



Проблемно-педагогические ситуации как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения

Федерякина Наталья Викторовна
Старший воспитатель МБДОУ д/с № 30



Актуальность:

- ФГОС ДО
- Несформированность поведенческого и эмоционально-волевого компонентов безопасности жизнедеятельности у детей
- Несостоятельность использования только словесных и наглядных методов при формировании навыков безопасного поведения у детей



Проблемно-педагогическая ситуация -
совокупность создаваемых обстоятельств для
взаимодействия субъектов образовательного
процесса, которые инициируют активную, в
максимальной степени самостоятельную
деятельность дошкольника.

Старший дошкольный возраст – сензитивный
период в жизни ребенка для формирования
навыков безопасного поведения.



Цель:

формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через нестандартные педагогические ситуации

Задачи:

- обучать способам правильного реагирования детей старшего дошкольного возраста в потенциально опасных для них ситуациях;
- развивать умение у детей принимать собственное решение без участия взрослого, давать оценку своим действиям;
- стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение.



Основная идея практики – самоопределение детей, как субъектов своей деятельности, в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.



Технологии

- Системно - деятельностный подход
- Технология проблемного обучения
- Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой
«Проблемные педагогические ситуации»,
«Развивающее общение», «Рефлексивный круг»



Этапы

1. Подготовительный:

планирование ситуации с опорой на
разработанный перспективно-тематический
план



№ п/п	Месяц	Тема	Цель и задачи
1.	сентябрь	«Угощайся!» (об опасных и ядовитых грибах и ягодах)	Закрепить у детей понимание об опасной привычке – пробовать всё подряд.
2.	октябрь	«Проказник в группе»	Закрепить с детьми правила группы. Продолжать учить правилам общения с незнакомыми.
3.	ноябрь	«Не бери чужое»	Продолжать учить правилам общения с незнакомыми и способам реагирования на ситуацию. Закрепить социальную норму: «Чужое брать нельзя!».
4.	январь	«Пойти гулять с незнакомцем»	Обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.
5.	февраль	«Игры с огнем»	Закрепить с детьми правила противопожарной безопасности. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем. Учить правильно реагировать на призывы другого.
6.	март	«Посторонний предмет»	Продолжать учить детей способам правильного реагирования при обнаружении постороннего предмета, закреплять алгоритм действий в опасной ситуации.
7.	апрель	«Я потерялся!»	Продолжать учить детей способам правильного поведения в ситуации и оказания помощи потерявшемуся. Закреплять алгоритм действий.



№ п/п	Месяц	Тема	Цель и задачи
1.	сентябрь	«Игры с огнем» (на прогулке)	Продолжать закреплять с детьми правила противопожарной безопасности. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем. Учить правильно реагировать на призывы другого.
2.	октябрь	«Не бери чужое»	Продолжать учить правилам общения с незнакомыми и способам реагирования на ситуацию. Закрепить социальную норму: «Чужое брать нельзя!».
3.	ноябрь	«Пойти гулять с незнакомцем»	Обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.
4.	декабрь	«Зажжём огни на ёлке!»	Продолжать закреплять с детьми правила противопожарной безопасности. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем. Учить правильно реагировать на призывы другого.
5.	февраль	«Посторонний предмет»	Продолжать учить детей способам правильного реагирования при обнаружении постороннего предмета, закреплять алгоритм действий в опасной ситуации.
6.	март	«Ребёнок и электричество»	Закрепить с детьми правила электробезопасности. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с электроприборами. Учить правильно реагировать на призывы другого.
7.	апрель	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (на прогулке)	Продолжать учить детей правильно вести себя с чужими людьми. Сформировать понимание о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.



Этапы

2. Вброс ситуации

На данном этапе теоретические знания детей переводятся в практические навыки через выстраивание самим ребенком своего поведения, своих действий.

1 раз в месяц





Этапы

3. Проведение круга рефлексии

На этом этапе дети совместно со взрослым анализируют произошедшую ситуацию, свое поведение, закрепляют еще раз правильный алгоритм действий через повторение правил реагирования на чрезвычайную ситуацию.





Этапы

4. Взаимодействие с родителями.

Помогает выстроить единое образовательное поле для формирования основ безопасной жизнедеятельности ребенка.





«Умею жить безопасно!»

Наши выпускники:

знают способы правильного реагирования в различных потенциально опасных для них ситуациях;

умеют принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям.



Измерение результатов

- Метод наблюдения и карты диагностики

Критерии сформированности	Показатели уровней сформированности безопасного поведения старших дошкольников		
	Высокий	Средний	Низкий
Наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления	Ребенок знает большинство правил безопасного поведения, может самостоятельно их воспроизвести, понимает их суть, может объяснить. В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие опасной ситуации, её последствия	Ребенок знает большинство правил безопасного поведения на уровне воспроизведения. С помощью педагога может представить развитие опасной ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое мнение свое мнение	Ребенок имеет отдельные несистематизированные представления о безопасном поведении на уровне узнавания. Не способен представить варианты развития опасной ситуации, ее последствия
Субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности	Ребенок имеет развитую мотивацию безопасного поведения, способен оценивать свою деятельность с точки зрения своей безопасности, стремится правильно действовать во всех ситуациях	Мотивация безопасного поведения проявляется ситуативно, время от времени	Мотивация безопасного поведения не выражена
Использование безопасных стратегий поведения	Ребенок всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности. Правильно выбирает действия по ситуации. В большинстве случаев осуществляет действия безопасно	Ребенок чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности. Знает, как действовать в проблемной ситуации, но не всегда может применить знания. Чаще осуществляет действия безопасно	Ребенок не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности. Действует неадекватно проблемной ситуации или бездействует. Безопасно осуществляет отдельные действия



Поле для измерений

- Сама ситуация
- Психологическая игра Л. Петрановской «Что делать, если... Учимся играя, как вести себя в трудных ситуациях»

