

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ д/с №30
Протокол № 1 от 27 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 30
/Н.В. Федерякина
Приказ № 55/01-05 от 26.08.2015 г.

Актуальная редакция ОП МБДОУ д/с №30

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от «30» августа 2024 г. № 101/01-05
Заведующий МБДОУ д/с № 30
/Н.А. Фоминых



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 30 «Крепыш»**

г. Зеленогорск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
	1.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов	20
	1.4. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	30
	2.1.2. Познавательное развитие	34
	2.1.3. Речевое развитие	36
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	37
	2.1.5. Физическое развитие	38
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
	2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	74
	2.7. Иные характеристики описания Программы	84
	2.8. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	85
	2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	92
	2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания	92
	2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания	97
	2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания	118
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

	3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы	121
	3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	122
	3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	132
	3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	148
	3.5.Кадровые условия реализации Программы	148
	3.6.Распорядок и режим дня	149
	3.7.Календарный план воспитательной работы	151
	3.8. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	153
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
	4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	158
	4.2. Используемые программы	160
	4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	160

Приложения

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш» (далее - МБДОУ д/с № 30) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с Федеральной образовательной программы дошкольного образования и с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников и самих воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на интересы детей, членов их семей и педагогов и включает:

парциальную программу рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» <https://ds-krepysh-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-veselyy-ryukzachok.html>,

парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д. <https://ds-krepysh-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ekonomicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-shatovoy-ad.html>,

образовательную программу «Совенок» <https://ds-krepysh-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-sovenok.html>,

образовательную программу «Мое отечество» <https://ds-krepysh-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-moe-otechestvo.html>,

образовательную программу «Юные конструкторы» <https://ds-krepysh-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-yunye-konstruktory.html>.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:
1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей

развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности в воде, направленной на развитие физических качеств личности ребенка, закаливание и становление ценностей здорового образа жизни;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

* В содержательном разделе Программы МБДОУ д/с № 30 приведены задачи, конкретизирующие работу в каждой образовательной области.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе находят свое отражение следующие **методологические подходы**:

1) Культурно исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Согласно этому подходу, процесс и результат индивидуального развития и психики — феномен культурного происхождения. В процессе своего развития ребенок усваивает (присваивает) содержание социокультурного опыта, приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления. В первую очередь, это становится возможным в ситуации совместной деятельности ребенка и взрослого.

2) Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев и др.). Он ставит в центр образовательной системы личность ребенка, признает ее приоритет перед коллективом. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей и индивидуальных способностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3) Системно-деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.). Данный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Каждому возрастному этапу развития ребенка соответствует определенная ведущая деятельность, в рамках которой решаются актуальные вопросы. Смена ведущих деятельностей в ходе индивидуального развития ребенка — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Ребенок становится субъектом деятельности. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

4) Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина;

Следует отметить, что эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу отечественной педагогики и психологии, а также определяют следующие **принципы**:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

Данный принцип реализуется в Программе на основе глубоких знаний педагогов об особенностях каждого возрастного периода, неоднородности развития детей внутрикаждого возрастного периода. Педагоги создают условия, адекватные развитию детей с целью создания эмоционально положительной атмосферы. С целью обогащения детского развития педагог действует в зоне ближайшего развития каждого ребенка.

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

Данный принцип реализуется в Программе на основе понимания особенностей каждого ребенка и положительном представлении образа ребенка. Акцент делается не на дефицитах развития, а на том «что может» ребенок, на его возможностях развития. Педагогами признается право выбора ребенком какой-либо деятельности. Активность ребенка поддерживается за счет реализации тактики сотрудничества и партнерских отношений, при этом активен и ребенок и взрослый, они вместе создают пространство развития.

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); Данный принцип предполагает координацию усилий всех субъектов образовательного пространства в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медицинский персонал и родители (законные представители). Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;

- возможность запросить, и получить информацию;

- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;

- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Программа поддерживает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта самостоятельной и совместной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ж.Пиаже, Д.Дьюи, Д.Бруннер). Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Программой предусмотрено:

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: воспитанникам предоставляется возможность инициации деятельности. Взрослые поддерживают детскую инициативу.

- соблюдение баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;

- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и формирование текущего образовательного содержания в соответствии с ними.

6. сотрудничество ДОО с семьей;

Принцип сотрудничества с семьей поддерживается в Программе на основе форм взаимодействия, обеспечивающих возможности для активного включения родителей в образовательный процесс.

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Приобщение воспитанников к социокультурным нормам и традициям происходит системно при создании ситуаций, направленных на ознакомление и освоение традиций, норм, правил социума. Программа поддерживает групповые традиции (чаепития, празднования дней рождений и др.), традиции, сложившиеся в детском саду (традиционные выставки, праздники, акции). В Программе предусмотрено ознакомление воспитанников с народными и государственными праздниками, памяtnыми датами, основанными на традициях современного общества.

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Педагог реализует Программу в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ д/с № 30. Вся деятельность детей и взрослых, направлена на освоение представлений об окружающем мире, способов исследования окружающей действительности. Каждое действие ребенка и взрослого наделяется «смыслами», направленными на поддержку детской познавательной инициативы.

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В Программе учитываются возрастные особенности каждого периода развития ребенка. В соответствии с возрастными особенностями педагоги выстраивают образовательную деятельность на основе адекватных возрасту организационных форм, методах и приемах, содержании.

10. учет этнокультурной ситуации развития детей;

Данный принцип реализуется на основе интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающим воспитательную среду. Программа предусматривает реализацию системы воспитания дошкольника с учетом использования педагогического потенциала поликультурной среды региона. Введение региональной составляющей в содержание дошкольного образования дает возможность организовать в МБДОУ д/с № 30 систематическую и целенаправленную работу по духовно- нравственному воспитанию дошкольников, по ознакомлению их с фольклором, литературой и обычаями своего народа, приобщению к народному искусству. Программа предусматривает ознакомление дошкольников с национальной культурой, бытом, традициями.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в **Приложении №1**. Педагоги учитывают данные характеристики при планировании образовательной и воспитательной деятельности с детьми.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 30, особенности развития детей с задержкой психического развития представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 30. (<https://mbdou30.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>)

МБДОУ д/с № 30 работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Группы в МБДОУ д/с № 30 функционируют в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 6.30 до 18.30.

Предполагаемая наполняемость МБДОУ д/с № 30 – 220 мест. Общее количество групп – 11.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности, которые посещают дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями и с задержкой психического развития. Количество и соотношение возрастных групп детей определяется исходя из предельной наполняемости детского сада, возрастных групп и норм СанПиН.

Содержание Программы учитывает индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (**Приложение №2**). Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья представлены в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНРМБДОУ д/с № 30 и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПРМБДОУ д/с № 30.

В рамках реализации сетевого муниципального проекта по познавательной-исследовательской деятельности «Технопарк в детском саду», в детском саду организована образовательная деятельность по направлению «Конструирование и техническое творчество». Реализация данного проекта коррелируется с реализацией федеральных проектов «От Фребеля до робота» и «ТехноМир: развитие без границ».

Для повышения качества реализации Программы ежегодно разрабатывается План повышения качества с целью решения актуальных задач образовательной деятельности МБДОУ д/с №30.

Образовательная деятельность с воспитанниками МБДОУ д/с № 30 осуществляется согласно календарному учебному графику (**Приложение №3**).

Национально – культурные условия. В детском саду 100% дети из русскоязычных семей. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Климатические особенности. Для региона характерны короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур. Средняя температура января – 30⁰С, июля + 25⁰С. Соответственно режим пребывания ребёнка в ДОУ зависит от погодных условий: зимой прогулка сокращается при температуре воздуха от – 25⁰С.

Образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной деятельности с детьми;

2) летний период - оздоровительный: июнь-август, для которого составляется другой режим дня, оздоровительный, для которого составляется другой режим дня, образовательная деятельность направлена на художественно –эстетическое и физическое развитие, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

В непосредственной близости от детского сада находится река Кан.

Социально-экономические особенности. МБДОУ д/с № 30 находится на территории закрытого административного территориального образования (ЗАО). В непосредственной близости от детского сада находятся два дошкольных образовательных учреждения, средняя образовательная школа.

Социальными партнерами детского сада являются МБОУ «СОШ №176», Зеленогорский Музейно-выставочный центр, МБУ Библиотека им. Маяковского, филиал №2, Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения, ФГКУ «Специальное управление ФПС №19 МЧС России», Детская музыкальная школа г. Зеленогорска.

Основными градообразующими предприятиями являются:

ОАО ПО «Электрохимический завод» — обогащение урана для производства топлива для атомных станций, производство стабильных и радиоактивных изотопов.

Филиал АО «Енисейская ТГК (ТГК-13)»-Красноярская ГРЭС-2 — крупнейшая тепловая электрическая станция федерального подчинения в Восточной Сибири (установленная электрическая мощность 1250 МВт).

Дети и педагоги имеют возможность принимать участие в мероприятиях, разработанных для атомных городов России. Например, проект «Школа Росатома».

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение с взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Требования ФГОС ДО	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-	Ребенок проявляет элементы самостоятельности инициативы, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,	Ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной	Ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие	Ребенок использует основные культурные способы деятельности; Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; Ребенок владеет умениями,

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; Ребенок демонстрирует	исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; Ребенок самостоятелен в самообслуживании; Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой,	способности; Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;	навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
--	---	--	---	--

	познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;	используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;		
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно	Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;	Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно	Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со	Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;		включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;	взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;	
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; Ребенок проявляет	Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров

правилам и социальным нормам;	эпизодов; Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;	творчество в создании игровой обстановки; Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх;	интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами	по игре, управлять персонажами в режиссерской игре; Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие	Ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты,	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

	потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;	воспроизводит их;		
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; Ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе,	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; Ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения,	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту,	У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

	беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;	основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; Ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;	силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;	Ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям; Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;	Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в	Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; Ребенок способен понимать свои

в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;	Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;	разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;	переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению,	Ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; Ребенок способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств	Ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; Ребенок устанавливает	Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; Ребенок обладает начальными

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в	предметов и материалов; Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в	закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях,	знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; Ребенок имеет разнообразные
---	---	---	---	---

	жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;	природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;	событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;	познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;	Ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера,	Ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей,	Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной

		стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;	проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;	деятельности и элементы готовности к школьному обучению
--	--	---	--	---

1.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов по Программе

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов, которая проводится как оценка индивидуального развития детей, направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика в МБДОУ д/с № 30 проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют все педагоги МБДОУ д/с № 30.

Принципы педагогической диагностики:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.
- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Изучение и оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Для воспитанников с особыми возможностями здоровья предусмотрен промежуточный срез на динамику развития в январе текущего года с целью корректировки индивидуальных адаптированных образовательных программ. Результаты изучения развития

воспитанников регулярно обсуждаются с родителями (законными представителями) для углубленного понимания ими процессов развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (**Приложение №4**), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности (анализ продуктов детской деятельности);
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы воспитанников МБДОУ д/с № 30 и их семей, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Цели, задачи парциальных и образовательных программ	
Цель	Задачи
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (для старшего дошкольного возраста - 1 подготовительная к школе группа, 1 старшая группа, 2 старшая группа)	
– целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; – формирование мотивации к самостоятельной двигательной эколого-познавательной деятельности; – освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.	1. создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей; 2. способствовать формированию первичных представлений о малой родине, о социокультурных ценностях народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; 3. содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка; 4. содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности, развивать двигательные способности; 5. воспитывать ценностное отношение к миру природы, потребность в здоровом образе жизни.
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д. (для старшего дошкольного возраста - 1 подготовительная к школе группа, 2 старшая группа)	
помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.	Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и

	«стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Образовательная программа «Совенок» (для детей подготовительной к школе группы - 1 подготовительная группа)	
создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.	1. развивать познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию. 2. формировать способность самостоятельно решать учебные и практические задачи. 3. поддерживать и развивать интересы и способности, любознательность, инициативу и самостоятельность. 4. выявить на раннем этапе интеллектуально одаренных детей. 5. формировать положительную самооценку и уверенность в собственных силах.
Образовательная программа «Мое отечество» (для детей дошкольного возраста - 1 младшая группа, 2 младшая группа, 1 средняя группа, 2 средняя группа, 1 старшая группа, 2 старшая группа, 1 подготовительная группа, 2 подготовительная группа компенсирующей направленности, 3 группа компенсирующей направленности)	
формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.	1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом. 2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. 3. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности. 4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому. 5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

	6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. 7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.
Образовательная программа «Юные конструкторы» (для детей старшего дошкольного возраста - 1 старшая группа, 2 старшая группа, 1 подготовительная группа, 2 подготовительная группа компенсирующей направленности, 3 группа компенсирующей направленности)	
формирование и развитие конструктивных навыков, творческих, познавательно - интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования из различного конструктора и бросового материала	Расширить круг знаний, умений и навыков детей по технике оригами. Обогащать представления детей об архитектуре. Совершенствовать у дошкольников навыки конструирования и моделирования по образцу и схеме, развивать ориентировку в пространстве. Выявить и поддержать детей, одаренных в конструктивно-модельной деятельности. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности.

Особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 30 является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

МБДОУ д/с № 30 в своей образовательной деятельности использует **средовый подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, построена на следующих принципах дошкольного образования:

1) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; Данный принцип реализуется на основе использования педагогами образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, опирающихся на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающих социальную ситуацию развития каждого ребенка.

2) принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

3) принцип научной обоснованности и практической применимости;

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

4) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Этот принцип предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

6) взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;

Этот принцип обеспечивает использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Планируемые результаты в формах организации образовательной работы
Планируемые результаты освоения детьми содержания клуба «Мы ребята - туристы» <i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»</i> <i>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</i>	
Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Сформированы межличностные, в частности, дружеские отношения в процессе игровой туристской деятельности, адаптированной к их возможностям.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Сформированы морально-нравственные качества: взаимовыручка, смелость, находчивость, социальная уверенность.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Сформированы представления о туризме, как средстве оздоровления, развиты координационные способности и выносливость.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;		Ребенок знает и умеет применять в практике правило заблудившегося в лесу «сигнализируй» и правила поведения в лесу. Знаком с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Сформированы знания о личной гигиене туриста, о первой медицинской помощи. Сформированы представления: огонь друг или враг; ядовитые растения; когда вода мой друг и враг; чем грозит переохладение.		
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;		Сформированы представления: – о туристах и туризме – человек хозяин или слуга леса? – «Красная книга природы» – грибы, насекомые, деревья – животные- мои меньшие друзья. Сформированы навыки работы с простейшими схемами, планами. Знаком с компасом. Умеет ориентироваться в предметно-пространственном окружении.		
Планируемые результаты освоения детьми программы «Мое Отечество»				
Требования ФГОС ДО	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;	Сформированы первоначальные представления о себе, о составе своей семьи, первоначальных представлений о народных праздниках, семейных традициях, о территории детского сада, сотрудниках д/с.	Сформированы представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Развита элементарные представления о родном городе и стране.	Развита представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.	Сформированы представления о родном городе и стране, развиты гражданско-патриотические чувства. Сформированы представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развита интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, сформированы начала

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;				гражданственности. Развита толерантность по отношению к людям разных национальностей.
Планируемые результаты освоения детьми программы «Юные конструкторы»				
Требования ФГОС ДО	Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Ребенок проявляет интерес к конструкторской деятельности, интересуется причинно-следственными связями. Знаком с основными деталями крупного деревянного напольного конструктора. Способен дополнить свою модель деталями, обыграть, трансформировать ее, используя дополнительные детали. Ребенок знаком с некоторыми видами архитектуры. Умеет самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы. Складывает базовые формы оригами, знаком с условными знаками. Умеет находить и называть отличительные особенности базовых форм в оригами.		Ребенок может конструировать по условиям заданным взрослым; конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме; самостоятельно и творчески выполнять задания, работать в паре, коллективе, рассказывать о постройке. Самостоятельно создает авторские модели. Знаком с различными архитектурными стилями, выделяет выразительные средства архитектуры. Сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности. Умеет применять моделирование в создании собственных планов, схем, чертежей, поделок. Складывает модели на основе базовых форм.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	Ребенок может выражать свои мысли и желания в конструктивной деятельности. Имеет необходимый словарный запас. Пользуется элементарными видами суждений.		Ребенок владеет необходимой терминологией в разных видах конструирования.	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика согласно возрасту, он может контролировать свои движения при работе с конструктором и бумагой.		У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором и бумагой. Владеет точностью движений, развит глазомер. Овладевает различными приемами и способами действий с бумагой.	

Планируемые результаты освоения детьми содержания кружка «ЭкономистЫ» <i>(Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д.)</i>	
Требования ФГОС ДО	Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; замечают и ценят заботу о себе; Радуются новым покупкам; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям; Бережно относятся к природе.
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает	Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
Планируемые результаты освоения детьми содержания кружка «Совенок» <i>Программа по сопровождению одаренных детей ДОО</i>	
Требования ФГОС ДО	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Развиты познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазия; Умеет подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил; Умеет рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Умеет самостоятельно решать учебные и практические задачи; Умеет выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности; Умеет находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу. Умеет выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения. Сформировано умение мыслить и рассуждать логически. Развиты психические функции, связанные с речевой деятельностью; Развиты самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В Программе представлена интеграция всех образовательных областей, что обеспечивает целостное развитие ребенка, как гармонично-развитой личности, путем интеграции двигательной, познавательной и игровой деятельности.

Методическое обеспечение программы в соответствии с образовательными областями представлено в разделе 3.2. настоящей Программы.

Перечень образовательных областей в части, формируемой участниками образовательных отношений, в которых реализуются парциальные и другие образовательные программы:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в направлении социально-коммуникативного развития через:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО (п.18.1-18.8) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания Социально-коммуникативного развития
--

Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, Игра и дошкольник, СПб., Детство-Пресс, 2006

Е.Е.Кравцова Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.

