходный переход	Экскурсия	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице	Педагог знакомит детей с правила перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это переход. На асфальте белые полоски, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход». Он указывает место перехода»	Два красных флажка
	3.	Проблемные ситуации	Беседа	Закреплять у детей знания о правильном переходе улицы	Педагог задает детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет «Пешеходного перехода» и светофора, как перейти дорогу?»	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно и неправильно переходящих проезжую часть
	4.	Пешеходный переход	Рисование	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «зебра». Дети рисуют самостоятельно	Черная бумага, белая гуашь, кисти
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки. - Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. - Учите детей определять, где поворачивает транспорт.						

Декабрь	1.	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения.	Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: «Остановка – место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»	Два красных флажка
	2.	Трамвай	Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог рассказывает детям от трамвая и задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой - «питается» электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?	Иллюстрации – пассажирский транспорт
	3.	В гости к бабушке Загадушке	Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.	Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображенную на картинке.	Загадки, иллюстрации - автобус, троллейбус, трамвай
	4.	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли – водитель, кондуктор, остальные - пассажиры	Игрушечный руль, стульчики
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Учите детей определять безопасное место для катания на санках, на лыжах.						
Январь	1.	Будь внимателен	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать умение действовать по звуковому сигналу.	Дети встают в круг, педагог – в центр круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, желтый – встают, зеленый – бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу	Три флажка: красный, желтый, зеленый

	2.	Назови правильно	Дидактическая игра	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделаны корпус машины? Сиденья, окна, шины?»	Игрушечный грузовик
	3.	Автобус	Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы	Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию	Бумага, готовые детали, клей
	4.	Транспорт	Конструирование	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал из наборов для конструирования
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность - Показывайте пример поведения на улице.						
Февраль	1.	Правила дорожного движения	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга А. Тюняева «Правила дорожного движения»
	2.	Найди пешеходов-нарушителей	Беседа	Обучать детей ПДД. Развивать внимательность, наблюдательность	Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чем забыл герой? Кто является нарушителем? Почему?2	Плакаты «Нарушения Правил дорожного движения»

	3.	Станция технического обслуживания	Целевая прогулка	Давать детям представление о СТО, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о ПДД	Дети знакомиться с дорожным знаком «СТО», с работой мастеров по ремонту автомобилей	Два красных флажка
	4.	Цветные автомобили	Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Дети «ездят» по всей группе. По сигналу «Автомобили - в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка	Медали с изображением цветных машинок, игрушечные рули, флажки
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы). - Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро-медленно).						
Март	1.	Почини технику	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о транспорте, его основных частях. Развивать внимательность, наблюдательность	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали	Иллюстрации – автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями
	2.	Автозаправочная станция	Целевая прогулка	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили	Два красных флажка
	3.	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает им вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой, сигналами светофором, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхаю машины?»	Иллюстрации из альбом «Профессии»

	4.	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительно эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	Дети инсценируют сказку Н. Павлова «На машине»	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено».						
Апрель	1.	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания ПДД. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации ,в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задает вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть?	Плакаты
	2.	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении	Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак	Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «СТО», «Автозаправочная станция», «Остановка»
	3.	В гостях у светофора	Беседа	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание	Сюрпризный момент – появление «Светофора». Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет – предупрежденье: жди сигнала для движенья2, предлагает поиграть (дидактические игры «Один-много», «Собери машину из 4-х частей») и выполнить аппликацию «светофор»	

	4.	Собери машину. Светофор	Игротека	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры.	Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть на роль ведущего назначается ребенок	Дидактические игры «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Пронаблюдайте с детьми правостороннее движение транспорта. - Уточните правила перехода через дорогу.						
Май	1.	Мой город	Экскурсия	Расширять знания о ПДД	Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке	Два красных флажка
	2.	Мы учимся соблюдать ПДД	Игра	Закреплять знания у детей ПДД. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание	Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует	Макеты дорожных знаков, игрушечные машин, самокаты, велосипеды
	3.	Бездельник светофор	Кукольный театр	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей	Педагог с помощью музыкального руководителя и воспитателей инсценирует произведение С. Михалков «Бездельник светофор»	Куклы
	4.	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График
Работа с родителями						
Подготовить тематический стенд «Ребёнок на улице» Рекомендации для родителей: - Не позволяйте ребёнку сопровождать вас на улице на велосипеде. - Укажите ребёнку безопасное место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома.						

Приложение 2

СТАРШАЯ ГРУППА
(с 5-и до 6-и лет)

Задачи: совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Вместе с родителями учить соблюдать правила дорожного движения; переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.

