

## Дефектологическое обследование

Возраст 3 года

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Понимание обращённой речи \_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_

5. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука \_\_\_\_\_

Б) Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

6. Ориентировка во времени (представление о частях суток: день, ночь, утро, вечер)

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Выбор цвета по названию				Название цвета			
жёлтый	зелёный	синий	красный	жёлтый	зелёный	синий	красный

Б) Форма:

Выбор фигуры по названию			Название фигуры		
круг	квадрат	треугольник	круг	квадрат	треугольник

В) Величина (складывание матрёшки, пирамидки, чашечек) \_\_\_\_\_

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	КОТ	рука	сын	МЫЛО	ДОМ
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Б) Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

цветок	кукла	мяч	чашка	рыба

2) Запомни, что держит каждый из зверей? \_\_\_\_\_

9. Исследование внимания:

А) Рассмотрю картинку. Какие предметы на ней спрятались? \_\_\_\_\_

Б) Найди одинаковые предметы \_\_\_\_\_

В) Скажи, чем отличаются? \_\_\_\_\_

10. Мышление:

А) Подбери заплатку к коврику \_\_\_\_\_

Б) Разрезные картинки \_\_\_\_\_

В) Что любят животные, нарисованные на картинке? \_\_\_\_\_

11. Математика:

А) Покажи, каких предметов больше (меньше)? \_\_\_\_\_

Б) Сравни 3-4 предмета по величине \_\_\_\_\_

В) Найди много предметов и один \_\_\_\_\_

12. Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

Вывод

Заключение: \_\_\_\_\_

Дефектолог: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

## Дефектологическое обследование

Возраст 4 года.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Понимание обращённой речи \_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_

5. Графо-моторные навыки

А) Ведущая рука \_\_\_\_\_

Б) Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Части суток: \_\_\_\_\_

Б) Времена года: \_\_\_\_\_

В) Покажи правую, левую руку (ногу) \_\_\_\_\_

Г) Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей) \_\_\_\_\_

Д) Понимание предлогов (на, в, под, над) \_\_\_\_\_

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Выбор цвета по названию						Называние цвета					
к	с	з	ж	о	г	к	с	з	ж	о	г

Б) Форма:

Выбор фигуры по названию					Называние фигуры				
									

В) Величина (складывание пирамиды, матрёшки, чашечек) \_\_\_\_\_

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	дом	конь	лес	брат	кот	ночь	мост
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Б) Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

машина	ручка	телевизор	книга	дом	телефон

2) Найди такую же матрёшку \_\_\_\_\_

9. Исследование внимания:

А) Расскажи, чем похожи, чем отличаются? \_\_\_\_\_

Б) Найди такой же предмет \_\_\_\_\_

В) Скажи, чем отличаются? \_\_\_\_\_

10. Мышление:

А) Подбери заплатки к коврикам \_\_\_\_\_

Б) Найди лишний предмет \_\_\_\_\_

В) Подбери подходящую картинку \_\_\_\_\_

11. Математика:

А) Счёт \_\_\_\_\_

Б) Сформированность понятий:

большой - маленький

высокий – низкий

длинный – короткий

широкий - узкий

В) Соотнесение количества предметов с количеством пальцев \_\_\_\_\_

Г) Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу \_\_\_\_\_

12. Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

Вывод:

Заключение: \_\_\_\_\_

Дефектолог: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

## Дефектологическое обследование

Возраст 5 лет

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Понимание обращённой речи \_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_

5. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука \_\_\_\_\_

Б) Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Части суток, времена года \_\_\_\_\_

Б) Различает правую, левую стороны на своём теле \_\_\_\_\_

В) Складывание разрезных картинок (горизонтали, вертикали, диагонали из 4-6 частей) \_\_\_\_\_

Г) Понимание простых, сложных предлогов \_\_\_\_\_

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Название цвета		Выбор цвета по названию	
основные цвета	оттенки	основные цвета	оттенки

Б) Форма:

Название формы					Выбор формы по названию				
									

Узнавание формы в рисунке, в предмете \_\_\_\_\_

В) Величина \_\_\_\_\_

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	конь	каша	машина	брат	кот	окно	рука	стол	цветок
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Повторение фразы: «Летом в лесу было много ягод и грибов» \_\_\_\_\_

Б) Зрительная память:

Запомни, что нарисовано (предъявляется 7 картинок) \_\_\_\_\_

9. Исследование внимания:

А) Найди пару каждому зонтику \_\_\_\_\_

Б) Расставь значки в фигурках по образцу \_\_\_\_\_

10. Мышление:

А) Чего не хватает? \_\_\_\_\_

Б) «4-ый лишний» \_\_\_\_\_

В) Подбор обобщающего слова \_\_\_\_\_

Г) Чем похожи, чем отличаются? \_\_\_\_\_

Д) Что сначала, а что потом? \_\_\_\_\_

11. Математика:

А) Счёт \_\_\_\_\_

Б) Сравнение множеств (больше, меньше, равно) \_\_\_\_\_

В) Выделение предметов из множества \_\_\_\_\_

Г) Соотнесение количества предметов с числом \_\_\_\_\_

12. Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

Вывод:

Заключение:

\_\_\_\_\_

Дефектолог: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

**Дефектологическое обследование**

Возраст 6 лет

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Понимание обращённой речи \_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_

5. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука \_\_\_\_\_

Б) Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Восприятие времени \_\_\_\_\_

Б) Различает правую, левую стороны на своём теле, на теле другого человека

В) Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)

Г) Понимание простых, сложных предлогов \_\_\_\_\_

Д) Складывание разрезной картинки (из 4-8 частей) \_\_\_\_\_

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет: \_\_\_\_\_

Б) Форма:



В)

Величина: \_\_\_\_\_

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	сумка	дом	зима	книга	лес	утро	мост	каша	конь	Окно
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Б) Зрительная память:

Запомни, что нарисовано (предъявляется 10 картинок) \_\_\_\_\_

9. Исследование внимания:

А) Узнавание предмета в пересекающемся, схематическом изображении

Б) Что изменилось? \_\_\_\_\_

10. Мышление:

А) Обобщение родовых категорий (мебель, посуда и т.д.) \_\_\_\_\_

Б) 4-ый лишний \_\_\_\_\_

В) Понимание серии сюжетных картинок, связанных единым сюжетом

Г) Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок

Д) Устанавливает ли причинно-следственные связи

11. Математика:

А) Счёт \_\_\_\_\_

Б) Сравнение множеств \_\_\_\_\_

В) Сформированность цифрового гнозиса \_\_\_\_\_

Г) Решение простых задач:

- На конкретном материале \_\_\_\_\_

- Отвлечённо \_\_\_\_\_

Придумывание простых задач:

- На конкретном материале \_\_\_\_\_

- Отвлечённо \_\_\_\_\_

12. Особенности эмоционально-волевой сферы: \_\_\_\_\_

Вывод:

Заключение:

Дефектолог: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_