В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова, Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, Воронеж, Учитель, 2001

Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2001

Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006

Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006

Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в средней группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006

Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006

Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006

Л.П. Горькова, Л.А.Обухова, Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа), М., Вако, 2005

Л.П. Горькова, Л.А.Обухова, Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа), М., Вако, 2005

Л.П. Горькова, Л.А.Обухова, Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа), М., Вако, 2005

Воспитываем дошкольников самостоятельными (сборник статей), СПб., Детство-Пресс, 2000

Л.В. Куцакова, Нравственно-трудовое воспитание дошкольника, М., Просвещение, 1998

Д.В.Сергеева, Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности, М., Просвещение, 1987

Р.С.Буре, Учите детей трудиться, М., Просвещение, 1983

Р.С.Буре, Дошкольник и труд, СПб., Детство-Пресс, 2004

Р.С.Буре, Когда обучение воспитывает, СПб., Детство - Пресс, 2002

С.А.Козлова, Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру, М., Линка- Пресс, 2000

Н.С. Голицина, Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М., Мозаика-Синтез, 2004

И.В.Сушкова, Социально-личностное развитие, М., ТЦ Сфера, 2008

М.В. Крулехт, Дошкольник и рукотворный мир, СПб., Детство-Пресс, 2002

О.В. Дыбина, Рукотворный мир, М., Сфера, 2001

Л.М. Шипицина, Азбука общения, СПб., Детство-Пресс, 2000

Н.Л. Кряжева, Мир детских эмоций., Ярославль, Академия развития, 2000

Н.Л. Кряжева, Развитие эмоционального мира детей, Ярославль, Академия развития, 1996

Н.В.Клюева, Учим детей общению, Ярославль, Академия развития, 1996

С.В. Пещерина, Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1986

С.О.Николаева, Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М., Владос, 2000

А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй мир, М., Просвещение. 1999

Г. Гризик, Познаю мир, М., Воспитание дошкольника, 2004

Е.В.Фастова, География в картинках, М., Эксмо, 2002

Ю.П. Пармузин, Живая география, М., Просвещение. 1993

Е.В. Субботский, Ребенок открывает мир, М., Просвещение, 1991

В.М. Войскобойников, Семь чудес света, М., Оникс, 2005

Л. Ковинько, Секреты природы – это так интересно, М., Линко- Пресс, 2003

Е.П. Левитан, Малышам о звездах и планетах, М., Педагогика, 1986

К.П. Нефедова, Транспорт. Какой он? М., Гном, 2003

К.П. Нефедова, Мебель. Какая она?, М., Гном, 2005

Т.В.Потапова, Беседы с дошкольниками о профессиях, М., ТЦ Сфера, 2003

А.А.Остапец, Г.Н.Абросимова, Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристической деятельности, М., Аркти, 2004

М.Ю.Новицкая, Наследие, М., Линка - Пресс, 2003

О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., Детство-Пресс, 2006

О.А. Ботякова, Солнечный круг, СПб., Детство-Пресс, 2004

М.В.Тихонова Красна изба знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада, СПб., Детство-Пресс, 2000

М.Дружинина, Моя деревня, М., Дрофа-плюс, 2004

М.Дружинина, Мои уроки, М., Дрофа-плюс, 2004

С.В.Новиков, История (справочник дошкольника), М., Слово, 1998

М.П. Голованова, Герб, флаг, гимн России, - М., Росмэн, 2004

С.П.Алексеев, Рассказы о великой Московской битве, М., Дрофа, 2003

Я.Н.Нерсеров, В.М.Волков, Война народная, М., Белый город, 2005

Ю.Каштанов, Русский военный костюм, М., Белый город, 2005

Л.Е.Белоусова, Навстречу Дню Победы, СПб., Детство-Пресс, 2007

Г.Н.Юдина, Главное чудо света, М., Монолог, 1994

Д.Б. Эльконин, Психология игры, М., Владос, 1999

Л.В.Артемова, Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, М., Просвещение, 1992

А.И.Сорокина, Дидактические игры в детском саду, М., Просвещение, 1982

Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко, Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1989

О.М.Дьяченко, Е.М.Агаева, Чего на свете не бывает, М., Просвещение, 1991

З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова, Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., Просвещение. 1991

А.К.Бондаренко, Дидактические игры в детском саду, М., Просвещение, 1991

А.И.Максаков, Г.А. Тумакова, Учите играя, М., Просвещение, 1979

Л.П. Горькова, Л.А.Обухова, Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная группа), М., Вако, 2005

Н.М. Сертакова, Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.

М.Б. Зацепина Дни воинской славы – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2010

И.В.Богачева, Мое отечество – Россия, М., Гном, 2004

Л.Е.Белоусова, Навстречу Дню Победы, СПб., Детство-Пресс, 2007

Л.Л. Мосалова, Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО–ПРЕСС»2010.

А.Я. Витохина, З.С. Дмитренко, Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Образовательная программа по профилактике ДДТТ «Безопасная дорога» <https://ds-krepysh-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob->

obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-bezopasnaya-doroga.html

Образовательная программа по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности «Мы - помощники пожарных» <https://ds-krepysh-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/my-pomoschniki-pozharnyh.html>

Е.Я. Хабибуллина, Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Е.Ю.Александрова Система патриотического воспитания в ДОУ–Волгоград: Учитель, 2007

Методические пособия

Детская библиотечка книг разных жанров

Детская библиотечка книг «Моя страна – Россия»

Портреты детских писателей, М., Дрофа. 2003

Портреты русских писателей

И зайчата, и лисята и медведь (иллюстрации по произведениям Е.Чарушина), М., Малыш. 1986

Художники-иллюстраторы (набор репродукций)

Иллюстрации к сказкам, М., Малыш, 1987

Комплект картин по сказке П.П.Бажова «Серебряное копытце», Киев, 1984

Комплект картин «Братья месяцы», Киев, 1985

Серия сюжетных картин «Дошкольникам про школу, Киев, 1982

Репродукции «Наша Армия родная», М., Просвещение, 1982

Фланелеграфпо сказкам, рассказам

Учебно-наглядные пособия

А.А.Вахрушев, здравствуй мир (Раб.тетрадь,1,2 ч.), М., Просвещение. 1999

С.Г.Шевченко, Предметы вокруг нас (раб.тетради №1. №2),Смоленск, 1998

Е.В.Соловьева, Дети планета Земля, М., Линка - Пресс, 2001

М.Ю.Новицкая, Родная земля (рабочая тетрадь №1- №4), М.,Дрофа, 1997

Г.В.Калашников, Гербы и символы: история российского герба (альбом демонстрационных картин), СПб., Детство-Пресс, 2006

Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Чудеса древнего мира, М., Дрофа, 1998

Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Первобытные люди, М., Гном, 2004

Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Чудеса древнего мира, М., Гном, 2004

Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Первобытные люди, М., Дрофа, 1998

О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Маленький человек и большой мир, М., Дрофа, 1998

С.А. Масонкина, Уроки этикета, СПб., Акцидент, 1996

Г.К.Зайцев, Уроки Айболита, СПб., Акцидент, 1996

Г.К.Зайцев, С..А. Насонкина, Уроки Знайки, СПб., Детство-Пресс, 2006

Р.С.Буре, Мы друг другу помогаем, СПб., Детство-Пресс, 2006

Р.С.Буре. Как поступают друзья, СПб., Детство-Пресс, 2004

А.В.Горская, Правила наши помощники (серия демонстрационных картин), СПб., Детство-Пресс. 2006

Что такое хорошо, что такое плохо: серия сюжетных картин, Киев, 1982

Л.И. Мусякина, Кем быть (серия демонстрационных картин), М., Просвещение, 1989

К.Ю.Белая, Как обеспечить безопасность дошкольника (рабочая тетрадь),М., Просвещение, 1998

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность(рабочие тетради №1, №2, №3, №4), СПб., Детство-Пресс, 2006
 Российская символика (иллюстративно-дидактический материал), М.,Аркти, 2004
 Русский праздничный народный костюм (иллюстративно-дидактический материал), М., Мозаика-Синтез, 1999
 Плакат «Наша Родина – Россия»
 Демонстрационный материал для занятий, Киров, Весна, 1996:
 - Российская геральдика и государственные праздники
 - Права ребенка
 Серия демонстрационных картин:
 - Детям о правилах дорожного движения

2.1.2. Познавательное развитие

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в направлении познавательного развития через:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых и исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях многообразия природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО (п.19.1-19.8) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания Познавательного развития

Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
 Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
 Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику.

Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь 4-5 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.

Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.

Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.

Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.

Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.

Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.

Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.

Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой <https://ds-krepysh-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ot-frebelya-do-robota.html>

Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.

Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.

Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.

Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.

Финкельштейн Б. Б. Игруем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
 Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.
 Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
 Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
 Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
 Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.
 Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.
 Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011. Уникуб: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.

Учебно-наглядные пособия

Глобус -4
 Компас -4
 Карта «Россия» - 3
 Карта мира- 1
 Детская карта мира- 1
 Карта Красноярского края- 1

2.1.3. Речевое развитие

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в направлении речевого развития через:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- освоение письменной речи;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО (п.20.1-20.8) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания Речевого развития

Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Гризик Т.И. Поиграем и узнаем, 2004.

Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. М., АРКТИ 2007.

Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение 2002.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в направлении художественно-эстетического развития через:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в различных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО (п.21.1-21.8) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания Художественно-эстетического развития

Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самodelкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Куручкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Куручкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Куручкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Куручкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Куручкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Куручкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

2.1.5. Физическое развитие

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в направлении физического развития через:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО (п.22.1-22.8) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для решения задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников разработан План физкультурно-оздоровительной работы, в котором предусмотрена системная работа в области физического развития детей.

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания Физического развития

Методическая литература

- Т.И.Осокина, Физическая культура в детском саду, М., Просвещение, 1982
- Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Игры и развлечения детей на воздухе, М., Просвещение, 1983
- Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, М., Просвещение, 1983
- Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет, М., Просвещение, 1986
- Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, М., Просвещение, 1988
- Е.Н. Вавилова, учите бегать, прыгать, лазать, летать, М., Просвещение, 1983
- Е.Н.Вавилова, Развитие у дошкольников ловкости, силы, выносливости, М., Просвещение, 1981
- Е.Н.Вавилова, Укрепляйте здоровье детей, М., Просвещение, 1986
- А.В.Кемеман, Д.В. Хухлаева, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1985
- В.Г.Фролов, Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, М., Просвещение, 1986
- П.Б.Будинская, В.И.Васюкова, Р.П.Лескова, Общеразвивающие упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1990
- Э.Й.Адашкявичене, Спортивные игры и упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1992
- В.А.Шишкина. Движение - движение, - М., Просвещение, 1992
- В.А.Шишкина, М.В.Мащенко, Какая физкультура нужна дошкольнику, М., Просвещение, 1998
- В.И.Усаков, К олимпийским вершинам - с детства, Красноярск, 1995
- В.И.Усаков, Первые шаги к физическому совершенству, Красноярск, 1995
- В.Н.Щебеко, В.А.Шишкина, Н.Н.Ермак, Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях, Минск, 1998

В.Н.Щебеко, В.А.Шишкина, Н.Н.Ермак, Практикум по методике физического воспитания в дошкольных учреждениях, Минск, 1999

Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А. Рунова, Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений, М., Мозаика-Синтез, 1999

Л.Д.Глазырина, Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования, М., Владос, 1999

Л.Д.Глазырина, Физическая культура – дошкольникам, младший возраст, М., Владос, 1999

Л.Д.Глазырина, Физическая культура – дошкольникам, средний возраст, М., Владос, 1999

Л.Д.Глазырина, Физическая культура – дошкольникам, старший возраст, М., Владос, 1999

А.П.Щербак, Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, М., Владос, 1999

В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б. Зацепина, Спортивные праздники и развлечения, М., Аркти, 1999

М.Б. Маханева, Воспитание здорового ребенка, М., Аркти, 1999

З.И.Ермакова, Физическая подготовка детей шестилетнего возраста, Минск, 1999

Е.А. Синкевич, Т.В. Большева, Физкультура для малышей, СПб., Детство-Пресс, 1999

В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров, Развивающая педагогика оздоровления, М., Линко-Пресс. 2000

Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.Ф. Саулина, Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века, - М., Аркти, 2000

Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина, Са-фи-дансе, СПб., Детство-Пресс. 2000

А.И. Буренина, Ритмическая мозаика, СПб., ЛОНОРО, 2000

Н.К. Шляпова. А.С. Большев, Здоровьеформирующее физическое развитие, М., Владос, 2001

Т.И. Оверчук (под редакцией), Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. М., Гном, 2001

Г.А. Холемский, Коррекция нарушений осанки у школьников, СПб., Детство-Пресс, 2001

Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., Владос, 2002

Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет, М., Владос, 2003

В.Н. Шебеко, Физкультурные праздники в детском саду, М., Просвещение, 2003

К.К.Утробина, Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет, М., Гном, 2003

Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина, В дружбе со спортом, М., Гном, 2003

З.С.Макарова, Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях, М., Владос, 2004

Ю.А.Кирилова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова, Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, СПб., Детство-Пресс, 2005

Е.Я. Степаненкова, Методика физического воспитания, М., Воспитание дошкольника, 2005

В. Алямовская, Физкультура в детском саду, М., Чистые пруды, 2005

Л.Н.Волошина, Воспитание двигательной культуры, М., Владос, 2005

В.А. Деркунская, Диагностика культуры здоровья дошкольников, М., Педагогическое общество России, 2005

Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова, Занятия физической культурой в ДОУ, М., Знание. 2005

Л.В.Сивачева, Физкультура – это радость, СПб., Детство-Пресс, 2005

Н.Б.Мулаева, Конспекты-сценарии занятий по физической культуре дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2006

Е.Г.Сайкина, Ж.Е. Фирилева, Физкульт - привет минуткам и паузам, СПб., Детство-Пресс, 2006

Е.А. Сочеванова, Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет, СПб., Детство-Пресс, 2006

Н.В. Нищева. О здоровье дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2006

В.И.Орел, С.Н. Агаджанова, Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, СПб., Детство-Пресс, 2006

А.С.Галанов, Игры, которые лечат, М., ТЦ Сфера, 2006
 О.Н. Теплюк, Занятия на прогулке с малышами, М., Мозаика-Синтез, 2006
 М.А. Рунова, Движение день за днем, М., Линка-Пресс, 2007
 С.О.Филиппова (под редакцией), Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения, СПб., Детство-Пресс. 2007
 Н.И. Николаева, Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
 О.А. Новиковская, Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 Е.А Сочеванова, Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
 Т.Е. Харченко, Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
 Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
 Т.В.Хабарова, Развитие двигательных способностей старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
Учебно-наглядные пособия:
 Г.Волобуев, Зеленогорскспортивный, Зеленогорск, 2003
 Буклеты: «Олимпийские игры», «Виды спорта»
 Схемы-модели подвижных игр, игр-эстафет
 Демонстрационный материал: Герои античных стадионов, Подвиги Геракла, Мифы народов мира
 Загадки о спорте
 Иллюстративно-дидактический материал:
 - «Виды спорта»
 - «Спортивный инвентарь» (3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2003
 - «Летние виды спорта», «Страна фантазий», 2006г.
 - «Зимние виды спорта», «Страна фантазий», 2006г.
 - «Летние виды спорта», «Мозаика синтез», 2005г.
 - «Зимние виды спорта», «Мозаика синтез», 2005г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В основе организации образовательного процесса лежит комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей (**Приложение №5**).

Технологии реализации Программы

При реализации Программы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 30 могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Программы в МБДОУ д/с № 30 используются следующие дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

При реализации Программы в МБДОУ д/с № 30 используются образовательные технологии:

Игровые технологии

Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения);
- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды)

Игровая деятельность детей в детском саду строится по концепции Е.Е. Кравцовой. В каждой возрастной группе разработан Паспорт игры, в котором предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Игровая деятельность по концепции Е.Е. Кравцовой

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Режиссерская игра	Создать условия для разворачивания игры с мелкими игрушками в небольшом пространстве. Поддерживать первые детские игры. Очень важно чтобы первые игры малыша развивались по самостоятельно придуманным им сюжетам. Конечно, эти сюжеты еще очень просты, они могут состоять всего из одного двух предложений, но они принадлежат самому ребенку — его воле, его желанию, его замыслу.	Дети находятся на первом, исходном уровне режиссерской игры. Они учатся ролевому поведению, учатся быть «актерами», позиции «режиссера» у них еще нет. Работа с детьми 3-5 лет направлена как раз на то, чтобы такая позиция возникла. Перед воспитателем стоят две задачи: 1. Разыграть перед детьми «образцовую» режиссерскую игру по сюжетам кумулятивных сказок («Репка», «Колобок»), чтобы они поняли, как им следует действовать при разыгрывании сказок. 2. Помочь ребенку отделить вымышленный мир сказки от обыденного мира, от окружающей ребенка действительности. Зачастую ребенок деформирует сюжет сказки, вносит реальность в сказочный сюжет.	Продолжается работа по развитию режиссерской игры: 1. Научить детей правильно воспроизводить сказку, строить повествование о сказочном событии. 2. Помочь детям отделить замысел игры по сказочному сюжету от его фактического исполнения и научить их планировать ход своей игры, т.е. то, как они будут разворачивать сюжет.	Две линии развития режиссерской игры: 1. Режиссерская игра превращается в «действенное» фантазирование, когда ребенок играет один, выполняет сам все роли, разыгрывает сюжет в соответствии с собственным замыслом. 2. Освоение средств театрального искусства. Данный раздел направлен именно на выстраивание постепенного перехода от режиссерской игры к кукольному спектаклю, в котором формируется новая позиция ребенка (кукольник). Выстраивание осознанного отношения к своим действиям — основная цель работы. Задача не в том, чтобы научить детей профессиональному кукловодению и показу кукольных спектаклей, а в том, чтобы ни, вопреки жестким условиям показа на ширме дети смогли выразить свои чувства, проявить воображение, естественно импровизировать.

Образная игра	<u>Имитация</u> Ребенок начинает имитировать поведение животных, как правило, без сюжета в 2,5-3,5 года. Просто сам факт перевоплощения для него очень важен. Я — бельчонок, я — собачка, я — кошечка.	<u>Первые сюжеты</u> Ребенок изображает животное, образ которого проигрывает в несложном сюжете в 3,5– 4 года. Важно войти в игру и дать прожить малышу свой образ. Чем больше образов берет на себя и проигрывает ребенок, тем это лучше для его развития.	<u>Полное погружение</u> Вход в образ и полноценное его проигрывание. Примерно в 4,5- 5 лет. Может брать на себя образы растений и деревьев, машин и самолетов.	<u>Сказка наяву</u> Ребенок берет на себя образы сказочных персонажей, разыгрывает известные ему сюжеты и пытается сочинять свою сказку. Важно в этот момент помочь ребенку в развитии личных идей и не мешать ему, каким бы забавным и нереальным ни казался сюжет. <u>Настоящие профессии</u> В возрасте 5-5,5 лет дети входят в образы людей: кассиров, диспетчеров, спасателей, врачей. И как раз здесь происходит переход в центральную игру дошкольника — сюжетно-ролевую! Задача взрослого — поддержать и развить сюжет, чтобы помочь ребенку проиграть образ.
Сюжетно- ролевая игра	Формирование умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать 2-3 действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действия, начатое партнером- взрослым, а затем сверстником.	Формирование умения осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, и умения разворачивать специфическое ролевое взаимодействие – ролевой диалог: Принятие и обозначение игровой роли; Реализация специфических ролевых действий, направленных на партнера- игрушку; Развертывание парного ролевого поведения с партнером- сверстником, элементарный ролевой диалог	Перевод детей к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры.	Дальнейшее развитие гибкого ролевого поведения как основы развертывания разнообразных сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности. Формирование умения творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнерами. Овладение более сложным способом построения игры – совместным сюжетосложением.