Месяц	Неделя	Тема	Форма	Программное содержание	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	1	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков	Педагог задает вопросы и заполняет форму	График на IV год обучения
	2	Правила поведение пешеходов	Беседа	Расширять знания у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность	Педагог задает детям вопросы: «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придержи-ваться? Почему? Как нужно вести себя на улице? Кто на иллюстрации нарушает правила поведения? Как бы вы поступили на их месте?»	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных ситуациях
	3	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах	Педагог проводи экскурсию: «Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Какие знаки вы знаете? Это «Осторожно, дети!», - он красного цвета, предупреждает водителей, чтобы были внимательны, рядом находится детское учреждение»	Два красных флажка
	4	Дорожный знак	Рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначениях	Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога «Какой это знак? Что он обозначает?»	Нарисованные на плотном листе ватмана дорожные знаки, бумага, цветные карандаши
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Приучайте ребёнка говорить о месте своей прогулки.						

Октябрь	1	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие	Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово.	
	2	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Это пешеходный светофор - у него два сигнала – красный и зеленый. Что делает красный человек? Зеленый? На какой сигнал можно переходить дорогу?»	Два макета светофоров – транспортный и пешеходный
	3	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи.	Дети-огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета»	Макет светофора, круги: красный, желтый, зеленый
	4	Дорожные нарушения	Беседа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «О чем забыли звери? Почему? Как нужно поступить правильно, чтобы не попасть в беду? Для чего нужно соблюдать ПДД?»	Картинная галерея (плакаты)
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность. - Держите ребёнка за руку.						
Ноябрь	1	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети	Практическая работа	Закреплять у детей знания ПДД.	Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зеленый – около тех, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?	Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все»

	2	СТО	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «СТО». Развивать умение складывать целое из частей.	Дети складывают целую картинку из 6-и частей.	Дидактическая игра «Сложи машину»
	3	Машины специального назначения	Рассказ педагога	Давать детям представления о машинах специального назначения	Примерный рассказ педагога: «Назовите эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины – специальный мигающий фонарик-маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора. Им все должны уступать дорогу. Куда же они спешат?»	Игрушечные машины специального назначения
	4	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок	Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находится? О чем нам говорит?»	Иллюстрации – проезжая часть с дорожными знаками
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - при ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.						
Декабрь	1	Машины нашей улице	Беседа	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культура поведения в общественном транспорте	Педагог задает детям вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем отличаются? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? Кем мы становимся, когда едем в автобусе?	Иллюстрации – пассажирский транспорт
	2	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай)	Педагог предлагает детям, раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке – трамвай, и объяснить свой выбор	Перфокарта «Мы идем через дорогу»

	3	Водитель на старт!	Игра-соревнование	Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук	Задание: быстро намотать шнур на палочку	Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура палочка
	4	Собери автомобиль	Настольная игра	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца	Дети по образцу собирают картинку	Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Учите детей уступать места пожилым людям, женщинам, девочкам в общественном транспорте . - Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.						
Январь	1	Умные машины	Настольная игра	Расширять у детей знания о водном, наземном транспорте. Развивать речь	Один ребенок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй – с водным, третий – с пассажирским, четвертый – с машинами специального назначения	Настольная игра: лото «Транспорт» - водители, дорожно-транспортные происшествия
	2	Труд водителя	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог задает вопросы детям: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следить за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы знаете? Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать ПДД. Что произойдет, если ПДД исчезнут?	Иллюстрации – водители, дорожно-транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора
	3	Считалка	Заучивание	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение использовать считалку в игре	Педагог разучивает с детьми новую считалку: «Мы поехали на ралли, все машины обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «Запорожец» - впереди, Я рулю, а ты води!»	

	4	Чего не стало	Дидактическая работа	Развивать у детей внимание	Дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку, дети угадывают, чего не стало	Игрушки: транспорт
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму), цвет, назначение.						
Февраль	1	Служебные машины	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о машинах специального назначения	Книга М. Дружинина «Служебные машины»
	2	Улица большого города	Беседа	Расширять знания детей об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая ПДД	Макет улицы, макеты домов и дорожных знаков
	3	Грузовая машина	Аппликация	Развивать у детей умение правильно располагать на листе заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам	Дети рассматривают игрушку – грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе	Бумага белая, цветная, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки
	4	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять у детей знание номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне	Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, милиции, пожарной охраны и рассказать о машинах специального назначения	Игрушечный телефон
Работа с родителями						

Родительский всеобуч, наглядная пропаганда Рекомендации для родителей: - Вместе с детьми определите во дворе безопасное место для катания на санках, лыжах. - Проверьте, знает ли ваш ребёнок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей.						
Март	1	Твой приятель – светофор!	КВН	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода		
	2	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	Примеры пословиц	
	3	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Игротека	Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот	Настольные игры: домино «ПДД», лото «Транспорт»
	4	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала	Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок	Строительный материал из наборов конструирова-ния, игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофоров
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», «зебре», по алгоритму (Приложение 1). - Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.						