Игра с правилами	1.Обучение детей удержанию элементарного игрового правила в организуемых воспитателем подвижных играх (одновременные игровые действия по сигналу взрослого). 2.Создание условий для простых взаимообменных действий с общим предметом в паре (прокатывание мяча, тележки друг другу и т.п.)	1.Включение в деятельность детей правила очередности в играх, требующих одинаковых поочередных действий с одним предметом (типа сбивания кеглей одним шаром), поочередных одинаковых действий в подвижных настольных играх. 2.Обучение детей поочередному выполнению различных функций (участника и ведущего) в настольных играх типа «Лото» при участии воспитателя: поочередно выполнять взаимодополнительные функции (убегать-ловить) в подвижной игре с сюжетными текстами (командами), задающего 1- 2 правила, при участии воспитателя 3.Поощрять самостоятельную совместную игру по элементарным правилам 2- 3 детей.	1.Ориентация детей на использование правила очередности при распределении функций в игре. 2.Обучение детей выполнению функций ведущего в подвижных и настольно-печатных играх. 3.Формирование отношения к правилу игры как обязательному для соблюдения всеми участниками, опираясь на авторитет предложившего правило взрослого. 4.Ориентация детей на использование короткой простой считалки или предметного жребия для распределения функций в игре. 5.Формировать представление о выигрыше и установку на выигрыш, используя настольные игры типа «лото», «гусек». Включать в игру правило: кто выиграл, тот (будет начинать первым, будет ведущим и т.п.), подчеркивая ценности выигрыша, закрепляя установку на выигрыш.	1. Формирование умения в совместной игре с детьми распределять и выполнять различные функции с разными типами взаимодействия, подчиняться нормам справедливого распределения функций (результатам установленной очередности, жребия), взаимно контролировать действия в игре. 2.Поощрение самостоятельной организации детьми известных игр с правилами в небольших подгруппах, предоставляя необходимые игровые материалы. 3.Обучение детей игре с правилами, требующими умственной компетентности (шашки, домино, «Скажи наоборот» и т.п.) 4. Закрепление умение использовать различные виды жребия. 5.Побуждение к придумыванию новых правил на основе известных игр, умения договориться о новых общих правилах, соблюдать договор в процессе игры. 6. Организация подвижных игр разной сложности с личным соревнованием в ловкости, быстроте. 7. Организация игр командного характера 8. Организация настольных и словесных игр с правилами с участием педагога, но при поощрении самостоятельной организации.
------------------	---	--	---	--

Здоровьесберегающие технологии

Цель: обеспечение возможности сохранения здоровья обучающихся, формирование у дошкольника навыков здорового образа жизни. Виды используемых здоровьесберегающих технологий в МБДОУ д/с № 30 (классификация Н.К. Смирнова):

Медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств (организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОО).

Физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка (развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки и культурно-гигиенических навыков.).

Технологии социально-психологического благополучия ребенка, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника (технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ). Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации

Технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность - качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. В МБДОУ д/с № 30 используются следующие технологии:

Задачи	Содержание	Периодичность
«Клубный час» (технология Н.П. Гришаевой)		
– Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. – Развивать навыки совместной деятельности детей. – Учить детей ориентироваться в пространстве. – Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим. – Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. – Учить планировать свои действия и оценивать их результаты.	Мастерские: – «Оригами» – «Игралочка» – «Соленое тесто» – «Крепыш» – «Очумелые ручки» – «Дельфиненок» – «EnglishWorld» – «Веселый оркестр»	1 раз в неделю, по пятницам

– Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. – Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. – Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты. – Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением. – Способствовать приобретению собственного жизненного опыта (смысловые образования), переживаний необходимых для самоопределения и саморегуляции.	– «Волшебный микрофон» – «Мастерилка»	
«Социальные акции» (технология Н.П. Гришаевой)		
– Консолидация усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. – Привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. – Развивать навыки совместной деятельности в различных ситуациях.	Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.	Ежемесячно
«Рефлексивный круг» (технология Н.П. Гришаевой)		
– Способствовать сплочению детского коллектива; – Формировать умения слушать и понимать друг друга; – Формировать умение быть частью коллектива, принимать общие нормы и ценности; – Способствовать развитию умения анализировать прошедшие события; – Развивать умения выражать свои чувства и переживания публично; – Развивать коммуникативные навыки у детей.	Это особая активность воспитанников, направленная на осмысление собственных действий и состояний самопознания, на самораскрытие своего внутреннего мира. Проводится каждый день в удобное время для подведения итогов случившегося события. Необходимо соблюдать атрибутику и традиционность проведения круга.	Ежедневно

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Суть - принятие и поддержка индивидуальности, интересов, потребностей ребенка, развитие творческих способностей, самостоятельности, забота об эмоциональном благополучии. Основой любой технологии личностно-ориентированного взаимодействия является — понимание и взаимопонимание. Понимание — это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная

идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. В МБДОУ д/с № 30 используются следующие личностно-ориентированные технологии:

Задачи	Содержание	Периодичность
Групповой сбор (технология Л.В. Свирской)		
– Формировать доброжелательные отношения между детьми, создавать атмосферу поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общий положительный эмоциональный фон, ощущение психологического комфорта; – Создавать условия для обмена информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов; – Решать некоторые обучающие задачи: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.; – Формировать мотивацию к предстоящей деятельности; – Учить детей планировать свою деятельность на текущий день на основе предоставленной информации о материалах в центрах активности; – Осуществлять выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей.	Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей. <u>Приемы для приглашения детей на групповой сбор:</u> * звуковые сигналы (колокольчик, муз.инструмент, использование аудиокассет); * любимая песня группы: 1-2 ребенка начинают петь, другие подхватывают и постепенно собираются все дети; * сюрпризный момент: внесение новой игрушки, приход взрослого в сказочном костюме; * д/игра из серии "Пазлы", "Собери целое из частей": это может быть любая картинка, связанная с темой, которая на данный момент интересует детей; * п/игра "Паровозик", "Поезд": дети и воспитатель едут паровозиком по группе, собирают детей и приезжают на место группового сбора; * любимая детьми игра, затеянная на месте сбора; * ребенок- дежурный по сбору детей на круг друзей.	В течение дня групповых сборов может быть несколько: -1-ый утренний сбор - после завтрака, перед занятиями в центрах активности; -2-ой утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов; -3-ий сбор - после дневного сна.
Метод проектов		

(технологии Л.В. Свирской/Е. Райхерт-Гаршхаммер)		
– Обеспечивать психологическое благополучие и здоровье детей; – Развивать познавательные способности детей; – Развивать творческое воображение; – Развивать творческое мышление; – Развивать коммуникативные навыки.	Метод проектов развивает и обогащает социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Метод проектов – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта, это самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.	В течение года
Технология ТРИЗ (технология Г.С.Альтшуллера)		
– Развивать нестандартное, системное, раскованное, широкоформатное, гибкое мышление, умение отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий; – Формировать целостную картину мира; – Воспитывать интерес к поисковой деятельности, стремление разрабатывать необычные варианты решения задачи; – Развивать речь, память, творческое воображение.	Это система коллективных игры и занятий, позволяющая ребёнку самостоятельно анализировать информацию, системно и нестандартно мыслить, искать и находить ответы, решать задачи, быть настойчивым, смекалистым и изобретательным в своем поиске. В саду используются следующие методы ТРИЗ: - Метод мозгового штурма. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. - Метод каталога. Метод позволяет в большей степени решить	В течение года

	проблему обучения дошкольников творческому рассказыванию. - Метод фокальных объектов. Сущность данного метода в перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением. - Метод морфологического анализа. В работе с дошкольниками этот метод очень эффективен для развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов. Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта. - Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками). Данный метод направлен на то, чтобы дать детям наглядно увидеть и почувствовать природные явления, характер взаимодействия элементов предметов и веществ. Он помогает сформировать у детей диалектические представления о различных объектах и процессах живой и неживой природы. А также развивает мышление детей, стимулирует любознательность и творчество. Сущность метода ММЧ в том, что он представляет все предметы и вещества состоящими из множества Маленьких Человечков (МЧ). В понимании нас, взрослых – это молекулы, но на этом слове внимание не заостряется, сведения подаются детям в виде сказки «Маленькие человечки». Детям становится понятно, что в зависимости от состояния вещества Маленькие Человечки ведут себя по-разному (в твёрдых – крепко держатся за руки, в жидких – просто стоят рядом, в газообразных	
--	--	--

	– находятся в постоянном движении). - Типовые приёмы фантазирования (ТПФ). Чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. Цель волшебников – изменить свойства объекта. Приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, деление-объединение, преобразование признаков времени, оживление-окаменение, специализация-универсализация, наоборот.	
«Линейный календарь» (технология Е.Бодровой, Е. Юдиной)		
– Формировать у детей начальные представления о времени; – Развивать навыки счета; – Способствовать развитию математических и логических представлений; – Помочь детям установить последовательность событий и развить навыки планирования.	В столбец календаря фиксируется название дня недели и число месяца (первый ряд), рабочий или выходной день (второй ряд), а в третьем ряду авторы предлагают отмечать какие-либо значимые события, например день рождения детей, утренник или развлечение, которое планируется в этот день. Знаменательные события своей и общественной жизни дети используют в качестве маркеров, как для определения длительности времени, так и для его направленности.	Ежедневно

Информационно-коммуникативные технологии

Это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (персональные компьютеры, мультимедийное оборудование) для достижения педагогических целей. Информационно – коммуникационные технологии позволяют: организовать процесс познания, обуславливающий деятельностный подход к воспитательно – образовательному процессу; индивидуализировать этот процесс при сохранении его целостности; создавать эффективные системы управления информационно – методическим обеспечением образования. В МБДОУ д/с № 30 широко используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы.

В МБДОУ д/с № 30 реализуются следующие **образовательные практики**, определяющие уклад жизни детского сада:

Задачи	Содержание	Периодичность
«ОтЛИЧНОЕ время» (практика коллектива МБДОУ д/с № 30)		
– Развивать у детей самостоятельность, инициативность и ответственность; – Создавать условия для разновозрастного общения детей; – Развивать коммуникативные способности детей, формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;	Ежедневно дети свободно перемещаются по всему детскому саду и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослого. Начало и конец «ОтЛИЧНОГО времени» обозначает	Ежедневно

– Организовать пространство для развития разных видов активности детей ежедневно; – Учить детей ориентироваться в пространстве, читать план детского сада.	звон колокольчика. Дети могут посещать все групповые помещения, включая ясельные, музыкальный и физкультурный залы, «Конструктор-центр» и «Штаб ЮПИД», кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.	
«Проблемные педагогические ситуации» (практика коллектива МБДОУ д/с № 30)		
– Обучать способам правильного реагирования детей старшего дошкольного возраста в потенциально опасных для них ситуациях; – Развивать умение у детей принимать собственное решение без участия взрослого, давать оценку своим действиям; – Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение. – Развивать нравственные и интеллектуальные качества; – Способствовать самоопределению детей в эмоционально напряженных ситуациях.	Технология помогает решить задачу обучения детей навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях. ППС искусственно создаются педагогом в образе какого-либо персонажа, они провокационные и неожиданные. В этих ситуациях каждому ребенку приходится самому принимать решение о том, как себя вести. Ситуации и провокационное поведение персонажа побуждают детей к активным и волевым действиям. После завершения проблемно-педагогических ситуаций воспитатель проводит с группой детей рефлексию того, что довелось пережить детям, кто и как отреагировал на появление персонажа, как и почему себя повел, обсуждается и совместно с детьми принимается решение о том, как лучше вести себя в подобных ситуациях.	1 раз в квартал

Методы реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Реализация
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной

		деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют	Активные методы обучения предполагают

	дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	---	--

Формы реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Используемые в образовательном процессе формы совместной деятельности носят интегративный характер, позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, используются для развития двух и более видов детской деятельности:

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (педагогическая ситуация); - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (дежурство, убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства реализации Программы:

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Идеальные средства обучения— это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют педагоги и дети для усвоения новых знаний.

Материальные средства обучения— это физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительнослухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, неоформленный игровой материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Современные, перспективные дидактические средства:

- электронные образовательные ресурсы;
- ТСО;

- средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

В МБДОУ д/с № 30 используется средство для самостоятельного планирования детьми своей деятельности:

Задачи	Содержание	Периодичность
«Доска выбора» (средство организации самостоятельной деятельности детей)		
– Формировать умение детей сознательно осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели и реализовывать свои интересы и способности.	Доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.	Ежедневно

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 30 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 30 является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании

Образовательные ситуации используются в процессе **организации различных видов детской деятельности (непосредственно организованной образовательной деятельности)**. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество, развивать творческое мышление и воображение. Организованные воспитателями образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатели широко используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играв вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Общение с взрослыми и сверстниками направлено на решение задач, связанных с развитием коммуникативных способностей, свободного общения детей, на освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Речевая деятельность направлена на освоение всех компонентов устной и письменной речи, на подготовку к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

В сетке непосредственно-организованной образовательной деятельности коммуникативная деятельность занимает отдельное место, но при этом она включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно

обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию междупознавательного-исследовательского, коммуникативного и продуктивного видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующих СП.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам с родителями;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.);
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

2. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

3. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

4.Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В детском саду организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
2. самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
3. развивающие и логические игры;
4. музыкальные игры и импровизации;
5. речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
6. самостоятельная деятельность в книжном уголке;
7. самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
8. самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата. Стараются своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- стараются «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

В детском саду предусмотрена адаптация педагогической работы по Программе с учетом инициативы детей согласно их возрасту.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Воспитатели проявляют внимание к вопросам детей, побуждают и поощряют их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатели показывают детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Они помогают малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатели поддерживают стремление к положительным поступкам, способствуют становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

У детей всегда должна быть возможность выбора игры, поэтому набор игр достаточно разнообразный и постоянно меняющийся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитатели развивают целенаправленность действий, помогают детям устанавливать связь между целью

деятельности и ее результатом, учат находить и исправлять ошибки. При этом используются картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Например, последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан **с изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду, которое направляет активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Появление «кризиса семи лет» должно стать для близких взрослых сигналом **к перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели**. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, от которых дети испытывают радость открытия и познания. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные тематические дни. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Для поддержки детской инициативы в любом возрасте педагоги используют ряд способов и приемов при создании ситуации успеха:

Условия, необходимые для создания ситуации успеха, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности нашего образовательного учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. В ДОО предусмотрен Порядок приема на обучение, в котором определена последовательность сбора родительской информации о развитии ребенка (входящее и групповое анкетирование).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 30 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с № 30 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление взаимодействия с родителями	Содержание взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому;
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей	педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей;

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

В младшем дошкольном возрасте **задача педагога** - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностной, познавательной и художественной развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями	Задачи	Формы работы
Диагностико-аналитическое	Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.	• Анкетирование родителей на тему «Мой ребенок» • Беседа с родителями «Наша семья и ребенок» • Наблюдение за общением родителей и детей • Использование методики «Родительское сочинение». Сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»
Просветительское	Организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. Помочь родителям понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. Сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.	• «Первое знакомство» • «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» • «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» • Совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников • Беседы с воспитателями, психологом • Информационные бюллетени «Для вас, родители» и тематические газеты • Консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения • Программы психолого-педагогического образования родителей • Психолого-педагогические тренинги на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка»
Консультационное	Развитие активной, компетентной позиции родителя.	• Дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Темы: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг» • Беседы «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?»

		«Как уберечь ребенка от простуды?»
Совместная деятельность педагогов и родителей	Помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Сплочение родителей и педагогов.	• Сюжетные и подвижные игры • Совместное рисование • Цикл игровых встреч с мамами: – «Вот она какая, мамочка родная»; – «Сильные, ловкие, смелые»; – «Мы рисуем Новый год» • Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник» • Смотры-конкурсы: – «Визитная карточка осени», – «Рождественский подарок», – «Мамины фантазии, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки», – «Игрушки для театра - просто и занятно»

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия	Задачи	Формы работы
----------------------------	--------	--------------

педагога с родителями		
Диагностико-аналитическое	Продолжать изучение особенностей семейного воспитания, знакомиться с традициями семейного воспитания, обратить внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучить удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.	• Анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок» • Беседа с родителями «Традиции нашей семьи» • Беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров) • Диагностическая игра «Почта» • Анкетирование родителей «Вместе с детским садом» • Диагностическая беседа «Какой я родитель»
Просветительское	Установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, способствовать сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.	• Предложить родителям вместе с детьми составить <i>рассказы на темы:</i> «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» • Совместное <i>оформление групповых газет, фотоальбомов:</i> «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей» • Предложить родителям <i>игры, проблемные ситуации для детей</i>, элементарные опыты: «На кого похожи облачка? (камешки, листья), «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?» • Викторина «Знаем ли мы свой город» • Газеты, тематические информационные бюллетени для родителей, например, представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном
Консультационное	Расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.	• Семинары • Творческие мастерские • Клубы для родителей • Тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников» • Круглый стол «А у нас в семье так» • Комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми»

		Родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»
Совместная деятельность педагогов и родителей	Способствовать развитию доверительных отношений между родителями и детьми. Воспитание у дошкольников гордости за свою семью, развитие представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения. Вовлечь родителей как активных участников в педагогический процесс, создать в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.	<i>Совместные праздники и досуги:</i> праздника осени, праздник Нового года, праздники для мам (8 марта) и пап (23 февраля) - Вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы «Папа, мама и я - умелая семья» - Игровые встречи: «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют), «Очень бабушку свою, маму мамину люблю», «Папа может все, что угодно!». - Ситуации: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе» - Совместная с детьми деятельность «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику», «Все вместе едем в зоопарк»

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте работа с родителями строится на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. В этот период корректируются детско-родительские отношения. Много внимания уделяется развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями	Задачи	Формы работы
Диагностико-аналитическое	Выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада	• Беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств» • Анализ детских рисунков на тему «Моя семья», • Проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал» • Диагностические игры «Семья» (автор - Т.П. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Гак, Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (Модифицированный вариант методики Хоментausкаса Г.Т.) • Анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?»
Просветительское	Накопление родителями позитивного воспитательного опыта.	• Семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные • Создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно..." • Выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка» • Игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира
Консультационное	Помочь родителям установить партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни	• Встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу» • Тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов • Родительские клубы. Например, «Доверие» • Совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки»

		• Совместное рисование (маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам • Родительские встречи, конкурсы - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке?»
Совместная деятельность педагогов и родителей	Объединить педагогов, родителей и детей, развивать детскую любознательность, вызывать интерес к совместной деятельности, воспитывать у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.	• Встречи, викторины, вечер досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных» • Нетрадиционные формы творческих вечеров: «Бал», посвященный Дню рождения города, "Литературная гостиная", "Музыкальный салон" • Детско-родительские проекты: «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» • «День семьи» - игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

В подготовительной к школе группе необходимо помочь родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями	Задачи	Формы работы
Диагностико-аналитическое	Предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики Помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе,	• Анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка» • Совместные с воспитателем и психологом беседы • Анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем

	научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.	школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе»
Просветительское	Учить видеть достижения каждого ребенка, знакомить родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения Помочь родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу	• Беседа с родителями «<i>Наши достижения за год</i>» • Детско-родительский тренинг «<i>Дай мне сделать самому</i>» • Открытые занятия • Дискуссии на темы: «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть» • Совместные с родителями и детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный» • Семинары-практикумы: «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)» • Информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника» • Творческие и исследовательские проекты дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм».
Консультационное	Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению	• Образовательная программа для родителей «<i>Готовимся к школе</i>»: тематические встречи: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник» • Круглый стол «В доме первоклассник» • Клуб «Родители будущих школьников» • Детско-родительские клубы: «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения»
Совместная деятельность педагогов и родителей	Поддержать интерес к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества Раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной	• Конкурсы «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе» • Спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей» • Акции: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»

	взрослых и детей	• Детско-родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия» • Дни разных стран • Фестиваль семейного творчества
--	------------------	---

С целью психолого-педагогического просвещения родителей в детском саду организован клуб «Молодая семья». Занятия в клубе проводит педагог-психолог совместно с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем. Занятия проводятся 1 раз в месяц, чередуя теоретическое и практическое (совместное занятие родителей с детьми). Тематика занятий определяется, исходя из запросов родителей и интересов детей (**Приложение №7**).

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 30 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития обучающихся.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТППМК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Целевые группы обучающихся ДОО	Содержание адресной психологической помощи
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	развивающие программы различной направленности
обучающиеся с ООП:	
1. с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	КРР в соответствии с АООП ДО, которая предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
2. обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики по коррекции (развитию) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижению тревожности; помощи в разрешении поведенческих проблем; созданию условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
3. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ);	Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей по развитию коммуникативных навыков, формированию чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формированию уверенного поведения и социальной успешности; коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); созданию атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
4. одаренные обучающиеся;	КРР заключается в: определении вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогнозе возможных проблем и потенциала развития; вовлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установлении с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создании атмосферы доброжелательности, заботы и

	уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранении и поддержке индивидуальности ребёнка, развитии его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формировании коммуникативных навыков и развитии эмоциональной устойчивости; организации предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности. КРР осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке(жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей по коррекции (развитию) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощи в решении поведенческих проблем; формировании адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитии рефлексивных способностей; совершенствовании способов саморегуляции.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР включает:

1.Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Непосредственно коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В МБДОУ д/с № 30 функционируют группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. КРР специалистов с детьми с ОВЗ выстроена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР. В рамках сопровождения и поддержки детей с ОВЗ разработана **Модель инклюзивного образования МБДОУ д/с № 30**, способствующая обеспечению качественного образования детям с ТНР, ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей в условиях образовательного учреждения.

Направления сопровождения детей с ОВЗ:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребенку с ОВЗ развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
- укрепление психофизического здоровья.

В качестве ведущих **принципов сопровождения** ребенка с ОВЗ выступают:

- дифференцированный подход (на основе квалификации состояния развития ребенка и определение его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);
- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, с учетом структурно-функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);
- мультидисциплинарность сопровождения (взаимодействие специалистов разного профиля, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, что обеспечивает учет результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми);
- динамическое изучение ребенка (предполагается возможность изучения особенностей ребенка в ситуации пролонгированного взаимодействия со специалистами, когда диагностические данные приобретаются и уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, наблюдение за его самостоятельной и совместной с родителями, другими детьми деятельностью);
- информированное согласие (специалисты дают родителям (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребенка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи);

- партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остается за родителями ребенка, его близким окружением);
- принцип «на стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для него);
- непрерывность сопровождения (ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к ее решению очевиден; дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, обеспечиваются непрерывным сопровождением в течение всего периода их развития);
- автономность (специалисты не зависят от давления извне в ситуациях принятия решения).

Организация комплексного сопровождения ребенка-дошкольника с ОВЗ

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется поэтапно.

№	Этапы	Деятельность
1.	Диагностический (осознание сути проблемы и потенциальных возможностей ее решения)	Диагностический этап предполагает сбор информации о ребенке. Это первичная скрининговая диагностика психического и речевого развития ребенка на ПМПК. Во время первичного приема (консультации) определяются проблемы заявителя, по необходимости проводится скрининговая диагностика в рамках психолого-медико-педагогической комиссии. Специалисты комиссии квалифицируют проблемы ребенка и представляют их в виде заключения, определяют для ребенка специальные условия обучения и воспитания. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование; наблюдение; беседа; анализ продуктов разных видов деятельности ребенка, документации, представленной образовательным учреждением, в контингент которого входит ребенок; анкетирование родителей.
2.	Поисковый (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение ее до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации родителями (законными представителями) ребенка)	Поисковый этап сопровождения направлен на анализ полученной информации о психическом развитии ребенка, социальной ситуации его развития. Полученная информация обсуждается с родителями (законными представителями) ребенка. Они получают необходимые разъяснения от специалистов. На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка. Зачисление ребенка в группу производится на основании рекомендаций ТПМПК и заявления родителя (законного представителя). Занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.
3.	Консультативно-проектировочный (обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации решения, сроков исполнения и возможности корректировки планов)	На этом этапе заключается дополнительное соглашение (договор) между родителями (законными представителями) и ДОО; родитель пишет согласие с выбором формы специального образования. Командой специалистов осуществляется совместная выработка рекомендаций для ребенка, родителей и специалистов, которые в дальнейшем будут «командой сопровождения». Специалисты предварительно изучают медицинскую карту развития ребенка, результаты диагностического обследования на ТПМПК. Каждый специалист проводит углублённую диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы:

		моторное развитие, общение, навыки деятельности, личностная сфера, познавательное развитие, речевое развитие. Коллективом специалистов определяется стратегия сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - ИАОП), где определяются задачи по вышеуказанным направлениям коррекционно-развивающей работы каждого специалиста и родителей, как активных участников образовательного процесса в системе сопровождения. Определяется количество коррекционно-развивающих занятий в неделю, примерные сроки исполнения ИАОП с возможностью корректировки
4.	Деятельностный (оказание помощи педагогу и ребенку в реализации плана, привлечении внешних специалистов)	Этап направлен на реализацию ИАОП и выполнение программы коррекционно-развивающей работы. Его основу составляет разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального педагогического сопровождения ребенка, которая включает систему усложняющихся задач развития психических функций, деятельности, личности и общения, а также индивидуализированные приемы и формы взаимодействия специалистов с конкретным ребенком. Конечная цель реализации программы - помочь ребенку в решении задач его развития, адаптации к жизни в обществе посредством самостоятельного использования полученных жизненно важных знаний и навыков. Психолого-педагогический консилиум остаётся основной организационной формой для обсуждения стратегии и тактики комплексного психолого-педагогического сопровождения. На заседаниях консилиума специалистами обсуждаются результаты сравнительного анализа данных, полученных в ходе первичной и промежуточной диагностики, и принимается коллегиальное решение о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка или о продолжении работы в выбранном направлении. По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года специалисты проводят промежуточную и итоговую диагностику, обобщают текущие наблюдения за динамикой развития ребенка, данные отражают в протоколе консилиума; учитываются также количество рекомендованных и посещённых ребенком занятий. Повторная диагностика позволяет решить следующие задачи: - уточнение заключения обследования специалистами, определение прогноза развития; - уточнение ИАОП; - корректировка коррекционно-развивающей программы. С результатами проведенной повторной диагностики знакомят родителей на заседаниях консилиума, обсуждают с ними динамику развития ребенка, стратегию дальнейшей совместной деятельности по сопровождению ребенка.
5.	Рефлексивный	На рефлексивном этапе проводится анализ реализации задач сопровождения,

	(осмысление результатов деятельности по решению проблемы)	выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем. На основе данных, полученных в ходе итоговой диагностики разными специалистами, осуществляющими процесс сопровождения конкретного ребенка, делается вывод об эффективности деятельности специалистов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	--

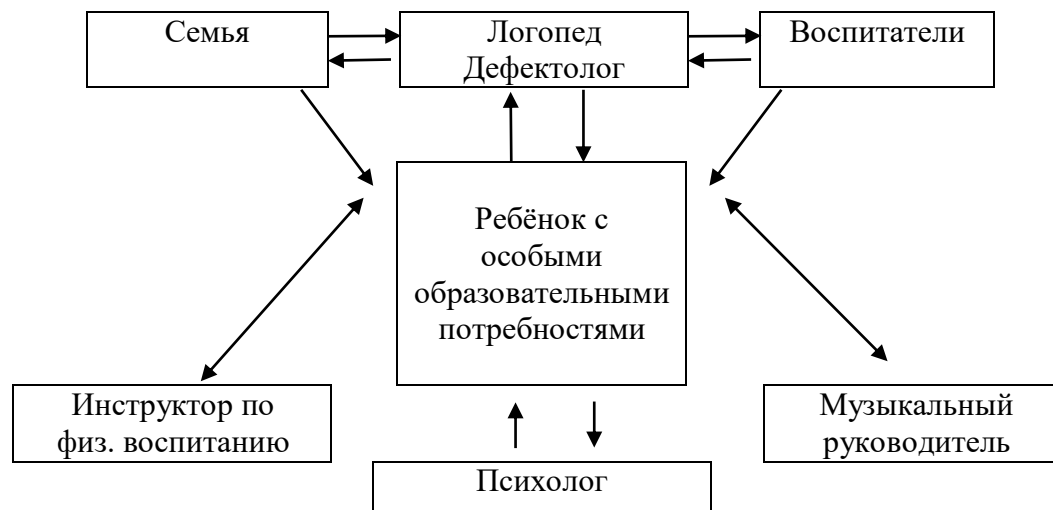
Для осуществления данных задач используются специфические виды деятельности:

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Еженедельное взаимодействие воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда в рамках одной темы, в течение которой нарабатывается определенный словарный запас и отрабатываются определенные грамматические категории.
3. Применение здоровьесберегающих технологий: дыхательной гимнастики, подвижных игр, динамической гимнастики, утренней гимнастики, точечные массажи, закаливание, комплексы упражнений по предупреждению плоскостопия, нарушения зрения.

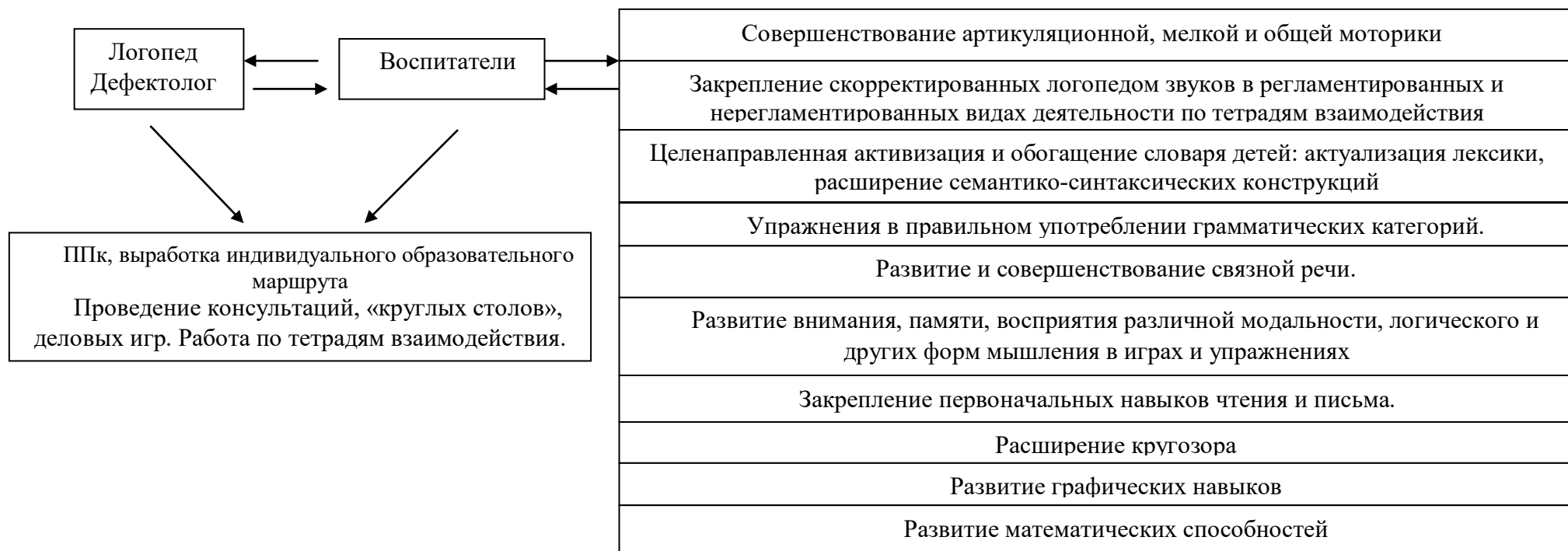
Важнейшим условием организации КРР в ДОО с детьми с ОВЗ является создание соответствующей развивающей среды. В детском саду оборудованы кабинет педагога - психолога и логопедический кабинет, где проводятся индивидуальные коррекционные занятия и подгрупповые занятия. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР организована специальная речевая среда, для детей с ЗПР предусмотрены дидактические пособия, соответствующие их уровню развития.

В ДОО разработана система взаимодействия специалистов, сопровождающих образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности.

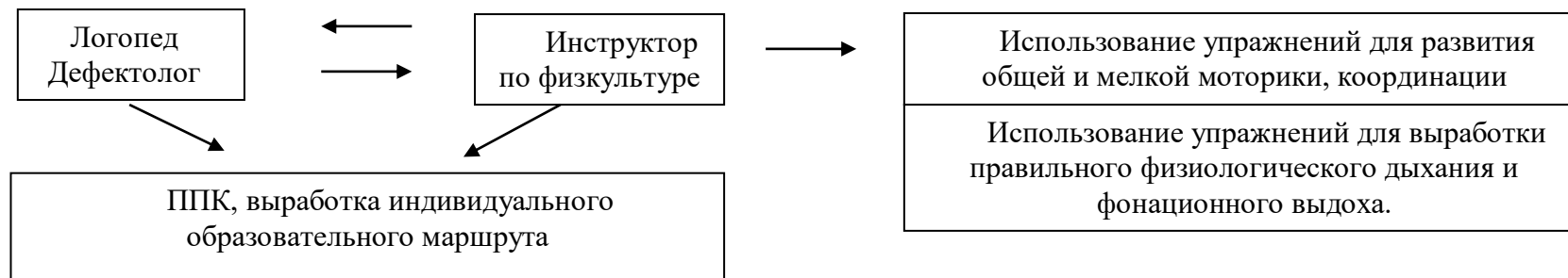
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 30



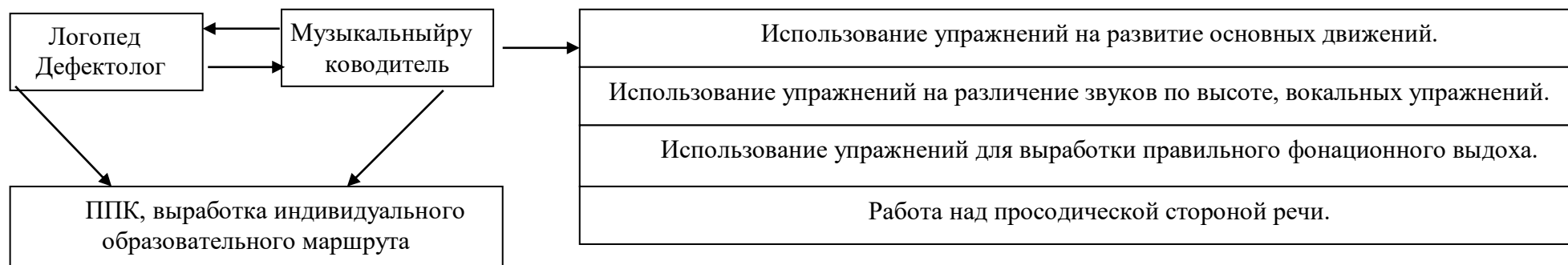
Система взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации патологии



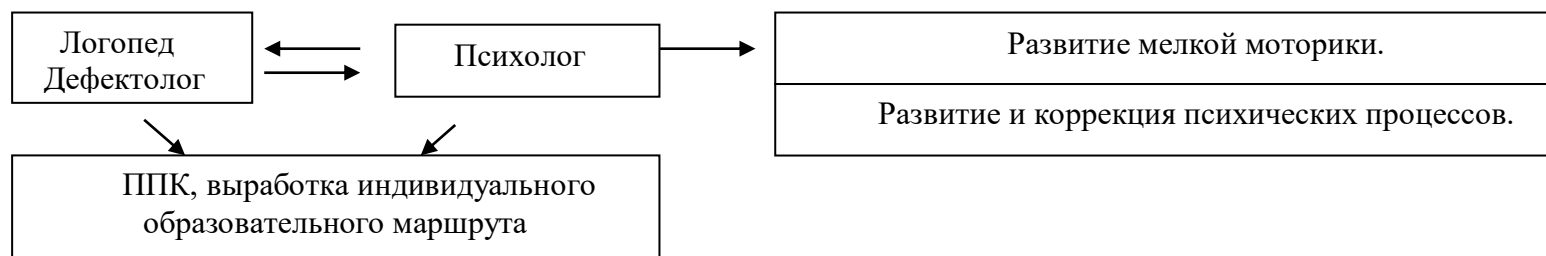
Система взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и инструктора по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации патологии



**Система взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации патологии**



**Система взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога
по созданию условий для коррекции и компенсации патологии**



Организационно-управленческой формой сопровождения является Психолого-педагогический консилиум ДОО, который решает задачу взаимодействия специалистов. ППк проводится в сентябре, январе и мае, в результате проведения ППк разрабатывается ИАОП для каждого воспитанника с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежит принцип комплексности, который способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, применяя при этом комплексно-тематическое планирование и событийность, поэтому происходит интеграция решаемых задач.

Тематический принцип организации занятий предлагает выбор лексической темы, изучение окружающего предметного мира и природных явлений. Раскрытие темы при этом педагоги осуществляют в повседневной жизни, наполняя центры детской активности

содержанием, согласно реализуемой темы, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

С первого сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Подгрупповые занятия для детей с ОНР учителем-логопедом проводятся 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия для детей с ОНР учителем-логопедом проводятся 2-3 раза в неделю (возможно присутствие родителей).

Подгрупповые занятия для детей с ЗПР учителем-дефектологом проводятся во вторую половину дня 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия для детей с ЗПР учителем-дефектологом проводятся во вторую половину дня 2 раза в неделю (возможно присутствие родителей).

Учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят организованную образовательную деятельность, как в условиях специального кабинета, так и в помещении группы.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Консультирование родителей назначается по мере необходимости.

2.7. Иные характеристики описания Программы

Содержание образовательной деятельности реализуется на группах в форме совместной деятельности педагога и детей в форме интересных дел, кружков, через взаимодействие с учреждениями культуры города в течение календарного года.

Взаимодействие с образовательными организациями и учреждениями культуры города	
Филиал МБУ «Библиотека им. Маяковского»:	книгообмен, мультимедийные занятия с воспитанниками старших и подготовительной к школе групп
МБОУ ДОД ЦДОД «Центр экологии, краеведения и туризма»	участие воспитанников ДОУ в олимпиадах для дошкольников, туристических слетах.
«Программа Камертайм»	представление культурно- просветительского проекта
ДОУ МБУ «Зеленогорский музейно-выставочный центр:	посещение выставок, занятий, участие в конкурсах.
ОГИБДД ЗАТО г. Зеленогорска	мероприятия для детей, их родителей и педагогов, сотрудников ДОУ с инспектором ОГИБДД. Проведение слета отрядов ЮПИД.
ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России»	посещение центра противопожарной пропаганды и общественных связей. Совместное ежегодное проведение спортивной игры «Мы – помощники пожарных!»

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников. МБДОУ д/с №30 осуществляет процесс преемственности посредством психолого-педагогического проекта «Шаг за шагом» (**Приложение №8**). Основная цель проекта - создание условий для успешной адаптации выпускников ДОУ при переходе из детского сада в школу.