Апрель	1	История транспорта	Беседа	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать странный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности	Сюрпризный момент – появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим, используя иллюстрации	Иллюстрации – странный транспорт
	2	Умные зверюшки	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли поступали звери? Почему? Как бы ты поступил на их месте?»	В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»
	3	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей внимательность, сообразительность, мышление	Педагог загадывает загадки. За правильный ответ – фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя	
	4	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации, будь ты на его месте? Почему?»	Перфокарты, плакаты
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского сада. - Объясните, что ходить к другу надо всегда одной дорогой. - Убедите ребёнка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудился, но баловаться с телефоном нельзя.						
Май	1	Путешествие в страну Дорожных знаков	Праздник	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	Дорожные Знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т.д.	
	2	Найди ошибку	Словесная игра	Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое восприятие	Пример словесной ошибки: «Забибикала **малина** – у меня спустила шина!»	Книга М. Дружина «Моя улица»

	3	Мы – пешеходы. Мы - водители	Игры в автогородке	Закреплять у детей знания ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире	Педагог распределяет роли – пешеходы, водители – и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют, педагог следит, чтобы дети соблюдали ПДД, не нарушали их	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков, игрушечные рули
	4	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График
Работа с родителями						
Родительское собрание: «Меры по предупреждению детского травматизма» Рекомендации: - Если вы купили ребёнку самокат, покажите, где на нем можно кататься.						

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
(с 6-и до 7-и лет)

Задачи: учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и технике безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.

Месяц	Неделя	Тема	Форма	Программное содержание	Содержание	Оборудование
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Сентябрь	1	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает вопросы и заполняет форму	График V года обучения
	2	Строим улице	Беседа	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о ПДД. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	Педагог рассказы-вает детям о строительной технике, читает стихотворение А. Баруздина «Кто построил это дом?», предлагает собрать машину из кусочков	Предметные карточки, игрушки
	3	Выполни верно	Практическая работа	Закреплять знания у детей о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего – на грузовик, желтого – на мотоцикл, коричневого – на легковую машину	Перфокарта «Выполни верно», фишки разного цвета

	4	Путешествие Колобка по улице	Беседа	Дать представление об «Островке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице	Сюрпризный момент – появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живет в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему	Макет улицы «Островок безопасности», настольный театр «Колобок»
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Сходить с ребенком к перекрестку, уточнить назначение работы светофоров.. - Выезжая с ребенком загород, учите его ходить по краю обочины, навстречу транспорту.						
Октябрь	1	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дети отвечают на вопросы: «Почему подъемный кран называют силачом? Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус – по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?	
	2	Островок безопасности	Рисование	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности» через рисование. Развивать память, наблюдательность	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности», для чего нужен он?», а затем рисуют	Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши
	3	Здравствуй, улица	Экскурсия	Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности	Педагог проводит экскурсию: «В нашем городе улицы пересекаются между собой. Место этого пересечения называется перекрестком. Одна улица пересекает другую – четырёхсторонний перекресток. Пересекаются улицы по-разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему?	Два красных флажка
	4	Перекресток	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, честность	Ведущий – «светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные – пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех, и других за нарушение правил уличного движения	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль
Работа с родителями						

Рекомендации для родителей: - Учите ребёнка правилам оказания первой помощи себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены.						
Ноябрь	1	Площадь	Экскурсия	Дать представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства	Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь – это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны – Красная. Она находится в Москве»	Два красных флажка
	2	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление		
	3	Мой дом – моя улица	Рисование	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления	Дети рассматривают иллюстрацию «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Приятель-светофор»	Раздаточный материал для рисования
	4	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к этой ситуации соответствующий знак, объясняют свой выбор	Настольная игра «Дорожные знаки»
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - При поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение (ноги слегка расставлены, правой рукой держаться за поручень). - Познакомьте детей с указателем «Аварийный выход».						
Декабрь	1	Моя улица	Чтение	Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понра-вилось в этой книге?»	Книга М. Дружининой «Моя улица»