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Формы осуществления преемственности		
Работа с детьми:	Работа с педагогами:	Работа с родителями:
– экскурсии в школу; – посещение школьного музея; – знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; – участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; – выставки рисунков и поделок; – встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; – совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; – участие в театрализованной деятельности; – посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.	– совместные педагогические советы (ДОУ и школа); – семинары, мастер-классы; – «круглые столы» педагогов ДОУ и учителей школы; – проведение диагностики по определению готовности детей к школе; – взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы; – открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; – педагогические и психологические наблюдения.	– совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; – круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; – консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями; – дни открытых дверей; – анкетирование, тестирование родителей; – образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей; – визуальные средства общения; – заседания родительских клубов.

2.8. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательный процесс в ДОУ организуется с учетом национальных социокультурных условий, а также проживания в условиях ЗАТО.

Национально-культурные условия.

Учитывая, что детский сад посещают русскоязычные дети, при обучении и воспитании в МБДОУ д/с № 30 приоритет отдается ознакомлению детей с культурой и традициями русского народа (чтение художественной литературы, рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, фольклорные праздники, народные игры и др.).

В содержании части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы учитывается многонациональность Красноярского края. Образовательный процесс обеспечивает воспитание у детей толерантности к людям разных национальностей, ознакомление с традициями и бытом коренных, малочисленных народов нашего края. Знакомство с культурными традициями народов Красноярского края, его природой строится через реализацию образовательной программы «Мое отечество». Программа «Мое отечество» предусматривает знакомство воспитанников с социокультурными особенностями города Зеленогорска. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (атомная промышленность, энергетика).

Учитывая потребности и интересы воспитанников, а также возможности коллектива МБДОУ д/с № 30в детском саду реализуется образовательная программа «Юные конструкторы», предусматривающая развитие предпосылок технического образования дошкольников, в рамках реализации сетевого муниципального проекта по познавательно-исследовательской деятельности «Технопарк в детском саду». Реализация данного проекта коррелируется с реализацией федеральных проектов «От Фребеля до робота» и «ТехноМир: развитие без границ».

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

В детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные и образовательные программы в следующих направлениях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников

Социально-коммуникативное развитие

Программа «Моё Отечество»

Решение задач по патриотическому воспитанию осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы, экскурсии в ММВЦ, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, городов, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление центров патриотического воспитания в группах, игры – драматизации и т.д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Работа по патриотическому воспитанию может проводиться с группой детей или индивидуально.

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	"Я какой?", «Мы какие? Мальчики и девочки", "Моя семья", "Традиции в семье: Новый год", "Мужчины и женщины", "Детский сад - мой второй дом", «23 февраля - праздник мальчиков и пап».	"Я человек. Мы растем", "Человек и его поступки», "Мужчины и женщины", "Моя семья", «День Матери в России», "Наш детский сад", Традиции празднования Нового года. Семейные праздники, "Микрорайон.	"Я и моя семья" Родословная, "Дети и взрослые в детском саду», "Наш город Зеленогорск", "Достопримечательности города", "Красноярский край на карте России. История возникновения", "Природные богатства Красноярского края. Климатические зоны. Животный мир", "Столица Красноярского края - Красноярск",	"Я - человек. Сведения о себе. История происхождения имени. Я и моя семья", "Детский сад. Моя группа. Мои друзья", "Наш город – город атомной промышленности", "Многообразие национальностей Красноярского края", "Страна. Столица. Красноярский край Символика. Природные

		Окрестности детского сада", "Наш город", "Моя страна Россия. Мой город на карте страны", 9 мая - День Победы в ВОВ.	Достопримечательности Красноярского края", "Известные люди Красноярского Края", "Моя страна Россия", «Русская традиционная культура. Народные промыслы», "Многообразие национальностей России", «Страницы истории России. ВОВ. 9 мая - день Победы", «Другие страны и народы мира. Достопримечательности. Традиции. Флаги. Гербы. Толерантность».	богатства Климатические зоны. Животный мир, "Наша страна Россия", "Народные промыслы», Многообразие стран и народов. Страны и народы мира. Достопримечательности. Традиции. Флаги. Гербы. Толерантность.
Задачи	Формирование первоначальных представлений о себе. Конкретизация первоначальных представлений о составе своей семьи, первоначальных представлений о народных праздниках, семейных традициях. Формирование первоначальных представлений о территории детского сада, сотрудниках.	Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
Методические пособия	Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2007. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. / Сост. Т.В.Иванова. — Волгоград: ИТД «Корифей»,			

	2008. Ковалёва Г.А., Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2005. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. — М.: УЦ «Перспектива», 2008. Логина Л.В. Что может герб нам рассказать — М.: Изд-во «Скрипторий», 2003. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». — М.: АРКТИ, 2005. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.: «Издательство Скрипторий», 2008. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» / Под ред. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. — М.: АРКТИ, 2004. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. — М.: АРКТИ, 2005. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
--	---

Познавательное развитие

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Шатова А.Д.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Образовательный процесс по программе включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Форма реализации программы - кружок «ЭкономистЫ».

Методические пособия:

1. А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику». СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Программа по сопровождению одаренных детей ДОО «Совенок»

Реализация программы обеспечивается совместной и самостоятельной деятельностью воспитанников и педагога через использование дидактических и подвижных игр, индивидуальных заданий на развитие логического мышления и мелкой моторики пальцев руки.

Форма реализации программы - кружок «Совенок».

Методические пособия:

1. Беженева М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998.
2. Беженева М.А. Веселая грамматика. – Д.: Сталкер, 1998.
3. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
4. «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, издательство ООО «Баласс». Москва. 2004 г.
5. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Издательство «Просвещение», Москва, 1985 г.
6. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Книголюб, 2005.
7. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004.
8. «Логические игры для дошкольников». Издательство ООО «Ранок». Харьков. 2010 г.
9. «Логические задачи» О.А. Реуцкая. Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону, 2012 г.
10. Научный журнал «Образование и воспитание» № 2(02)/2015, ст. Система работы с одаренными детьми, Глоба Л.Г., с.6.
11. Нифедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – М.: Аквариум, 1997.
12. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва, ООО «Глобус».
13. «Развиваем логику» Александр Лекомцев, издательство «Феникс» Ростов - на - Дону, 2014 г.
14. Развитие одаренности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации/ авторы-сост.: И. С. Морозова, О. Ф. Григорьева. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2012.
15. Игры: «Шифровки», ребусы, кроссворды, «Квадраты», «Математический планшет», «А что, если...?», «Можете ли вы назвать другой способ?», «Найди пропущенное» и др.

Художественно-эстетическое развитие

Программа «Юные конструкторы»

Программа «Юные конструкторы» обеспечивает развитие конструктивно-модельных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством техники оригами и конструирования из крупного напольного деревянного конструктора через ознакомление с архитектурой.

Данная программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 5-ти до 7-ми лет групп как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности. Программа рассчитана на 2 года.

Формы реализации программы:

- мастерская в «Конструктор-центре» во время «Клубного часа»;
- кружковая деятельность 1 раз в неделю («Бумажки», «Деревяшки»);
- свободная конструктивная деятельность в группах.

Методические пособия:

Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала – Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010.

Т.И. Тарабарина Оригами и развитие ребенка - Популярное пособие для родителей и педагогов. «Академия развития» Ярославль, 1997.

А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с архитектурой - методическое пособие. М.: «Педагогическое общество России». 2005.
Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2016.

Физическое развитие

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

Программа «Весёлый Рюкзачок» использование средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Дошкольный туризм сочетает в себе, игру, спортивные упражнения, гимнастику, походы в лес, прогулки, экскурсии, занятия на свежем воздухе.

Парциальная рассчитана на детей 5–7 лет. Срок реализации программы — два года. Структура программы представлена двумя модулями:

- «Первые открытия» (на возраст 5–6 лет);
- «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет).

Форма реализации программы - клуб «Мы ребята – туристы»

Направления						
Формирование представлений о туризме и туристах	Формирование начальных туристских знаний, умений и навыков.	Формирование интереса к эколого-познавательной деятельности.	«Я и природа. Формирование ОБЖ».	Формирование навыков работы с простейшими схемами, планами, (знакомство с компасом, умение ориентироваться	Физическая подготовка.	Формирование нравственных качеств, дружеских отношений.
Методические пособия						
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 О. Г. Жукова, Г.И. Трушина, Е.Г. Фёдорова «Азбука АУ!», Детство-Пресс, 2008 г. Н.И. Бочарова «Туристские прогулки в детском саду», М.: АРКТИ, 2004 А.С.Галанов, Игры, которые лечат, М., ТЦ Сфера, 2006 О.Н. Теплюк, Занятия на прогулке с малышами, М., Мозаика-Синтез, 2006						

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программы	Формы, способы, средства реализации	Возраст
Программа «Моё Отечество»	– создание центров активности – образовательные ситуации на игровой основе – проектная деятельность	3-7 лет
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д.	В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослый образовательный процесс включает две основные	5-7 лет

	составляющие: 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.	
Программа «Совенок»	Беседы, практические занятия, решение ребусов, кроссвордов, логических задач, дидактические обучающие игры, тесты.	6-7 лет
Программа «Юные конструкторы»	Специально организованная кружковая образовательная деятельность с применением средств напольного деревянного конструктора и оригами.	5-7 лет
Программа «Веселый рюкзачок»	Беседы, практические занятия, двигательные задания соревновательного характера, туристские прогулки, походы, туристские слёты, совместная работа детей и родителей. Организация образовательной среды в ДОУ.	6-7 лет

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые педагогом, применяемые в МБДОУ д/с № 30:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские могут быть разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллекционирование - вид деятельности с детьми, основанный на взаимодействии в системе «педагог – ребенок - родитель» в процессе которой дети осуществляют поэтапные действия создания, оформления, презентации коллекции, удовлетворяющей присущую детям потребность собирательства чудесных сокровищ.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Мама, папа, я – спортивная семья», музыкальные и литературные досуги. Проводятся досуги, организованные в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Слёты.

Туристические слеты для детей дошкольного возраста – это отличная пропаганда здорового и активного отдыха. Активный отдых на природе – это не только забота о здоровье, это еще и отличная физическая подготовка и гармоничное развитие личности.

Слеты отрядов ЮПИД – вид деятельности с детьми, направленный на закрепление у дошкольников знаний Правил дорожного движения Российской Федерации; привлечение детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах и безопасного участия в дорожном движении; вовлечение детей в отряды юных помощников инспекторов движения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ д/с № 30 предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Целевой раздел программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МБДОУ д/с № 30.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ д/с № 30, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1. Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности **милосердия, жизни, добра** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
3. Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Программе воспитания МБДОУ д/с № 30 базовые духовно-нравственные ценности коррелируют с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка, которые следует рассматривать, как целевые ориентиры.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок проявляет привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Ребенок любит свою малую родину и имеет представление о своей стране - России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Ребенок способен понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Ребенок проявляет сочувствие, доброту	Ребенок различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества, ребенок - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Ребенок способен не оставаться равнодушным к

			чужому горю, проявлять заботу. Ребенок самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Ребенок проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Ребенок проявляет позицию "Я сам!", способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении	Ребенок проявляет ответственность за свои действия и поведение. Ребенок принимает и уважает различия между людьми. Ребенок владеет основами речевой культуры. Ребенок - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Ребенок проявляет интерес к окружающему миру, любознательный, активный в поведении и деятельности	Ребенок любознательный, наблюдательный, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребенок проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Ребенок обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Ребенок понимает ценность жизни и здоровья, владеет основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, безопасное поведение и другое. Ребенок стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Ребенок понимает ценность жизни, владеет основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Ребенок демонстрирует потребность в двигательной деятельности. Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.	Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		Ребенок стремится помогать старшим в доступных трудовых действиях. Ребенок стремится к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)	результатам их деятельности. Ребенок проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Ребенок способен к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)	Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Ребенок стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в пункте 2.7. ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений субъектов воспитания в МБДОУ д/с № 30, опирающаяся на базовые национальные ценности, содержащая традиции страны, региона и ДОО. Уклад основан на социокультурном контексте, определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в детском саду. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), а также субъектов социокультурного окружения.

Составляющие уклада МБДОУ д/с № 30	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создавать такие условия в ДОО, чтобы воспитывать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для целостного становления и развития личности ребенка всё индивидуальности, уникальности и неповторимости.
Принципы жизни и	Программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-

воспитания в ДОО	деятельностного подхода.Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: -развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; -идеи личностно ориентированной педагогики сотрудничества; -развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; -духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; -амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей общества, и опирается на следующие принципы: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип культуросообразности.Воспитание основывается на культуре и традициях России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности.Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности.Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.								
Образ ДОО, символика, внешний имидж	Одним из главных приоритетов в работе МБДОУ д/с №30 признает создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, создание условий для развития свободной творческой и активной личности. <table><tr><th>Воспитанники</th><th>Педагоги</th><th>Родители</th><th>Руководитель</th></tr><tr><td>Каждый ребенок успешен. Реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями, с</td><td>Развивают свои профессиональные и личностные качества. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях</td><td>Активные участники образовательного процесса, вовлечены в развитие ДОО в форме общественной составляющей управления.</td><td>Обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, партнерское сотрудничество с родителями и социумом.</td></tr></table>	Воспитанники	Педагоги	Родители	Руководитель	Каждый ребенок успешен. Реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями, с	Развивают свои профессиональные и личностные качества. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях	Активные участники образовательного процесса, вовлечены в развитие ДОО в форме общественной составляющей управления.	Обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, партнерское сотрудничество с родителями и социумом.
Воспитанники	Педагоги	Родители	Руководитель						
Каждый ребенок успешен. Реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями, с	Развивают свои профессиональные и личностные качества. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях	Активные участники образовательного процесса, вовлечены в развитие ДОО в форме общественной составляющей управления.	Обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, партнерское сотрудничество с родителями и социумом.						

	поддержкой детской одаренности.	партнерского сотрудничества.		
	Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. В МБДОУ д/с №30 разработан кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. ДОО использует символику и атрибуты – эмблема детского сада, эмблемы групп, кабинетов и других помещений ДОО. Символика, отражающая особенности ДОО и его традиции, используется в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. Символика и атрибутика отражает: - чувство уважения к традициям ДОО; - гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи; - чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками; - формирование эстетического вкуса. Неофициальное название ДОО – «Крепыш» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети и на сайте формируют и поддерживают положительный внешний имидж МБДОУ д/с №30, который вызывает благоприятный отклик и увеличивает степень доверия окружения.			
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с №30, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.			

	Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ д/с №30 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ д/с №30 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО. Реализация Программы воспитания основана на значимом взаимодействии с социальными партнерами МБДОУ д/с №30. Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве в соответствии с планами на год в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.
Ключевые правила ДОО	Создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания - это основная задача педагогического коллектива МБДОУ д/с № 30. Благоприятная психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой всех участников образовательных отношений, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитывающая среда строится по основным правилам: -формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения на личном примере; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; -создавать условия для качественного образования детей; -учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей); -минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка; -формировать самостоятельность с учетом возраста.
Традиции и ритуалы	Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и

	взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: - общественно-политических праздников, образовательных событий («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери»); - сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Колядки», «Масленица», «Здравствуй, лето!»); - тематических мероприятий, квестов («Неделя Здоровья», «Декада безопасности», «Театральная неделя», «Среди зеленых гор», «День России», «Сбережем жизнь, подаренную прадедом», «Выпускной»); - социальных и экологических акций, конференций («Помним и гордимся», «Сбережём планету вместе», «Каждой пичушке-кормушка», «Посади дерево», «Весенняя неделя добра»).
Особенности РППС	Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 30 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и использования материалами, оборудованием. Окружающая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. В данном контексте педагоги МБДОУ д/с №30 используют следующие технологии: - «ОтЛИЧНОЕ время» (авторская технология коллектива МБДОУ д/с №30); - «Доска выбора» (средство организации самостоятельной деятельности детей); - Метод проектов (технологии Л.В. Свирской/Е. Райхерт-Гаршхаммер); - «Рефлексивный круг» (технология Н.П. Гришаевой); - «Клубный час» (технология Н.П. Гришаевой); - Групповой сбор (технология Л.В. Свирской).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	МБДОУ д/с № 30 осуществляет свою деятельность с ноября 1986 года. МБДОУ д/с №30 имеет многолетнюю историю, и в тоже время, это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Данный контекст учитывает этнокультурные и региональные особенности, а также внешние условия, и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с различными организациями города.

	Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. Содержание Программы воспитания учитывает специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. Программой воспитания предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. Этнокультурное воспитание в МБДОУ д/с №30 представлено национально-региональным компонентом, который пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Сибири и Красноярского края, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника. Семья является главным источником народных традиций, поэтому в рамках социокультурного контекста повышается роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.
--	---

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МБДОУ д/с №30 - это духовное, материальное, событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности ребенка, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОУ в своей работе используют разные виды деятельности: -игровая – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; -коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; -предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире; -изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; -наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет
--	--

	социальные чувства; -проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; -конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; -самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; -занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); -социокультурные праздники и досуговые мероприятия; -экскурсии и целевые прогулки; -кружковая работа; -встречи с интересными людьми — носителями культуры.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагают специальные способы фиксации выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Общности образовательной организации

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В МБДОУд/с №30 выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели данных общностей:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества	детского сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.	Ценность дружбы, ответственности и заботы.

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	процесс воспитания ребенка.	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.	Цель: создание условий для равноправного развития каждого ребенка.
--	-----------------------------	--	--

К **профессиональным общностям** в МБДОУ д/с №30 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие рабочие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники детского сада, как представители профессиональной общности:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В состав **профессионально-родительской общности** входят сотрудники МБДОУ д/с №30 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с №30.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ д/с № 30 относятся:

- Совет родителей;
- Попечительский совет.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность представлена субъект-субъектными отношениями педагог – дети, родители (законные представители) – дети. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям в МБДОУ д/с № 30 относятся:

- групповые объединения воспитанников;
- отряд юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
- все кружковые объединения воспитанников.

Детская общность или общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, учится дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в МБДОУ д/с № 30 большое значение придают детским взаимоотношениям, духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях, а также в рамках реализации практики «ОТЛИЧНОЕ время»

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательные области	Направления воспитания	Задачи воспитания	Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие приобщение детей к ценностям Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания	1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; 2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; 4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; 5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. 6. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 8. формирование способности бережно и уважительно	Авторская практика коллектива МБДОУ д/с № 30 «ОТЛИЧНОЕ время» (п. 2.2.Программы) Авторская практика коллектива МБДОУ д/с № 30 «ППС» (п. 2.2.Программы) Программа «Моё Отечество» (п. 2.1.1.Программы) Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д. (п. 2.1.2.Программы)

		относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие приобщение детей к ценностям Человек, Семья, Познание, Родина и Природа	познавательное и патриотическое направления воспитания	1. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; 2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; 3. воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 4. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 5. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Программа по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности «Мы - помощники пожарных» (п. 2.1.1.Программы) Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» (п. 2.1.1.Программы) Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева(п. 2.1.2.Программы)
Речевое развитие приобщение детей к ценностям Культура, Красота	социальным и эстетическим направлениями воспитания	1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Художественно-эстетическое развитие приобщение детей к ценностям Красота, Культура, Человек, Природа	эстетическим направлением воспитания	1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 2. приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей Красота, Природа, Культура; 3. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; 4. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; 5. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	Программа «Юные конструкторы»(п. 2.1.4.Программы)
Физическое развитие	физическим и оздоровительным	1. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;	Парциальная программа рекреационного туризма для детей

приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье	направлениями воспитания	2. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; 3. воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»(п. 2.1.5.Программы) Программа обучения плаванию в детском саду(п. 2.1.5.Программы)
---	--------------------------	---	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии

	каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповое родительское собрание	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Дни открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ Родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно - информационные	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, сайт структурного подразделения, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты, социальные сети «Viber», «В контакте» и др.
Информационно-	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их

просветительские	специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
------------------	---

2) События образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Педагоги ДОО реализуют следующие типы воспитательных событий:

- запланированное;
- календарное;
- спонтанно-случающееся.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, учесть специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с № 30.

Структура учебного года в МБДОУ д/с № 30

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	До 1 сентября
Новогодние каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (промежуточная диагностика)	До 20 января
Творческие каникулы	Последняя неделя марта
3 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в распорядке дня с 12-часовым пребыванием детей в МБДОУ д/с № 30

Утренний блок с 6.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 14.30	Вечерний блок с 14.30 до 18.30
------------------------------	------------------------------	--------------------------------

-взаимодействие с семьей -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности	- взаимодействие с семьей - игровая деятельность - физкультурно–оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности
---	--	---

Образовательное событие - совместная детско-взрослая деятельность. Событие – это захватывающая, разная по длительности (от нескольких минут до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

МБДОУ д/с № 30 принимает участие в реализации воспитательно значимых проектов по различным направлениям воспитательной работы в учреждении:

Направление воспитательной работы	Проект	Уровень реализации проекта	Цель проекта
Познавательное, оздоровительное и трудовое направления воспитания	Социально – образовательный проект «Безопасная дорога»	федеральный	формирование установок и безопасных моделей поведения участников дорожного движения посредством интерактивного

			обучения основам ПДД
Познавательное и трудовое направление воспитания	Сетевая инновационная площадка по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	федеральный	формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Познавательное и социальное направление воспитания	Сетевое сообщество по апробации программ, направленных на формирование предпосылок экономической и финансовой грамотности дошкольников	муниципальный	формирование основ финансовой грамотности у детей данного возраста
Познавательное направление воспитания	«Технопарк в детском саду»	муниципальный	формирование предпосылок к занятиям техническим творчеством
Социальное направление воспитания	«Лаборатория игры»	муниципальный	игровизация образовательной среды

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Игровая деятельность детей в детском саду строится по концепции развития детской игры Е.Е. Кравцовой.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Отдельное внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется **свободной деятельности воспитанников**. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Сложившиеся традиции образовательной организации

Ежегодные традиционные мероприятия	Участники	Цель, задачи	Возраст детей
Неделя здоровья	Дети, педагоги, родители	Формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Дети всех группы
День матери	Дети, педагоги, родители	поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни самого главного человека - <u>мамы</u> .	Дети всех групп
Экологическая конференция	Дети, педагоги, родители	Содействие воспитанию у детей ценностного отношения к природе и развитию экологической культуры.	Дети старшего дошкольного возраста
Оформление зимних участков: «Столовая для пернатых», «Зимняя сказка двора»	Дети, педагоги, родители	Организация содержательного досуга детей во время зимнего периода, через вовлечение в творческую и трудовую деятельность по оформлению зимнего ландшафта территорий образовательных учреждений; пропаганда природоохранной деятельности (охрана еловых насаждений).	Дети всех группы
Туристические походы	Дети, педагоги, родители	Содействовать развитию туристической культуры, физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. Пропаганда здорового образа жизни, активного отдыха. Создание условий для общения и развития двигательных умений и навыков воспитанников ДОУ. Развивать чувство товарищества и коллективизма. Воспитывать дружелюбие, организованность, взаимопомощь.	Дети старшего дошкольного возраста
«Мы встречаем Новый год и Рождество»: - выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы, коридора д/с, - изготовление новогодних игрушек и поделок, - разучивание стихов, песен,	Дети, педагоги, родители	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.	Дети всех групп

- праздники.			
«Клубный час»	Дети, педагоги	- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность; - учить детей ориентироваться в пространстве; - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; - формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты; - учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; - развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; - поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; - помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.	Дети от 4-до 5 лет
Общероссийская акция «Весенняя неделя добра»	Дети, педагоги, родители	стимулирование у детей, молодежи и взрослых активной гражданской позиции доброго, гуманного отношения к людям, к окружающему, и к происходящим в жизни событиям.	Дети, педагоги и родители всех группы
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - спортивный марафон, - экскурсия к стеле Победы, возложение цветов, - беседы, заучивание стихов, - посещение музея боевой славы, - велопарад.	Дети, педагоги, родители	воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа.	Дети старшего дошкольного возраста
Ландшафтное оформление территории ДОУ	Дети, педагоги, родители и социальные партнеры (ЦЭКиТ)	Цель: благоустройство и озеленение территории детского сада, создание комфортной ландшафтной зоны для осуществления экологического и нравственного воспитания дошкольников. Задачи: - создание экологически благоприятной среды на территории	Дети, педагоги и родители всех группы

		ДОУ; - формирование условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе; - содействие сотрудничеству детей и взрослых, привлечение родителей для создания комфортной ландшафтной зоны; - осуществление трудового воспитания детей в процессе ухода за растениями; - пропаганда охраны окружающей среды и формирование экологической культуры.	
Городской шашечный турнир	Дети, педагоги ДОУ и из других образовательных организаций	Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.	Дети старшего дошкольного возраста
«День защиты детей»	Дети, педагоги, родители	Рассказать детям о происхождении Дня защиты детей; познакомить с правами детей в доступной форме.	Дети старшего дошкольного возраста
Социальная акция «Аллея выпускников»	Дети, педагоги, родители	С целью формирования бережного отношения к природе родного края, развития экологической культуры дошкольников, выпускники вместе с родителями сажают дерево на территории детского сада. Данная акция нацеливает на потребность быть социально полезным и значимым в социуме. Она предназначена формировать экологическую культуру и здоровый образ жизни у детей.	Выпускники ДОУ
«ОТЛИЧНОЕ время»	Дети, педагоги	Развивать у детей самостоятельность, инициативность и ответственность. Создавать условия для разновозрастного общения детей. Развивать коммуникативные способности детей, формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты. Организовать пространство для развития разных видов активности детей ежедневно. Учить детей ориентироваться в пространстве, читать план детского сада.	Дети всех групп детского сада
Праздник Нептуна	Дети, педагоги, родители	Создать радостное настроение детей во время праздника. Формировать здоровый образ жизни детей; закреплять и совершенствовать приобретенные навыки и умения.	Дети дошкольных групп
Конференция «Среди зеленых гор»	Дети, педагоги, родители	Уточнить знания детей о родном городе. Воспитывать уважение к знаменитым людям города и любовь к малой	Дети старшего дошкольного

		родине.	возраста
Городской слёт юных инспекторов дорожного движения ОУ	Дети, педагоги, родители, инспекторы ОГИБДД	Формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.	Дети старшего дошкольного возраста
Игра-соревнование «Мы – помощники пожарных»	Дети, педагоги, ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России»	Формирование у детей знаний о пожарной безопасности, воспитание навыков осознанного, адекватного поведения в пожароопасных ситуациях.	Дети старшего дошкольного возраста
Слёт туристов	Дети, педагоги, родители, ЦЭКиТ	Формировать знания по экологии, пропаганда здорового и активного отдыха.	Дети подготовительных к школе групп
Ярмарка	Дети, педагоги, родители	Раскрыть детям особенности продажи товаров на ярмарке, развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.	Дети старшего дошкольного возраста
ППС	Дети, педагоги, родители	Обучение детей навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях.	Дети старшего дошкольного возраста
КосмоФест	Дети, педагоги, родители	Стимулирование детей дошкольного возраста и молодежи к познавательной-исследовательской и изобретательской деятельности, поддержания интереса у подрастающего поколения к профессиям авиа- и ракетно-космической отрасли, развития детского творчества.	Дети старшего дошкольного возраста
Инженерный марафон	Дети, педагоги, родители	Сплочение семьи, формирование интереса детей дошкольного возраста и родителей (законных представителей) к совместному творческому досугу, стимулирование детей и родителей к познавательной-исследовательской и изобретательской деятельности, а также поддержание интереса к инженерно-техническим профессиям.	Дети старшего дошкольного возраста

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с №30 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компонент среды	Воспитательный потенциал
знаки и символы государства, региона,	воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а

населенного пункта;	также региона (герб и флаг Красноярского края и г. Зеленогорска); государственные праздники
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Красноярского края, национальности населения Красноярского края, костюмы национальностей Красноярского края, макеты жилищ разных национальностей) воспитание уважения к труду и профессиям градообразующих предприятий (брошюры и макеты предприятий г Зеленогорск)
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедники животного и растительного мира Красноярского края, экологические знаки поведения в природе)
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	привитие ценности дружбы, уважения, доверия через использование предметного пространства (организация разнообразных центров активности в групповом пространстве и пространстве ДОО) и образовательной практики «ОтЛИЧНОЕ время»
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (д/и «Древо семьи», семейные фотоальбомы, праздники, развлечения)
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	поддержка и инициация детского любопытства (быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт через использование оборудования для экспериментирования и опытнической деятельности в групповых пространствах, в Конструктор-центре, Зимнем саду)
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	обогащение представлений детей о труде взрослых, знакомство детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда; создание образовательных ситуаций по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрация возможных связей между профессиями, актуализация внимания детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар через использование воспитательного потенциала программ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и «От Фребеля до робота»
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (центры физической культуры в групповых помещениях, спортивный зал, бассейн, плакат режим дня, КГН)
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в	обогащение представлений детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре, развитие интереса к жизни людей разных

культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;	национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям, поддержка его выражения в различных видах деятельности детей (карта России, куклы в национальных костюмах, праздники)
---	--

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- возможность для уединения детей.

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна. Грамотно организованная среда обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах и в помещениях ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №30 безопасна, все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в ДОО отвечает требованиям СанПиН и нормам безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства создает условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- для воспитания уважения к труду взрослых.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Филиал библиотеки им. Маяковского	Экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МБУЗМВЦ	Посещение выставок.	Выставки творческих работ	Обогащение социально – эмоциональной сферы детей
ДМШ,	Посещение концертов,	Вовлечение в социальную среду,	Обогащение познавательной сферы,

«Камертайм»	музыкальных спектаклей	участие в музыкальной деятельности	социально – эмоциональной сферы детей
МБОУСОШ № 176	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально – коммуникативной сферы детей
Центр Экологии Краеведения и Туризма	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение познавательной сферы, социально – коммуникативной сферы детей
ОГИБДД	Экскурсии, беседы	Выставки творческих работ, участие в мероприятиях, вовлечение в социальную среду	Обогащение познавательной сферы, социально – коммуникативной сферы детей
ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России»	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия	Выставки творческих работ, участие в мероприятиях, вовлечение в социальную среду	Обогащение познавательной сферы, социально – коммуникативной сферы детей
ТЦ «Витязь»	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально – коммуникативной сферы детей

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом МБДОУ д/с №30, в состав которого входят:

- административные работники – 1 человек;
- педагогические работники – 31 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 14 человек.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по ВМР	-планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в ДОО; -организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	-организует воспитательную деятельность в ДОО;

	-разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); -анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; -участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; -оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; -развивает сотрудничество с социальными партнерами; -стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	-проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребенком с ОВЗ.
Педагог-психолог	-осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

-профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

-консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
-организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 08.11.2022г, (ФГОС ДО).

Данное нормативно-правовое обеспечение обуславливает следующие локальные акты:

- Образовательная программа МБДОУ д/с №30;
- Адаптированные образовательные программы по нозологиям;
- План повышения качества ДО на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Для реализации Программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с №30 лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30 раздел IVФОП ДО):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями, проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Более подробное описание материально-технического обеспечения Программы в **Приложении №9**.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ д/с №30 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОО создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В некоторых помещениях МБДОУ д/с №30 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В организации и группах ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

1. Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. Полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов- заместителей);
4. Вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;
5. Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды;
6. Безопасность, соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами образования и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-

- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, для этого в каждом групповом помещении есть трансформируемые ширмы, модули из пластиковых пластин, ткань, накидки на столы, столы на колесах, перекатные платформы, сумки-переноски.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создавать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Маркировка закрытых шкафов, контейнеров с материалами, обеспечивает самостоятельность детей в среде.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

В среде каждой группы при активном взаимодействии детей и взрослых разработаны коммуникативно-организационные правила, оформленные графически.

Центры активности	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
-------------------	----------------	----------------	----------------------------

	Маленькие дети — это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организовано так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.	В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.	Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.
	В среде каждой группы детям доступны разнообразные материалы для эмоционального развития (книги, иллюстрации, дидактические карточки с изображением эмоций), для социального развития (книги, дидактические карточки, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение в них), материалы, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом их интересов и инициативы. РППС каждой группы стимулирует познавательную мотивацию детей и позволяет расширять круг интересов каждого ребенка. В пространстве каждой группы детям доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.		
«Центр сна»	В ДОО предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей, пространство соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уставшие дети могут уединиться от других детей. В режиме дня выделено время для сна воспитанников в соответствии с возрастными требованиями. Организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке, например: тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей. Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение.		
«Сенсорный центр», «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей	Предметная среда организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и	Место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты,	Центр требует частичной изоляции, наличия заданий различной степени сложности. Игровой материал расположен на открытых сквозных полках, он размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. В

(развивающие и логические игры; опыты и эксперименты)	действий. Предметы подобраны чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.	шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами. Среди дидактических игр - игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Чтобы ребенок лучше запомнил маршрут, которыми идёт в детский сад, есть схема движения.	«Центре познания» содержится: лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, иллюстрации, изображающие сезонную одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду «чудесные мешочки», материалы на развитие мелкой моторики кистей рук, мелкая геометрическая мозаика, схемы, модели слов и предложений, пособие для обучения чтению «Окошечки», дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков, схемы звукового состава слова, материалы для развития у детей графических навыков, доска, мел, указка, картинки с фабульным развитием сюжета, календарь недели, глобус, географические карты, детские энциклопедии и познавательную детскую художественную литературу, циферблат часов.
«Центр искусства» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)	Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани,	В центре размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки,	Для занятий изобразительной деятельностью, кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), в группе есть схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из пластилина, бумаги, других материалов, книги и альбомы самоделок. В группе отведено место для

	доки для рисования фломастером и мелом, трафареты для пластилинографии, водные и обычные раскраски, клей, всевозможные фигурки для аппликации. В наличие: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, театр теней, фланелеграф, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) маски, шапочки, для постановки сказок, самодельные костюмы.	трафареты животных, пошаговые инструкции, мольберт, раскраски), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани, всевозможные пайетки). Центр дополнен «Стеной творчества», что дает детям возможность рисовать на больших форматах, объединяться в группы, дополнять уже созданный рисунок предварительно обсудив свою идею с автором первоначального рисунка. Дети имеют возможность самовыражаться в своём творчестве. В каждой группе найдено место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В группах размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. Педагоги вместе с воспитанниками и родителями изготавливают костюмы, атрибуты и декорации к	демонстрации созданных детьми работ.
--	--	--	---

		маленьким представлениям.	
«Центр книги», обеспечивающий речевое и познавательное развитие дошкольников	Оборудование и материалы: книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д. В книжной витрине группы выставляются обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в центре определяют интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель.	В группе большое место уделено книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.	Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.
«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр	Для создания у детей веселого, жизнерадостного настроения, стремления к общению с взрослыми и сверстниками, в группах для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих	В игровых наборах для средней группы есть куклы разного пола и «профессий» и игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.); наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в	В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться

	возможностей игры. Игровое оборудование размещено на открытых полках, материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для детей, что способствует развитию активности, самостоятельности.	игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Для обозначения игровой территории, используются легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики.	несколько дней и даже недель. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Имеются альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.
«Игротека»	В группах имеются дидактические игры: лото и парные картинки, мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры («Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Для развития мелкой моторики - специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки.	В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.	Дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9- го», «Найди отличия», тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).
«Центр двигательной	У младших детей активно	На пятом году жизни у	В старшем дошкольном возрасте

активности», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;	развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование в помещении расположено по периметру группы, выделена игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для детей. Для стимулирования двигательной активности в группах имеются: пластиковые кубы, 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мяча и несколько мячей меньших размеров для стимулирования ходьбы.	дошкольников наблюдается значительный прирост показателей двигательной активности. Ребёнок становится более подвижным и кажется неутомимым. Однако возможности его ещё невелики. Он слабо ориентируется в пространстве, недостаточно ловок, поэтому необходим тщательный контроль за интенсивностью и содержанием его самостоятельной двигательной деятельности. Поскольку физкультурные занятия в средней группе проводятся в зале, нет необходимости содержать весь инвентарь в групповой комнате. Универсальным является специально предназначенное для групповой комнаты физкультурно-игровое оборудование – малогабаритное, лёгкое, с ярко выраженной развлекательно-развивающей направленностью: - кегли (один-два набора); - игра «Дартс» (с шариками на липучках); - ракетки с мячиками на липучках; - напольные и подвесные кольцобросы - игра «Городки»; - мячи;	развиваются психофизические качества и двигательные способности ребёнка: быстрота (5 лет), сила и гибкость (5-6 лет), выносливость (6 лет), глазомер и координация движений (6,5 лет). Кроме того, отмечается разница интересов и предпочтений у разнополых детей. Центр становится «зеркалом», в котором отражается спортивная жизнь группы (соревнования, семейный туристический слёт и др.). После физкультурного праздника или олимпиады в центр помещаются грамота, фотографии участников; после туристической прогулки – рисунки детей, отражающие их впечатления, а также поделки из природного материала. Здесь же расставить настольные спортивные игры (баскетбол, хоккей, шашки и др.). Содержание центра пополняется за счёт спортивного инвентаря, с помощью которого проводится обучение элементам спортивных игр. В центр добавляются простейшие малогабаритные тренажёрные устройства: самодельные резиновые эспандеры для силовых упражнений, резинки для прыжков, балансиры для развития равновесия и др. Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее.
--	--	--	---

		- две-три скакалки, шнур; - султанчики, ленточки, флажки, пластмассовые гантели (по два-три набора); - два-три мешочка весом 200 г; - два-три обруча; - бубен, музыкальный молоточек; - оздоровительно-профилактическая дорожка (стопы-следы, массажные коврики и пр.).	
Центр «Уединения»	«Норка». В уголке - фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно "позвонить" маме с папой. на стене - пейзажи, обладающие терапевтическим эффектом. Обязательный атрибут уголка - мягкие, красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть. Желательно также «населить» уголок и мягкими игрушками.	«Шатёр», «Ширма» Полезно положить в уголок уединения дидактические игры, шнуровки и т. п. - все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время; мягкие наушники, чтобы побыть в тишине; клубочки разноцветных ниток для разматывания и сматывания.	
«Центр нравственно-патриотического воспитания»	Для того чтобы дети могли учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, в группах есть фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви. Имеются альбомы с	Фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый,	Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группе находятся герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. В группе отведено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» как поступать нежелательно). Расположены игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций».