	2	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание		
	3	Перейди дорогу	Игра-соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный – шаг назад, желтый – стоят на месте. Кто ошибся – выходит из игры	Три круга красный, желтый, зеленый
	4	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление	Аналогично занятию II в мае IV года обучения	Книга М. Дружининой «Моя улица»
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы						
Январь	1	Чем накормить автомобиль	Дидактическая игра	Закреплять знания у детей о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависитмости от того, чем «питается» автомобиль – бензином или работает от электричества	Картинки с изображением транспорта
	2	О чем разговаривает улица	Беседа	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу	Педагог рассказывает: «У дорожного языка есть знаки. Один знак обозначает целую фразу – дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы с красной каемкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите знаки круглой формы с красной каемкой – запрещающие…»	Макеты дорожных знаков

	3	Дорожные знаки	Практическая работа	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например, 1 – «Осторожно, дети!», 2 – «Пешеходный переход» и т.д.	Перфокарта «Дорожные знаки», карандаши простые
	4	Загородные дороги	Беседа	Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?	Иллюстрации – загородные дороги с транспортом
Работа с родителями						
Рекомендации для родителей: - покажите безопасные места для катания на санках илыжах.						
Февраль	1	Световые сигналы автомобилей	Наблюдение	Давать детям представления о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах	Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни – это световые панели, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Что вы видите? О чем этого говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта?»	Два красных флажка
	2	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения	Педагог нажимает на копку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например, сирена «скорой помощи», милиции, пожарной охраны	Звуковой руль
	3	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закреплять у детей знания ПДД, счета в пределах шести, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придет к финишу	Настольная игра «ПДД», фишки, кубик

	4	Чистоговорки	Разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук «ж»	Пример Чистоговорки: «Жа-жа-жа – едем мы из гаража. Жи-жи-жи – проезжаем гаражи. Же-же-же – и машина в гараже	
Работа с родителями						
Анкетирование родителей Рекомендации для родителей: - Объясните ребенку, где ему можно гулять и играть.						
Март	1	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка – жезл. Регулировщик то поднимает ее вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу – иди. Стоит лицом, жезл внизу – стой, жезл вверху - внимание	Два красных флажка
	2	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»	Перфокарты «Сигналы регулирования дорожного движения»
	3	Автомобиль	Чтение	Знакомить детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «кто главный герой рассказа? Что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чем они забыли?»	Книга Н. Носова «Автомобиль».
	4	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер	Дети по очереди переходят перекресток. Перейти – значит на ходу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную – не перешел, выходишь из игры. В желтую – получаешь попытку бросить еще раз	Три корзины (красная, желтая, зеленая) и мяч

Работа с родителями						
Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения» Рекомендации для родителей: - Учите детей элементарным правилам вежливости: пропускать вперед пожилых, девочек, малышей. - покажите детям безопасный путь в школу, магазин, упражняйте детей в движении по этим маршрутам.						
Апрель	1	Твой приятель - светофор	Беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырёхстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД	Рассказ педагога: «Первый светофор был механичес-ким, затем газовым и, наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажегся зеленый свет с одной стороны, а с другой – красный для транспорта. Пешеходы перехо-дят. Машины стоят. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает – скоро сигналы сменяться. Четко работает светофор, ему все подчиня-ются, поэтому на улице порядок	Макет четырехстороннего светофора
	2	Москвичонок	инсценировка	Создавать у детей эмоциональный положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами	Дети поют, изображают действия «москвичонка»	Значок автомобиля «Москвич», игрушечный руль
	3	Угадай ребус	Практическая работа	Развивать у детей память, мышление, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умения находить нарушителей	Дети рассматривают различные ребусы: «Что напутал художник? «Куда едет автобус?», «Найди 10 отличий», «найди два одинаковых фургона», «Кто правильно ведет себя на улице?», «Кто неправильно?»	Ребусы
	4	Про ПДД	Чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы: «как звали главного героя? Куда торопился Торопыжка? Какие он совершил нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта истории?	Книга С. Волкова «ПДД»
	Работа с родителями					

	Рекомендации для родителей: - помогите нарисовать план дороги в школу; - закрепите с детьми правила поведения в местах отдыха, за городом.					
Май	1	Правила движения достойны уважения!	Праздник	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоциональный положительный настрой.	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам, играют, песни поют, танцуют, читают стихи, загадывают загадки	
	2	Автогордок	Игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков
	3	Велосипед	Беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности	Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был деревянным с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянными колесами – «костотряс». Потом сделали резиновые колеса – «паук». Рассказ сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками.	Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда.
	4	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График
Работа с родителями						

Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах»

Рекомендации для родителей:

- Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте.
- Объясните, где можно кататься на велосипеде, определите наиболее безопасное место.
- Запрещайте возить пассажиров на велосипеде без сиденья.