	фотографиями семьи ребенка и его самого.	удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.		
Центр «Безопасности»	Флажки – красный, зеленый, эмблемы – автомобили, рули. Альбом о профессиях. Макет светофора.	Макеты домов, мелкие игрушечные машины, игрушечный руль, Три флажка: красный, желтый, зеленый. Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «СТО», «Автозаправочная станция», «Остановка». Дидактические игры «Собери машину», «Светофор».	Два макета светофоров – транспортный и пешеходный. Игрушечные машины специального назначения. Настольная игра: лото «Транспорт». Макет улицы, макеты домов и дорожных знаков. Игрушечный телефон.	Макет улицы с «Островком безопасности» Настольная игра «Дорожные знаки» Картинки с изображением транспорта Макеты дорожных знаков Макет четырехстороннего светофора
	В среде детям доступны в течение всего дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и др.)			
	На информационных стендах в среде ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них.			
«Центр воды и песка»	На полках находятся необходимые предметы для экспериментирования: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).	Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Детям показывают способы фиксации процесса и результата экспериментов, имеется бумага и ручка для самостоятельных зарисовок. Это способствует развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.		
«Центр конструирования»	Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и	Более разнообразные материалы для строительных и конструктивных игр,	Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещены конструкторы и	

	легкие модули дают возможность малышам изменять и выстраивать пространство для себя. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе.	закуплены тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.	строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов в среде группы имеются разнообразные схемы-образцы построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.
--	--	--	--

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования в соответствии с СанПиН 2.4.1.3648-20.

Здание ДОУ размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Территория имеет наружное электрическое освещение. Выделены игровая и хозяйственная зоны. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки, физкультурные площадки, экологическую площадку.

На территории каждой групповой площадки есть теневой навес, игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Песочницы в отсутствие детей закрываются крышками или полимерными пленками. Уборка территории проводится ежедневно.

Здание ДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции, системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

В детском саду имеется:

- медицинский блок для осуществления лечебно — оздоровительных мероприятий;
- пищеблок, который обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в полном объёме: электроплитами, духовым шкафом, электрической мясорубкой, овощерезкой, а также холодильниками, морозильными камерами, водонагревателем, стеллажами металлическими, весами, моечными ваннами. Всё оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется кладовая для хранения продуктов, оборудованная стеллажами.
- прачечная, которая оснащена всем необходимым оборудованием: шкафами, стеллажами, двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеются гладильные столы, электрические утюги, сушилки.
- 12 групповых ячеек. В состав групповой ячейки входят: приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки.

Для проведения образовательной деятельности есть физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, штаб ЮПИД, Конструктор-центр, зимний сад с фонтаном и методический кабинет, оснащенный большим количеством методической литературы, пособиями, играми, что обеспечивает качественное методическое сопровождение образовательного процесса. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, изготовлено из материалов безвредных для здоровья. Отделка внутренних помещений, уровни естественного и искусственного освещения полностью соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Требования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ДОУ оборудовано системой оповещения о пожаре с применением звуковых сигналов, установлены тревожные кнопки. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. Помещения обеспечены огнетушителями, указателями и знаками безопасности. Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. В наличии свободный доступ к подъездным путям, пожарному инвентарю и водопроводу. Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует доступу к аварийным выходам и к средствам пожаротушения. Для обеспечения безопасности детей в ДОУ установлена автоматизированная система контроля доступа и регистрации детей на территории ДОУ, дополнительные камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения, что позволяет оперативно отследить и устранить возникающие чрезвычайные ситуации. В ситуации возникновения пожара входные двери автоматически разблокируются, обеспечивая свободный доступ для специальных служб в ДОУ.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами и безопасны для здоровья ребенка. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика и специфика детей с ОВЗ. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки, в том числе для детей с ОВЗ.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Назначение	Помещения, количество	Площади	Оснащение
Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	Групповые помещения-12	671,26 м ²	- стенка детская для игрового материала - 12 - тумба - 10 - стол детский 2-х местный -24 - стол детский 4-х местный - 64 - стол раздаточный – 12 - стол письменный – 12 - стул детский- 230 - полки - 33
	Приемные -12	261,05 м ²	- кабинка для одежды – 225 - шкаф для одежды персонала – 12 - информационные стенды для родителей- 12
	Спальни – 12 Туалетные комнаты-12	514,15 м ²	Количество спальных мест (кровать) – 222 Количество комплектов постельного белья – 222

	Музыкальный зал – 1	78 м ²	Количество постельных принадлежностей - 222 - шкаф для белья -12 - столы – 9 - стулья - 9 - шкафы для оборудования – 12
	Спортивный зал-1	130 м ²	- стенка для хранения музыкальных инструментов - 1 - пианино - 1 - аккордеон - 2 - электронное пианино - 1 - подставки под музыкальные инструменты - 6 - мольберт - 1 - музыкальный центр - 1 - акустическая система – 1 - ноутбук -1
	Бассейн – 1	133 м ²	- шкаф для физкультурного оборудования-1 - пианино -1 - стенка гимнастическая деревянная, 4 пролета - 1 - скамейка гимнастическая -4 -комбинированная установка для подвесных снарядов - 1 - щит баскетбольный навесной с корзиной – 4 - веревочная лестница (сетка) - 1 -музыкальный центр -1 - беговая дорожка -1 - батут детский -2 -дорожка резиновая - 4 -дорожка для профилактики плоскостопия - 2 - доска с ребристой поверхностью -12 - доска гладкая с зацепами - 3 - коврики массажные – 6 - мат большой - 4 - сетка волейбольная -1 - мягкий модульный конструктор – 25 дет.

			- лестница (трап) для спуска в ванну - 1 - музыкальный центр - 1 - гимнастическая палка - 10 - длинные разделительные дорожки - - доска ребристая - 1 - дорожка резиновая - 5 - игрушки и предметы плавающие – 24 - коврик резиновый - 5 - мячи резиновые -12 - мешочки с грузом - 10 - обручи плавательные (горизонтальные) - 8 - обручи с грузами (вертикальные) - 1 - плавательные доски - 10 - предметы тонущие - 56 - судейский свисток - 1 - секундомер - 1 - термометр для воды - 1 - термометр комнатный – 1 - круги спасательные – 6 - комплект (ласты, дыхательная трубка, маска) - 6 - Шест - 1 - Пояс для обучения плаванию – 7
	Зимний сад - 1	81 м ²	- растения разных видов - 50 - полка - 5
	Кабинет педагога-психолога - 1	52,98 м ²	- стенка – 2 - детская стенка - 1 - стол письменный – 1 - стул – 1 - журнальный стол – 1 - набор мягкой мебели -1 - набор детской мебели -1 - музыкальный центр – 1 - развивающие игры, пособия, дидактический материал для занятий с детьми - 50 - стол детский – 4

	Кабинет учителя-логопеда-1	21м ²	- стул детский - 20 - компьютер – 1 - стенка офисная – 1 - стол письменный – 1 - тумба выкатная – 1 - стол детский – 6 - стул детский – 12 - зеркало настенное - 1 - компьютер – 1 - принтер -1		
Помещения для осуществления лечебно — оздоровительных мероприятий	Медицинский блок		<u>Медицинский кабинет (1) – 12,7 м²</u> - сейф -1 - медицинский -2 - кушетка мед. -1 - письменный стол - 2 - шкаф для одежды - 2 - стулья -3 -шкаф канцелярский -1 - шкаф аптечный -1 - раковина – 1 - весы мед. -1 - ростомер -1	<u>Процедурный кабинет(1)–12,3 м²</u> - стол –кушетка массажная -1 - тумба -2 - соллюкс -2 - ингалятор «Муссон» -2 - ингалятор паровой-1 - облучатель - рециркулятор -1 - облучатель бактерицидный портативный -1	<u>Прививочный кабинет (1) – 5,9 м²</u> - шкаф для лекарств-1 - холодильник -2 - кушетка медицинская -1 - стол медицинский процедурный -2 - ртутно-кварцевый облучатель - 1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность, познавательную и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Площадь участка групп раннего возраста (4): Площадь участка групп дошкольного возраста (8): Огород (1) «Зелёный класс» Спортивная площадка – (1)	4/353 кв.м 8/706 кв. м 64 кв. м 450 кв. м	- тентовые навесы (группы раннего возраста 4/70,7 кв. м; группы дошкольного возраста 8/141,4 кв. м) - малые формы для организации игр детей (домик – 9, беседка – 10, магазин – 6, качели – 2, песочница– 12, паровоз– 2, дуга для подлезания – 4, кольца – 2) стол – 1, скамейки – 2, парник – 3, носилки – 2, тележка – 2, садовый инвентарь (50) беседка спортивная беговая дорожка – 1, физкультурный комплекс – 2,		

			волейбольные стойки с сеткой – 2, бум – 1, скамейки – 2, мишень для метания – 1 натянутые параллели -1 палатка -1.
Административные помещения	Кабинет заведующего:	14,2 кв. м	- стол -1 - тумба – 1 - стенка офисная – 1 - стул офисный– 1 - компьютер – 1 - стул– 3 - принтер цветной – 1 - телефон -1
	Кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе	10,4 кв. м	- стол -1 - тумба – 1 - шкаф офисный – 5 - стул – 1 - компьютер – 1 - принтер-1 - телефон - 1
	Кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе	39,7 кв. м	- шкаф офисный – 9 - стол письменный– 7 - компьютер -2 - принтер -2 - цветной принтер - 1 - телефон - стол офисный – 1 - стулья – 21 -стулья офисные – 2 - проектор и экран -1
	Кабинет делопроизводителя	12.3 кв. м	- компьютер – 1 - принтер -1 - стол – 2 - стеллаж –1 - стул –2
Наличие современных технических средств			проектор – 4 шт., персональный компьютер – 8 шт.,

			принтер черно-белый – 6 шт., принтер цветной – 3 шт. ноутбук – 3 шт., ламинатор – 2 шт. брошуратор - 1 шт. ДОУ имеет доступ к сети Интернет, свой сайт.
--	--	--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития ребёнка	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Речевое развитие	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Познавательное развитие	Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику.

Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь 4-5 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.

Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.

Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.

Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.

Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.

	Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011. Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. —СПб.: Корвет, 1995—2011. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. —СПб.: Корвет, 2002—2011. Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011. Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011. Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011. Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011. Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011. Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011. Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011. Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011. Уникуб: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011. <u>Учебно-наглядные пособия</u> Глобус -4 Компас -4 Карта «Россия» - 3 Карта мира- 1 Детская карта мира- 1 Карта Красноярского края- 1
Социально-коммуникативное развитие	<u>Методическая литература</u> Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, Игра и дошкольник, СПб., Детство-Пресс, 2006 В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова, Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, Воронеж, Учитель, 2001 Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2001 Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006 Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006 Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в средней группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006 Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006 Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006 Л.П. Горькова, Л.А.Обухова, Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа), М., Вако, 2005 Л.П. Горькова, Л.А.Обухова, Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа), М., Вако,

2005

Л.П. Горькова, Л.А.Обухова, Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа), М., Вако, 2005

Воспитываем дошкольников самостоятельными (сборник статей), СПб., Детство-Пресс, 2000

Л.В. Куцакова, Нравственно-трудовое воспитание дошкольника, М., Просвещение, 1998

Д.В.Сергеева, Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности, М., Просвещение, 1987

Р.С.Буре, Учите детей трудиться, М., Просвещение, 1983

Р.С.Буре, Дошкольник и труд, СПб., Детство-Пресс, 2004

Р.С.Буре, Когда обучение воспитывает, СПб., Детство - Пресс, 2002

С.А.Козлова, Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру, М., Линка- Пресс, 2000

Н.С. Голицина, Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М., Мозаика-Синтез, 2004

И.В.Сушкова, Социально-личностное развитие, М., ТЦ Сфера, 2008

М.В. Крулехт, Дошкольник и рукотворный мир, СПб., Детство-Пресс, 2002

О.В. Дыбина, Рукотворный мир, М., Сфера, 2001

Л.М. Шипицина, Азбука общения, СПб., Детство-Пресс, 2000

Н.Л. Кряжева, Мир детских эмоций., Ярославль, Академия развития, 2000

Н.Л. Кряжева, Развитие эмоционального мира детей, Ярославль, Академия развития, 1996

Н.В.Клюева, Учим детей общению, Ярославль, Академия развития, 1996

С.В. Пещерина, Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1986

С.О.Николаева, Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М., Владос, 2000

А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй мир, М., Просвещение. 1999

Г. Гризик, Познаю мир, М., Воспитание дошкольника, 2004

Е.В.Фастова, География в картинках, М., Эксмо, 2002

Ю.П. Пармузин, Живая география, М., Просвещение. 1993

Е.В. Субботский, Ребенок открывает мир, М., Просвещение, 1991

В.М. Войскобойников, Семь чудес света, М., Оникс, 2005

Л. Ковинько, Секреты природы – это так интересно, М., Линко- Пресс, 2003

Е.П. Левитан, Малышам о звездах и планетах, М., Педагогика, 1986

К.П. Нефедова, Транспорт. Какой он? М., Гном, 2003

К.П. Нефедова, Мебель. Какая она?, М., Гном, 2005

Т.В.Потапова, Беседы с дошкольниками о профессиях, М., ТЦ Сфера, 2003

А.А.Остапец, Г.Н.Абросимова, Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристической деятельности, М., Аркти, 2004

М.Ю.Новицкая, Наследие, М., Линка - Пресс, 2003

О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., Детство-Пресс, 2006

О.А. Ботякова, Солнечный круг, СПб., Детство-Пресс, 2004

М.В.Тихонова Красна изба знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада, СПб., Детство-Пресс, 2000

М.Дружинина, Моя деревня, М., Дрофа-плюс, 2004
 М.Дружинина, Мои уроки, М., Дрофа-плюс, 2004
 С.В.Новиков, История (справочник дошкольника), М., Слово, 1998
 М.П. Голованова, Герб, флаг, гимн России, - М., Росмэн, 2004
 С.П.Алексеев, Рассказы о великой Московской битве, М., Дрофа, 2003
 Я.Н.Нерсеров, В.М.Волков, Война народная, М., Белый город, 2005
 Ю.Каштанов, Русский военный костюм, М., Белый город, 2005
 Л.Е.Белоусова, Навстречу Дню Победы, СПб., Детство-Пресс, 2007
 Г.Н.Юдина, Главное чудо света, М., Монолог, 1994
 Д.Б. Эльконин, Психология игры, М., Владос, 1999
 Л.В.Артемова, Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, М., Просвещение, 1992
 А.И.Сорокина, Дидактические игры в детском саду, М., Просвещение, 1982
 Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко, Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1989
 О.М.Дьяченко, Е.М.Агаева, Чего на свете не бывает, М., Просвещение, 1991
 З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова, Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., Просвещение. 1991
 А.К.Бондаренко, Дидактические игры в детском саду, М., Просвещение, 1991
 А.И.Максаков, Г.А. Тумакова, Учите играя, М., Просвещение, 1979
 Л.П. Горькова, Л.А.Обухова, Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная группа), М., Вако, 2005
 Н.М. Сертакова, Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
 М.Б. Зацепина Дни воинской славы – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2010
 И.В.Богачева, Мое отечество – Россия, М., Гном, 2004
 Л.Е.Белоусова, Навстречу Дню Победы, СПб., Детство-Пресс, 2007
 Л.Л. Мосалова, Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.
 А.Я. Витохина, З.С. Дмитренко, Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
 Е.Я. Хабибуллина, Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
 Е.Ю.Александрова Система патриотического воспитания в ДОУ–Волгоград: Учитель, 2007
Методические пособия
 Детская библиотечка книг разных жанров
 Детская библиотечка книг «Моя страна – Россия»
 Портреты детских писателей, М., Дрофа. 2003
 Портреты русских писателей

И зайчата, и лисята и медведь (иллюстрации по произведениям Е.Чарушина), М., Малыш. 1986

Художники-иллюстраторы (набор репродукций)

Иллюстрации к сказкам, М., Малыш, 1987

Комплект картин по сказке П.П.Бажова «Серебряное копытце», Киев, 1984

Комплект картин «Братья месяцы», Киев, 1985

Серия сюжетных картин «Дошкольникам про школу, Киев, 1982

Репродукции «Наша Армия родная», М., Просвещение, 1982

Фланелеграфпо сказкам, рассказам

Учебно-наглядные пособия

А.А.Вахрушев, здравствуй мир (Раб.тетрадь,1,2 ч.), М., Просвещение. 1999

С.Г.Шевченко, Предметы вокруг нас (раб.тетради №1. №2),Смоленск, 1998

Е.В.Соловьева, Дети планета Земля, М., Линка - Пресс, 2001

М.Ю.Новицкая, Родная земля (рабочая тетрадь №1- №4), М.,Дрофа, 1997

Г.В.Калашников, Гербы и символы: история российского герба (альбом демонстрационных картин), СПб., Детство-Пресс, 2006

Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Чудеса древнего мира, М., Дрофа, 1998

Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Первобытные люди, М., Гном, 2004

Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Чудеса древнего мира, М., Гном, 2004

Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Первобытные люди, М., Дрофа, 1998

О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Маленький человек и большой мир, М., Дрофа, 1998

С.А. Масонкина, Уроки этикета, СПб., Акцидент, 1996

Г.К.Зайцев, Уроки Айболита, СПб., Акцидент, 1996

Г.К.Зайцев, С..А. Насонкина, Уроки Знайки, СПб., Детство-Пресс, 2006

Р.С.Буре, Мы друг другу помогаем, СПб., Детство-Пресс, 2006

Р.С.Буре. Как поступают друзья, СПб., Детство-Пресс, 2004

А.В.Горская, Правила наши помощники (серия демонстрационных картин), СПб., Детство-Пресс. 2006

Что такое хорошо, что такое плохо: серия сюжетных картин, Киев, 1982

Л.И. Мусякина, Кем быть (серия демонстрационных картин), М., Просвещение, 1989

К.Ю.Белая, Как обеспечить безопасность дошкольника (рабочая тетрадь),М., Просвещение, 1998

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность(рабочие тетради №1, №2, №3, №4), СПб., Детство-Пресс, 2006

Российская символика (иллюстративно-дидактический материал), М.,Аркти, 2004

Русский праздничный народный костюм (иллюстративно-дидактический материал), М., Мозаика-Синтез, 1999

Плакат «Наша Родина – Россия»

Демонстрационный материал для занятий, Киров, Весна, 1996:

- Российская геральдика и государственные праздники
- Права ребенка

Серия демонстрационных картин:

- Детям о правилах дорожного движения

Художественно-эстетическое развитие	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Физическое развитие	<u>Методическая литература</u> Т.И.Осокина, Физическая культура в детском саду, М., Просвещение, 1982 Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Игры и развлечения детей на воздухе, М., Просвещение, 1983 Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, М., Просвещение, 1983 Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет, М., Просвещение, 1986 Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, М., Просвещение, 1988 Е.Н. Вавилова, учите бегать, прыгать, лазать, летать, М., Просвещение, 1983 Е.Н.Вавилова, Развитие у дошкольников ловкости, силы, выносливости, М., Просвещение, 1981 Е.Н.Вавилова, Укрепляйте здоровье детей, М., Просвещение, 1986 А.В.Кемеман, Д.В. Хухлаева, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1985 В.Г.Фролов, Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, М., Просвещение, 1986 П.Б.Буцинская, В.И.Васюкова, Р.П.Лескова, Общеразвивающие упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1990 Э.Й.Адашкявичене, Спортивные игры и упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1992 В.А.Шишкина. Движение - движение, - М., Просвещение, 1992 В.А.Шишкина, М.В.Мащенко, Какая физкультура нужна дошкольнику, М., Просвещение, 1998 В.И.Усаков, К олимпийским вершинам - с детства, Красноярск, 1995 В.И.Усаков, Первые шаги к физическому совершенству, Красноярск, 1995 В.Н.Щебеко, В.А.Шишкина, Н.Н.Ермак, Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях, Минск, 1998 В.Н.Щебеко, В.А.Шишкина, Н.Н.Ермак, Практикум по методике физического воспитания в дошкольных

учреждениях, Минск, 1999

Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А. Рунова, Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений, М., Мозаика-Синтез, 1999

Л.Д.Глазырина, Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования, М., Владос, 1999

Л.Д.Глазырина, Физическая культура – дошкольникам, младший возраст, М., Владос, 1999

Л.Д.Глазырина, Физическая культура – дошкольникам, средний возраст, М., Владос, 1999

Л.Д.Глазырина, Физическая культура – дошкольникам, старший возраст, М., Владос, 1999

А.П.Щербак, Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, М., Владос, 1999

В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б. Зацепина, Спортивные праздники и развлечения, М., Аркти, 1999

М.Б. Маханева, Воспитание здорового ребенка, М., Аркти, 1999

З.И.Ермакова, Физическая подготовка детей шестилетнего возраста, Минск, 1999

Е.А. Синкевич, Т.В. Большева, Физкультура для малышей, СПб., Детство-Пресс, 1999

В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров, Развивающая педагогика оздоровления, М., Линко-Пресс. 2000

Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.Ф. Саулина, Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века, - М., Аркти, 2000

Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина, Са-фи-дансе, СПб., Детство-Пресс. 2000

А.И. Буренина, Ритмическая мозаика, СПб., ЛОНО, 2000

Н.К. Шляпова. А.С. Большев, Здоровьеформирующее физическое развитие, М., Владос, 2001

Т.И. Оверчук (под редакцией), Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. М., Гном, 2001

Г.А. Холемский, Коррекция нарушений осанки у школьников, СПб., Детство-Пресс, 2001

Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., Владос, 2002

Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет, М., Владос, 2003

В.Н. Шебеко, Физкультурные праздники в детском саду, М., Просвещение, 2003

К.К.Утробина, Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет, М., Гном, 2003

Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина, В дружбе со спортом, М., Гном, 2003

З.С.Макарова, Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях, М., Владос, 2004

Ю.А.Кирилова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова, Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, СПб., Детство-Пресс, 2005

Е.Я. Степаненкова, Методика физического воспитания, М., Воспитание дошкольника, 2005

В. Алямовская, Физкультура в детском саду, М., Чистые пруды, 2005

Л.Н.Волошина, Воспитание двигательной культуры, М., Владос, 2005

В.А. Деркунская, Диагностика культуры здоровья дошкольников, М., Педагогическое общество России, 2005

Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова, Занятия физической культурой в ДОУ, М., Знание. 2005

Л.В.Сивачева, Физкультура – это радость, СПб., Детство-Пресс, 2005

Н.Б.Мулаева, Конспекты-сценарии занятий по физической культуре дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2006

Е.Г.Сайкина, Ж.Е. Фирилева, Физкульт - привет минуткам и паузам, СПб., Детство-Пресс, 2006

Е.А. Сочеванова, Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет, СПб., Детство-Пресс, 2006

	Н.В. Нищева. О здоровье дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2006 В.И.Орел, С.Н. Агаджанова, Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, СПб., Детство-Пресс, 2006 А.С.Галанов, Игры, которые лечат, М., ТЦ Сфера, 2006 О.Н. Теплюк, Занятия на прогулке с малышами, М., Мозаика-Синтез, 2006 М.А. Рунова, Движение день за днем, М., Линка-Пресс, 2007 С.О.Филиппова (под редакцией), Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения, СПб., Детство-Пресс. 2007 Н.И. Николаева, Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. О.А. Новиковская, Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Е.А Сочеванова, Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. Т.Е. Харченко, Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. Т.В.Хабарова, Развитие двигательных способностей старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. <u>Учебно-наглядные пособия:</u> Г.Волобуев, Зеленогорскспортивный, Зеленогорск, 2003 Буклеты: «Олимпийские игры», «Виды спорта» Схемы-модели подвижных игр, игр-эстафет Демонстрационный материал: Герои античных стадионов, Подвиги Геракла, Мифы народов мира Загадки о спорте Иллюстративно-дидактический материал: - «Виды спорта» - «Спортивный инвентарь» (3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2003 - «Летние виды спорта», «Страна фантазий», 2006г. - «Зимние виды спорта», «Страна фантазий», 2006г. - «Летние виды спорта», «Мозаика синтез», 2005г. - «Зимние виды спорта», «Мозаика синтез», 2005г.
Коррекционно-развивающая работа	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

26. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

27. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

28. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

	29. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 30. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 31. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
--	--

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ д/с №30 соответствует ФОП ДО (раздел IV, п. 33) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> и размещен в **Приложении №10.**

Примерный перечень художественной литературы	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений	Рекомендован к семейному просмотру для детей дошкольного возраста с пяти лет

3.5. Кадровые условия реализации программы

Для обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса

ДООукомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч.руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

ДОО самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Кадровые условия реализации Программы представлены в **Приложении №11**.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организационно-необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий ДОО заключает договора о сотрудничестве различного характера (безвозмездного оказания услуг) и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В ДОО проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов. Совершенствование профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальной программой профессионально – личностного развития, которая направлена на развитие основных компетенций, представленных в Профессиональном стандарте педагога. В ДОО поддерживается непрерывное самосовершенствование и профессиональное развитие педагогических работников, а также оказывается содействие им в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов. Созданы условия для системного профессионального развития педагогов.

В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Воспитатели и специалисты владеют современными образовательными технологиями: личностно-ориентированного взаимодействия, проектной и исследовательской деятельности, технологиями социализации детей, информационно - коммуникативными технологиями. Созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности. Педагоги участвуют в обмене опытом между ДОО города, региона, страны.

3.6. Распорядок и режим дня

Для обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса

МБДОУ д/с № 30 функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ д/с №30 соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

-ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная деятельность в неделю составляет:

- в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 1 часа 30 минут,
- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности:

- в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - не более 10 минут,
- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - не более 15 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) не более 20 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 25 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа, соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в форме развивающих образовательных ситуаций. Расписание образовательных ситуаций представлено (**Приложение №12**). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задают.

- Домашние задания детям дошкольного возраста не задают.
- Педагоги МБДОУ д/с № 30 проводят диагностическое обследование до 1 сентября и с 15 по 31 мая;
- В ноябре – «Неделя здоровья», событийные развлечения совместно с родителями;
- С 31 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
- Промежуточная диагностика проводится в рамках индивидуальной работы до 20 января;
- Последняя неделя марта – «творческие» каникулы*;

*«творческие» каникулы - период, в который проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей. (**Приложение №13**).

3.7. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО согласно ФОП ДО п. 36.4.

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
	последнее воскресенье сентября	День Енисея
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	15	День отца в России
	26	Международный день библиотек
	29	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	8	День Сибири
	18	День рождения Деда Мороза
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
Декабрь	3	День неизвестно солдата, международный день инвалидов
	7	День рождения Красноярского края
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	12	День космонавтики

	22	Международный день земли
Май	1	Праздник весны и труда
	9	День Победы
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
	17	День города Зеленогорска
Август	12	День физкультурника
	22	День государственного флага РФ
	27	День российского кино

Календарный план является единым для ДОО (**Приложение №14**).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе по ключевым направлениям воспитания и образования детей.

3.8. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программы	Особенности организации предметно – пространственной среды
Программа «Моё Отечество»	Созданы центры активности в группах Оборудована образовательная стена в коридоре «Я имею право!»
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д.	Созданы центры активности в группах. В наличии необходимая мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Игры экономического содержания: дидактические игры: «Материальные потребности», «Пятый лишний», «Вкусно и полезно», «Духовные потребности», «Выставка вещей» и др.; «Работник. Кто производит товары?» (дидактические игры: «Все работы хороши», «Предприятия нашего города», «Кому, что нужно для работы», «Чья это продукция?», «Как получается хлеб?» и др.; сюжетно-дидактические: «Супермаркет», «Цветочный магазин», «Экскурсия в книжный магазин», «Мебельная фабрика» и др.). «Бюджет моей семьи», «Расходы семьи», «Для чего нужны деньги?», «Что быстрее купят?», «Советы покупателю» и др.; сюжетно-дидактические игры: «Почта», «Цирк», «Ателье», «Туристы» и др.). Дидактические игры: «Чего нельзя купить?», «Что дороже?», «Цепочка экономических слов», «Бартер», «Где, что можно купить» и др.; сюжетно-дидактические: «Товарный склад», «Рекламное агенство», «Волшебная копилка» и др.).
Программа «Совенок»	В кабинете педагога-психолога создан центр «Совенок», оснащенный дидактическими играми на

	развитие логического мышления.
Программа «Юные конструкторы»	Оборудован «Конструктор- центр» 1. Разные виды конструктора: – Деревянный (от 62 до 85 деталей) – Деревянный «Строитель», М., ТОО «Красная звезда" – Наборы мелкого строительного материала, имеющего основные детали; – Пластмассовый («Элтик», «Модуль», «Униблок», «Фантазер»); – Тематические строительные наборы («Ферма», «Африка», «Зоопарк», «Город») – Плоскостные конструкторы (коврики - трансформеры и наборы из мягкого пластика); – Напольный конструктор 70 деталей ТОМИК с тележкой - 10 штук. 2. Материалы для оригами: – наборы бумаги для оригами разных размеров - 60 пачек; – ножницы - 20 штук; – клей-карандаш - 20 штук; – карандаши цветные (12 цветов) - 10 пачек; – алгоритмы изготовления поделок из бумаги; – фломастеры (6 цветов) - 5 пачек. В центре имеются столы и стулья для детей, 2 ковра, мольберт, магнитная доска. Имеются технические средства: проектор, экран, ноутбук. В группах созданы центры конструирования.
Программа «Веселый рюкзачок»	Спортивная площадка – (1) – 450 кв. м Уличный скалодром-1 Оборудованный спортивный зал (1) – 130 кв.м. «Дошкольный скалодром» Музей «К олимпийским вершинам с детства!»

Описание материально-технического обеспечения парциальных и образовательных программ части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Назначение	Помещения, количество	Площади	Оснащение
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Штаб ЮПИД	18 м ²	Панорама трехэлементная комбинированная, магнитные полотна с изображением элементов городской инфраструктуры - 3 шт., магнитно-маркерная доска, «Азбука дорожного движения», стенд «Виды транспортных средств», Стол – 2 шт. Полка напольная – 2 шт.
	Конструктор-центр	60 м ²	большой напольный конструктор - 6 наборов

	Музей спорта «К олимпийским вершинам с детства!» Спортивный зал Бассейн Групповые помещения-8	130 м²	малый деревянный конструктор материалы и инструментарий для занятий оригами «Дошкольный скалодром» - лестница (трап) для спуска в ванну - 1 - музыкальный центр - 1 - стенка детская для игрового материала - 8 - тумба - 8 - стол детский 2-х местный - 20 - стол детский 4-х местный - 50 - стол раздаточный – 8 - стол письменный – 8 - стул детский - 200 - полки - 28
Дополнительные площадки на территории ДОО	Автогородок «Пддейка» «Уголок туриста» Скалодром		Пост ДПС, Павильон «Остановка общественного транспорта», дорожная разметка, комплект стоек с дорожными знаками, самокаты – 4, машины – 2. Палатка, место для костра, параллели, водоём

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения парциальных и образовательных программ части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направления развития ребёнка	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова, Моя страна Россия, М., Просвещение, 1999 С.П.Алексеев, Рассказы о великой Московской битве, М., Дрофа, 2003 К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице, М., Просвещение, 1998 К.Ю.Белая, Как обеспечить безопасность дошкольников. М.Просвещение 2000 Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Безопасность, СПб.Детство-Пресс, 2007 Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. Л.А. Вдовиченко Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам

	безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. Т.П. Гарнышева. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. Т.И. Данилова, Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. И.В.Богачева, Мое отечество – Россия, М., Гном, 2004 Т.П. Гарнышева, ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь -1,2,3,4 К.Ю.Белая, как обеспечить безопасность дошкольника (рабочая тетрадь), М., Просвещение, 1998 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность(рабочие тетради №1, №2, №3, №4), СПб., Детство-Пресс, 2006 Российская символика (иллюстративно-дидактический материал), М., Аркти, 2004 Русский праздничный народный костюм (иллюстративно-дидактический материал), М., Мозаика-Синтез, 1999 Плакат «Наша Родина – Россия» - Москва – столица Российской Федерации - Славянская семья: родство и занятия - Народы мира - Народы России и ближнего зарубежья Серия демонстрационных картин: - Детям о правилах дорожного движения - Детям о правилах пожарной безопасности Правила дорожного движения (серия демонстрационных картин), М., Просвещение, 1985 Плакаты из серии «Мир вокруг нас», М., Маленький Гений-Пресс, 2005: - Средства передвижения - Предметы в доме. -Сборник песен, стихов «Мой город, песня моя», Зеленогорск, 1997 -Г.Волобуев «Это наш город» (иллюстрации), Зеленогорск. 2006
Познавательное развитие	<u>Методическая литература</u> А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику». СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г. И.В. Липсиц Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с. О.Е. Люнфин Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351. Н.Я.Михайленко, Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9. Н.А. Хламова Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

	А.Д. Шатова Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с. А.Д. Шатова Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. А.Д Шатова. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с. <u>Интернет-ресурсы</u> www.cbr.ru — официальный сайт Банка России fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
Физическое развитие	<u>Методическая литература</u> Е.К.Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду» О. Г. Жукова, Г.И. Трушина, Е.Г. Фёдорова «Азбука АУ!», Детство-Пресс, 2008 г. Н.И. Бочарова «Туристские прогулки в детском саду», М.: АРКТИ, 2004 А.С.Галанов, Игры, которые лечат, М., ТЦ Сфера, 2006 О.Н. Теплюк, Занятия на прогулке с малышами, М., Мозаика-Синтез, 2006 Т.И.Осокина, Как научить детей плавать, М., Просвещение, 1985 Т.И.Осокина. Е.А.Тимофеева, Т.Н. Богина, Обучение плаванию в детском саду, М., Просвещение, 1985 Г.Левин, Плавание для малышей, М., Физкультура и спорт, 1974 С.В. Белиц-Гейман, Мы учимся плавать, М., Просвещение, 1987 Л.П.Макаренко, Юный пловец, М., Физкультура и Спорт, 1983 Л.П.Макаренко, Плавайте на здоровье, М., Физкультура и спорт, 1988 З.П.Фирсов, Плавание для всех, М., Физкультура и спорт, 1983 Ю.А.Семенов, Навык плавания – каждому, М., Физкультура и спорт, 1983 И.Л.Большакова, Маленький дельфин, М., Аркти, 2005
Художественно-эстетическое развитие	Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала – Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010. А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с архитектурой. - методическое пособие. М.: «Педагогическое общество России». 2005. Наглядно-дидактический комплект из 7 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Т.И. Тарабарина Оригами и развитие ребенка - Популярное пособие для родителей и педагогов. «Академия развития» Ярославль, 1997. Афонкин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. - СПб.: Кристалл, 2008. - 201 с Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М., 1992 Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие мышления дошкольника//Дошкольное воспитание - 2007. № 37 - с.20-37

	Выгорнов В.В. Оригами. - М., 2003 Дементьева Л. Бумажная пластика оригами. Дошкольное воспитание № 8, 2003, стр.40 Долженко Г. И. 100 оригами. - М.: Просвещение, 2006. - 250 с. Журнал «Дошкольное воспитание», № 6,9, 11 - 1999г., Гусакова М., № 5-1997 г., стр.51, Игры-сказки в обучении оригами; № 4, 1995 г., стр.52, Мир оригами Коротаев И.А, Навыки мастерства Оригами: складывание из бумаги № 4 - 1997., стр. 23 Оригами. Искусство складывания из бумаги. - М.: Юрайт - Издательство, 2007. - 197 с. Сержантова Т.В. Оригами для всей семьи. - М.: Аспект - Пресс, 2007. - 384 Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - М.: Гардарики, 2008- 68с. Тарловская Н.Ф., Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, М., 1994
--	--

Кадровые условия реализации парциальных и образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

В МБДОУ д/с № 30 парциальные и образовательные программы реализуют педагоги всех дошкольных групп, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители и педагог-психолог. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по техническому образованию детей, по экономическому воспитанию дошкольников и имеют право реализовывать формируемую часть образовательной Программы. Ежегодно педагоги самообразовываются на платформе образования «ЭРА-СКОП». Инновационный подход, заложенный в основу системы самообразования, позволяет проектировать индивидуальные образовательные траектории воспитанников с учетом профессиональных компетенций и личностных особенностей педагогов.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта коллективом МБДОУ д/с №30 разработана образовательная программа. Программа ориентирована на детей от 2-х месяцев до 8 лет, как с нормой в развитии, а также для детей с ООП.

МБДОУ д/с №30 создает условия:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, целью реализации Программы является:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям в соответствии с возрастными особенностями детей относятся:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердия, жизни, добра** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
 Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
 Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
 Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
 Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа предусматривает реализацию содержания образования по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативному развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию,
- художественно-эстетическому развитию,
- физическому развитию

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОО, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2
Разновозрастная	Компенсирующая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая/Компенсирующая	1/1

Дети с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения ТПМПК принимаются в группу компенсирующей направленности. В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с ОВЗ.

4.2. Используемые программы

В обязательной части:

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ № 1028 от 25.11.2022г) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

–Программа «Безопасная дорога»

–Программа «Мы - помощники пожарных»

–Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

–Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»

–Программа «Моё Отечество»

–Программа «Юные конструкторы»

–Программа «Совенок»

–Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатовой

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Социальными заказчиками деятельности нашего образовательного учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. В ДОУ функционируют «Попечительский совет» «Совет родителей» и групповые собрания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей

<i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Диагностико-аналитическое	Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада	• Анкетирование родителей • Беседа с родителями «Наша семья и ребенок» • Наблюдение за общением родителей и детей • Использование методики «Родительское сочинение». Сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» • Посещение семей
Просветительское	Учить видеть достижения каждого ребенка, знакомить родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения Помочь родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.	• Семинары, выставки, творческие гостиные • Выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Цветочная композиция»; «Мой любимый детский сад» • Игры- беседы о профессиях родителей

Консультационное	Развитие активной, компетентной позиции родителя.	• Клуб для родителей «Молодая семья» • Дни открытых дверей • Родительские собрания • Консультации • Мастер-классы
Совместная деятельность педагогов и родителей	Поддержать интерес к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества Раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной взрослых и детей	• Конкурсы: «Зимняя красавица», • Спортивные досуги: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Самая спортивная мама», «Шашечный турнир» • Акции: «Большое родительское собрание», «ВНД», «Остановим насилие против детей» • Детско-родительские проекты • Фестивали семейного творчества